

कक्षा : दसवीं : गतिविधि

परिचय

पाठ्यपुस्तक	कृतिका भाग- दो
पाठ	मैं क्यों लिखता हूँ
शीर्षक	वाच्य और हम
समय	दो कालांश
प्रकार	सामूहिक
विद्यार्थी-संख्या	पाँच
कौशल	लेखन कौशल
आवश्यक सामग्री	रंगीन कागज़, कलम

चरण:-1.शैक्षिक अधिगम:-

* भाषिक कौशल, व्याकरणिक निपुणता , अभ्यासवृत्ति, कल्पनात्मकता में विकास ।

2.अध्यापिका गतिविधि :

- *अध्यापिका द्वारा छात्राओं को 5-5 की संख्या में विभक्त कर वर्गीकृत किया जाएगा ।
- * प्रत्येक वर्ग से दिल्ली में आतंकवाद, हिंसा आदि नकारात्मक विषयों से होने वाली जान-माल की असुरक्षा के विरोध और सुरक्षा के उपाय पूछे जाएँगे तथा उन्हें छात्राएँ अपनी कापी में लिखेंगी ।
- *प्रत्येक वर्ग उनमें कुछ उपायों का चयन कर उनके विषय में चार से पाँच वाक्यों में लिखेगा ।
- *तीन छात्राएँ उन वाक्यों का वाच्य-भेद लिखेंगी तथा दो उनका वाच्य परिवर्तन भी तैयार करेंगी ।
- *बारी-बारी से सबके समक्ष अपने लिखित वाक्य पढ़कर सुनाएँगी तथा उनका वाच्य-भेद व वाच्य- परिवर्तन भी पूछेंगी ।
- *सही उत्तर मिलने पर उस वर्ग की छात्राओं दो अंक दिए जाएंगे ।
- *उस वर्ग के सही उत्तर न देने पर दूसरा वर्ग उत्तर देगा जिससे उसे एक अंक मिलेगा ।
- *वक्ता को तर्क पूर्ण उत्तर देते हुए श्रोता की शंका का शमन करना होगा ।
- *यदि आवश्यकता पड़े तो अध्यापिका वक्ता को उसकी बात समझाने में उसकी सहायता कर सकती है
- *मानदंडों के आधार पर छात्राएँ पूछे गए अपने वाक्यों के आधार पर छात्राएँ दिन प्रति दिन फैलती सामाजिक नकारात्मकता की शिकायत करते हुए पुलिस अधीक्षक को पत्र भी लिखेंगी ।
- *अध्यापिका अंत में निर्धारित प्रारूप के आधार पर लिखित प्रस्तुति वाच्य एवं पत्र का मूल्यांकन करेंगी ।

3.छात्र-गतिविधि:-

- *सभी छात्राएँ अपने अपने लिखित वाक्य पढ़कर सुनाएँगी तथा उनका वाच्य-भेद व वाच्य-परिवर्तन भी पूछेंगी ।
- *पुलिस अधीक्षक को शिकायती पत्र भी लिखेंगी ।
- *अंत में छात्राएँ मूल्यांकन हेतु लिखित प्रस्तुति वाच्य एवं अपना पत्र अध्यापिका को देंगी ।

4.मूल्यांकन के मानदंड:-

क्रम संख्या	मूल्यांकन के क्षेत्र	अंक-10
1	विषय की प्रस्तुति	3
2	प्रभावोत्पादकता	3
3	भाषा का स्तर एवं शुद्धता	2
4	कार्य की पूर्णता	1
5	समयबद्धता	1