

कक्षा 10
विषय— हिन्दी
स्पर्श पाठ 12 ततौरा वामीरो कथा –पाठ योजना

Unit	पाठ 12 ततौरा वामीरो कथा लेखक लीलाधर मंडलोई
Class Transaction	दिन – 4 (लगभग 40 मिनट प्रति चक्र)
Pre-requisite for the course	पाठ के लिए आवश्यक है— कहानी लोकप्रिय विधा का ज्ञान।
Assessment of qualifying knowledge	1. लिखित परीक्षा 2. सामूहिक चर्चा 3. गृहकार्य
Objective	वाचन कौशल व श्रवण व लेखन कौशल का विकास। कहानी के माध्यम से लोककथा की मनोरंजक शैली से परिचित होना।
Learning Outcomes	Knowledge- विद्यार्थी 90% accuracy के साथ समझने में समर्थ होंगे— ● सभ्य मनुष्यों की तुलना में जनजातियों में नियमों का अधिक पालन ● रूढ़ियों का टूटना समाज के विकास के लिए आवश्यक ● शक्ति के साथ नम्रता, युवकों की आवश्यकता Skills- सहयोग की भावना का विकास करते हुए विद्यार्थियों में— ● शुद्ध उच्चारण के साथ पठन क्षमता का विकास। ● कथाओं से संबंधित प्रश्नों का उत्तर लिखना। COMPETENCIES: Collaboration , Critical Thinking, Creative Thinking
Transaction Methodology (The teacher can mentioned techniques wherever applicable and can use any other too.)	D-2 – Acquire & Integrate Knowledge D-3 Extend & Refine Knowledge ● कछुआ और खरगोश कहानी के माध्यम से पूर्व ज्ञान पर आधारित कहानी के महत्व पर प्रकाश डालते हुए पाठ का प्रारम्भ किया जायेगा। पाठ विस्तार में सहायक— पी.पी. टी, स्मार्ट बोर्ड सहायक गतिविधि—

	● परिचर्चा ● लघु प्रश्न निर्माण ● प्रश्नोत्तरी
Resources	स्पर्श-एन सी ई आर टी
Self Study, Home Work, Assignment	विद्यार्थी योजना के अनुसार प्रश्नों के उत्तर गृहकार्य पुस्तिका में करेंगे। गृहकार्य- कुल अंक 5 ● यथा समय- 1 अंक ● प्रस्तुतिकरण/भाषा शुद्धता- 1 अंक ● विषय वस्तु- 3 अंक
Assessments	3 इकाई परीक्षा (20, 30,30) 80 अंक मध्य सत्र परीक्षा 80 अंक अर्द्ध वार्षिक परीक्षा 80 अंक वार्षिक परीक्षा 80 अंक पूर्व वार्षिक परीक्षा प्रथम 80 अंक वार्षिक परीक्षा द्वितीय 80 अंक विषय संवर्द्धन क्रियाकलाप 5 अंक असाइनमेंट 5 अंक 2 श्रेष्ठ परीक्षाओं का भार 10 अंक (2 श्रेष्ठ परीक्षाएं- इकाई परीक्षा, मध्य सत्र परीक्षा अर्द्ध वार्षिक परीक्षा)
Addressing Classroom Diversity	सामाजिक परिवेश की भिन्नता व बौद्धिक क्षमता के अनुसार अलग-अलग समूह के छात्र निम्न प्रकार से कार्य करेंगे- For gifted student- ● विभिन्न उच्च स्तरीय प्रश्न करेंगे। For weak student- ● स्पर्श के प्रश्न करेंगे। ● सहपाठियों की देखरेख में काम करेंगे। ● अशुद्धियों का शोधन। For differently abled student- ● वर्तनी की अशुद्धियों को नज़र अंदाज करना। ● नियमित अंतराल में अभिभावकों से संपर्क। ● अतिरिक्त कक्षाओं की व्यवस्था।
Marks	परीक्षाओं का अंक भार सी बी एस ई द्वारा निर्धारित होगा।

Unit	तताँरा वामीरो कथा लेखक लीलाधर मंडलोई
Class Transaction	दिन – 1 (लगभग 40 मिनट)
Pre-requisite for the course	विद्यार्थियों को दादी-नानी से सुनी कहानी की जानकारी है।
Objective	पठन कौशल का विकास। विद्यार्थियों को लीलाधर मंडलोई की लोकथा के माध्यम से जनजातीय जीवन की यथार्थता से परिचित कराना।
Learning Outcomes	Knowledge- विद्यार्थी लोककथा विधा समझने में समर्थ होंगे। Skills- ● शुद्ध उच्चारण के साथ पठन क्षमता का विकास। COMPETENCIES: Collaboration
Transaction Methodology (The teacher can mentioned techniques wherever applicable and can use any other too.)	D-2 – Acquire & Integrate Knowledge • कछुआ और खरगोश कहानी के माध्यम से पूर्व ज्ञान पर आधारित कहानी के महत्व पर प्रकाश डालते हुए पाठ का प्रारम्भ किया जायेगा। – 5 मिनट • समूह में बैठे विद्यार्थी निर्धारित अंश का पाठन करेंगे। • निर्धारित पैराग्राफ पर चर्चा करेंगे। – 20 मिनट • सभी समूह 2-2 प्रश्न बनाएंगे। – 10 मिनट • संक्षेप में पाठ का सार बताया जायेगा। पाठ का पुनः स्मरण करवाने के लिए Fan-N-Pick के माध्यम से प्रश्न पूछे जायेंगे। – 5 मिनट पाठ विस्तार में सहायक— पी.पी. टी, स्मार्ट बोर्ड सहायक गतिविधि Fan-N-Pick
Resources	स्पर्श-एन सी ई आर टी
Self Study, Home Work, Assignment	विद्यार्थी योजना के अनुसार प्रश्नों के उत्तर गृहकार्य पुस्तिका में करेंगे। लिखित क प्र० 1, 2, 4
Unit	तताँरा वामीरो कथा लेखक लीलाधर मंडलोई
Class Transaction	दिन – 2 (लगभग 40 मिनट)
Pre-requisite for the course	विद्यार्थियों को अंडमान निकोबार की भौगोलिक स्थिति की जानकारी है।

Objective	विद्यार्थियों को ततौरा वामीरो कथा के माध्यम से जनजातियों के जीवन और रीतिरिवाजों से परिचित कराना।
Learning Outcomes	Knowledge- शक्ति के साथ नम्रता, युवकों की आवश्यकता समझने में समर्थ होंगे। Skills- • शुद्ध उच्चारण के साथ पठन क्षमता का विकास। • तर्कपूर्ण विचारधारा के साथ भाव संप्रेषण। COMPETENCIES: Critical thinking - Fishbone Diagram
Transaction Methodology (The teacher can mentioned techniques wherever applicable and can use any other too.)	D-2 – Acquire & Integrate Knowledge • प्रकृति की महत्ता बताने वाली कविता वाचन के माध्यम से पूर्व पठित अंश से विद्यार्थियों को जोड़ा जायेगा। – 5 मिनट • समूह में बैठे विद्यार्थी निर्धारित अंश का पाठन करेंगे। • निर्धारित पैराग्राफ पर चर्चा करेंगे। – 20 मिनट • सभी समूह जनजातियों और सभ्य मनुष्यों के संस्कारों के गुण दोष Fishbone Diagram के माध्यम से बताएंगे। – 10 मिनट • संक्षेप में पाठ का सार बताया जायेगा। पाठ का पुनः स्मरण करवाने के लिए प्रश्न पूछे जायेंगे। – 5 मिनट पाठ विस्तार में सहायक— पी.पी.टी, स्मार्ट बोर्ड सहायक गतिविधि— Fishbone Diagram
Resources	स्पर्श-एन सी ई आर टी
Self Study, Home Work, Assignment	विद्यार्थी योजना के अनुसार प्रश्नों के उत्तर गृहकार्य पुस्तिका में करेंगे। गृहकार्य— लिखित क प्र0 3 ख 2, 3, 4
Unit	ततौरा वामीरो कथा लेखक लीलाधर मंडलोई
Class Transaction	दिन – 3 (लगभग 40 मिनट)
Pre-requisite for the course	विद्यार्थियों को पूर्व व आधुनिक समाज की रूढ़ियों की जानकारी है।
Objective	लेखन कौशल का विकास। विद्यार्थियों को कहानी के माध्यम से आधुनिक समाज की अपेक्षा जनजातीय समाज की उत्कृष्टता से परिचित कराना।
Learning Outcomes	Knowledge- सभ्य मनुष्यों की तुलना में जनजातियों में नियमों का अधिक पालन Skills- • शुद्ध वाचन व लेखन क्षमता का विकास।

	● तर्कपूर्ण विचारधारा के साथ भाव संप्रेषण। COMPETENCIES: Creative Thinking - Colloborative																				
Transaction Methodology (The teacher can mentioned techniques wherever applicable and can use any other too.)	D-3 Extend & Refine Knowledge ● निर्भया कांड का स्मरण कराते हुए पाठ का प्रारम्भ किया जायेगा। – 5 मिनट ● समूह में बैठे विद्यार्थी निर्धारित अंश का पाठन करते हुए निर्धारित पैराग्राफ पर चर्चा करेंगे। – 15 मिनट ● वामीरो से मिलने के बाद की घटना का वर्णन – 10 मिनट <table><tr><td>Directed Reading-Thinking Activity Main point(s)</td><td>Relation to prior part</td><td>Predict part</td><td></td></tr><tr><td>After Parra 1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>After Parra 2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>After Parra 3</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>After Parra 4</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ● संक्षेप में पाठ का सार बताया जायेगा। पाठ स्मरण करवाने के लिए प्रश्न किए जायेंगे। – 10 मिनट पाठ विस्तार में सहायक— पी.पी. टी, स्मार्ट बोर्ड सहायक गतिविधि— Directed Reading- Thinking Activity	Directed Reading-Thinking Activity Main point(s)	Relation to prior part	Predict part		After Parra 1				After Parra 2				After Parra 3				After Parra 4			
Directed Reading-Thinking Activity Main point(s)	Relation to prior part	Predict part																			
After Parra 1																					
After Parra 2																					
After Parra 3																					
After Parra 4																					
Resources	स्पर्श—एन सी ई आर टी																				
Self Study, Home Work, Assignment	विद्यार्थी योजना के अनुसार प्रश्नों के उत्तर गृहकार्य पुस्तिका में करेंगे। गृहकार्य— लिखित ख 1, ग 2																				
Class Transaction	दिन – 4 (लगभग 40 मिनट)																				
Pre-requisite for the course	विद्यार्थियों को जनजातीय संस्कारों की पूर्व जानकारी है।																				
Objective	विद्यार्थियों को कहानी के माध्यम से जनजातियों व शहरी समाज के व्यवहार का तुलनात्मक ज्ञान कराना।																				
Learning Outcomes	Knowledge- ● रूढ़ियों का टूटना समाज के विकास के लिए आवश्यक																				

	Skills- • शुद्ध पठन व लेखन क्षमता का विकास। • तर्कपूर्ण विचारधारा के साथ भाव संप्रेषण। COMPETENCIES: Charcter – Self Control
Transaction Methodology (The teacher can mentioned techniques wherever applicable and can use any other too.)	D-3 Extend & Refine Knowledge • जनजातियों व शहरी समाज का तुलनात्मक अध्ययन YES/ NO questions से कराते हुए पाठ का प्रारम्भ किया जायेगा। – 5 मिनट • – 5 मिनट • समूह में बैठे विद्यार्थी निर्धारित अंश का पाठन करते हुए मूल विषय पर चर्चा करेंगे। – 20 मिनट • वादविवाद– जनजातियों व शहरी समाज में श्रेष्ठता – 15 मिनट पाठ विस्तार में सहायक– पी.पी. टी, स्मार्ट बोर्ड
Resources	स्पर्श–एन सी ई आर टी
Self Study, Home Work, Assignment	विद्यार्थी योजना के अनुसार प्रश्नों के उत्तर गृहकार्य पुस्तिका में करेंगे। गृहकार्य– लिखित ख 5 , ग 1
Closure	संक्षेप में पाठ का सार बताया जायेगा। पाठ का पुनः स्मरण करवाने के लिए प्रश्न पूछे जायेंगे– 1 यह कथा किस क्षेत्र का प्रतिनिधित्व करती है? 2 वामीरो की विशेषताएं वर्णित कीजिए। 3 तताँरा के विषय में लोक मान्यता क्या थी। 4 तताँरा की तलवार की विशेषताएं क्या थीं? 5 शिक्षा के क्षेत्र में पिछड़े आदिवासियों का जीवन हमसे किस दृष्टि में श्रेष्ठ है? – 8 मिनट
Checking for Understanding	Muddiest Point - अध्यापिका विद्यार्थियों से एक पेपर पर उनका अनुभव लिखवायेगी। – 2 मिनट