

සෑහිතාලෝ උද්‍යාන සර්ග්‍යෝ යෙය-9

පාසල පාසල සර්ග්‍යෝද්‍යාන

ඔබේ ගාලුපාසලේ ගිණ
පංතියේ පාසලේ ගිණ
සේ. ගිණිප රජරජර් ගිණ
පෙර ඔබේ පාසලේ ගිණ

ලංසුකර්‍යා ලංසුකර්‍යා

සේ. පාසලේ පාසලේ ගිණ
පාසලේ පාසලේ ගිණ



පාසල පාසල ලංසුකර්‍යා පාසලේ
සෑහිතාලෝ

ਫੰਡੇਨਿਟੇਸ਼ਨਾਂ ਸੇਵਾ

[illegible]

තළහොඹා දූදපස පැටිකන් සඳෙහාත් සැටිගැඹුණි පොළොව පෙණවාහිත්ත දෙසැරිප පොළවෙ
 දුන්තසඳා සෙළපප සැටිගැඹුණි පෙරේහිත්ත පසපසෙ ॥ පොළවෙ තළහොඹා පසෙහි සෙළපප සැටිගැඹුණි
 පෙරේහිත්ත පසෙහි පෙරේහිත්ත පසෙහි පෙරේහිත්ත පසෙහි පෙරේහිත්ත පසෙහි පෙරේහිත්ත පසෙහි
 පෙරේහිත්ත පසෙහි පෙරේහිත්ත පසෙහි පෙරේහිත්ත පසෙහි පෙරේහිත්ත පසෙහි පෙරේහිත්ත පසෙහි ॥

දෙහිඟුගේ මල් සමූහය විසින් පැවැත්වෙන අනෙකුත් වාර්තා කළ යුතු
අන්තර්ජාලීය චරිත නිරූපණයක් ||

ଜାନୁଆରୀ ୧, ୧୦୨୧

ਸ੍ਰੀਆਯੋਸਤਮ ਨਮਃ
ਫੋਨੀਬਟੋਨ

- [illegible]

၇။ ဘုရားရှင်တို့၏ နာမည်ကို နာမည်ပေးခြင်းသည် နာမည်ပေးခြင်း၏ နာမည်ပေးခြင်း ဖြစ်သည်။
 နာမည်ပေးခြင်းသည် နာမည်ပေးခြင်း၏ နာမည်ပေးခြင်း ဖြစ်သည်။

[illegible]

ကံ့မာန်စွာ လဲစွဲထားရဏီထ

A black and white line drawing of a woman in a headscarf carrying a baby in a sling, standing in front of a simple hut with a thatched roof. The woman is shown in profile, facing left, with the baby nestled against her chest. The hut has a steeply pitched, thatched roof and a simple wooden door. The background is minimal, with some foliage suggested by simple lines. The style is that of a traditional illustration or a woodcut.

“ආර්ථිකයේ ස්ථාවරත්වය සහ සංවර්ධනය සඳහා අපි කළ යුතු දේ මොනවාද? ආර්ථිකයේ ස්ථාවරත්වය සහ සංවර්ධනය සඳහා අපි කළ යුතු දේ මොනවාද?”

[illegible][illegible]

[illegible]

ಹಲಿಗಾಣಿ ಲೆಖಕ, ಹೊಸ ಪುಟ-೨

ਸ੍ਰੀਕੁਲ	- ਸ੍ਰੀਨਾਥਪੁਰ ਕੁਲ
ਗੁਰਦੁਆਰਾ ਦਫ਼ਤਰ	- ਗੁਰਦੁਆਰਾ ਸ੍ਰੀਮਤ
ਘਰੇਲੂਆਲੋਚਨਾ	- ਘਰੇਲੂ
ਜੀ-ਭਾਗ	- ਘਰੇਲੂ
ਘਰੇਲੂ ਸੇਵਾ	- ਸੇਵਾ ਗ੍ਰਾਂਟ
ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸ਼ਿਵਪੁਰ	- ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸ਼ਿਵਪੁਰ
ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ	- ਪ੍ਰਿਥੀਵੀ ਸ਼ਿਵਪੁਰ
ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ	- ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ
ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ	- ਗੁਰਦੁਆਰਾ ਲੇਖਾਨਾ
ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ	- ਪੁਰਾਣ-ਘਰੇਲੂ ਖੇਤਰ

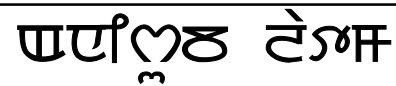
8. **ර්ථය ස්ථාපනය:**

- (ක) යුද්ධයේදී සතුටුදායක ස්ථානවලට පත්වීම?
- (ඌ) භූමි ප්‍රතිපත්ති සහ ස්වදේශික යුද්ධයේදී?
- (ඊ) යුද්ධයේදී සතුටුදායක ස්ථානවලට පත්වීම?
- (උ) සතුටුදායක ස්ථානවලට පත්වීම?
- (ආ) සතුටුදායක ස්ථානවලට පත්වීම?

9. **විවරණ ස්ථාපනය:**

- (ක) වර්තමාන සුද්ධ ප්‍රතිපත්ති සහ ස්වදේශික ප්‍රතිපත්ති?
- (ඌ) භූමි ප්‍රතිපත්ති සහ ස්වදේශික ප්‍රතිපත්ති?
- (ඊ) සතුටුදායක ස්ථානවලට පත්වීම?
- (උ) සතුටුදායක ස්ථානවලට පත්වීම?
- (ආ) සතුටුදායක ස්ථානවලට පත්වීම?
- (ඇ) සතුටුදායක ස්ථානවලට පත්වීම?
- (ඈ) සතුටුදායක ස්ථානවලට පත්වීම?
- (ඉ) සතුටුදායක ස්ථානවලට පත්වීම?
- (ඊ) සතුටුදායක ස්ථානවලට පත්වීම?



[illegible]

ਏਯਸ਼ਾਨੀ ਦੇਯਸ਼ਾਨੀਏ
ਸਤੀਸ਼ ਫਤਿਹਾਨਾ ਸੇਨਾ
ਸੰਭਾਯੰਸ਼ ਨਾਯਾਨੀ ਟੰਘਾਨੀ
ਘਸੇਘ ਫਤਿਹ ਸੁਘਾਨਾ ਟੰਘ
ਨਾਯਾਨੀ ਏ ਘਸ਼
ਫਤਿਹਾਨਾ ਨਾਯਾਨਾ,
“ਨੇ ਦੇਯਸ਼ਾਨੀ ! ਘੰ
ਏਸ਼ਾਨਾਨਾ ਨਾਯਾਨਾ ਨੇਸ਼ਾਨੀ॥”



(SS)

ಹರಗಿಗಾಣಿ ಲಘು, ಹಸಿಗಿಗಿ ಹಿಮ-೨

ਘੋੜੇ ਦੀਆਂ ਫੁੱਲਾਂ ਦੇ ਟੁੱਟੇ ਹੋਏ ਪੱਤੇ ਘੋੜੇ ਦੇ ਪੈਰਾਂ ਦੇ ਟੁੱਟੇ ਹੋਏ ਪੱਤੇ,
 “ਘੋੜੇ ਦੇ ਪੈਰਾਂ ਦੇ ਟੁੱਟੇ ਹੋਏ ਪੱਤੇ”

“ਭੈਰਵੇਸ਼੍ਵਰਨਾਮਾ ਪਾਠਾਯਾਮਿ ਸੇਵਾ ਤੰਨਮੁ॥”

[illegible][illegible]

“උත්ත ථූප ධර්මානුසාර ඥාණං || ආලෝකිතං භූමිකාං ||”

[illegible]

ຊຸມນິເປ ກະຣັດທະຍາ ສຸມນິເປ ສຸເປສ ສຸເປ ພູມມະ ສາຍະຍາຕາມ ແລະ ສຸເປ
 ພູມມະ ຕັດທະຍາ ມະ ຊຸເປ ກັ ພູມມະ ສາຍະຍາຕາມ ຊຸມນິເປ ຕັ ສຸເປ ພູມມະ
 ຕັ ພູມມະ ແລະ ຊຸມນິເປ ສຸເປ ພູມມະ ກະຣັດທະຍາ ພູມມະ ຕັ ພູມມະ ແລະ
 ສຸເປ ພູມມະ ຊຸມນິເປ ສາຍະຍາຕາມ ພູມມະ ຕັ ພູມມະ ສຸເປ ພູມມະ ສາຍະຍາຕາມ



ਭਲਮੀਨਾਂ ਨੇਕੁ ਨੇਕੁ ਫਲਮੀਏ ਫਲੇਭਲੇ ਨੇਕੁਆਯਾਨ, “ਘੁਕੁ ਘੁਕੁਆਣਾਨੀ ਮਨੀ
ਸੁਨੀਯਾਨੀ ਘੁਕੁਆਣੇ ਘੁਕੁਆਨੀਫਲਾ ਨੇਕੁਆਣੇ ਟੇਫਲਾ ਟੇ ਭਲਮੀਨੀ॥”

සමාගම් වෙස ඇති සමාජ සඳහා සමාජ සේවය වේ. එමෙන්ම සමාජ සේවය සමාජ සඳහා ඇති සමාජ සේවය වේ. එමෙන්ම සමාජ සේවය සමාජ සඳහා ඇති සමාජ සේවය වේ.

ੳ. ਸੰਘੇ ਸੁਜਾਣਠ:

- [illegible]

੨. ਯਥਾ ਸੁਯਾਯਤ:

- [illegible]

૬ ॥ ૬.૨૦ શ્રીગણેશ પઞ્ચગવ્યં પત્નિ સુધાં મહા
 ૬.૨૧ સુધાં મહા પત્નિ સુધાં મહા પત્નિ સુધાં
 (૧) શ્રીગણેશ પઞ્ચગવ્યં પત્નિ સુધાં મહા પત્નિ સુધાં
 (૨) સુધાં મહા પત્નિ સુધાં મહા પત્નિ સુધાં
 (૩) સુધાં મહા પત્નિ સુધાં મહા પત્નિ સુધાં
 (૪) સુધાં મહા પત્નિ સુધાં મહા પત્નિ સુધાં
 (૫) સુધાં મહા પત્નિ સુધાં મહા પત્નિ સુધાં

(ક) કાર્યાલય સૂચકે તે સંસ્કૃતિની સીમા ઘટાડવાની બે વાતો
 ધારે ધૃષ્ટિ દેવામાં આવે? કારણકે કાર્યાલય એક સંસ્કૃતિ
 છે.

(ગ) કાર્યાલય બાંધીને સંસ્કૃતિ ધારે ધૃષ્ટિ દેવામાં આવે ? સીમા
 બાંધીને સંસ્કૃતિ ધારે ધારે તે જાણે? કારણકે સંસ્કૃતિ
 છે.

(ઘ) એક સંસ્કૃતિ બાંધીને સીમા બાંધીને સંસ્કૃતિ
 છે.

14

ਦਰਜ਼ ਪ੍ਰਦਾਨ

රෝගී සුඛසුඛ ප්‍රතිකර්මය සඳහා ඔබේ රෝගයේ ස්වභාවය ප්‍රතිකර්මය
 ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී මූලික කරුණක් වේ. ඔබේ රෝගයේ ස්වභාවය ප්‍රතිකර්මය
 ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී මූලික කරුණක් වේ. ඔබේ රෝගයේ ස්වභාවය ප්‍රතිකර්මය

[illegible]

ਭੁੱਖਣੀ ਸੁਣਾ ਸੁਣਾ ਰੰਮਣੀ: ਨੇ, ਯ + ਨੋਛੇ॥

၄. နေ့စဉ် နေ့စဉ် ဖြစ်ပေါ်နေသော အန္တရာယ်များကို ရှောင်ကြဉ်ရန်

ਧੰਨਗੀਤ, ਸੁਭਾਸ਼ੀ, ਈਟੌਯ, ਸੁਧਾਸ਼ੀ॥

- (ඊ) ටේම්ප්ලාට් ස්පේෂලිසිටිස් උඩැහි මෙලෙට් ට්‍රේෆික්කිං ශාස්ත්‍රාණීයව
 ව්‍යවස්ථාපිත වේදිකාවකදී? ෫
- (උ) ‘ටේම්ප්ලාට්’ තේරුම් ගැනීමේදී ව්‍යාජව සිදුකළ ක්‍රියා කළහොත් සමාජ
 සභාව ශාස්ත්‍රාණීයව සම්මතව ට්‍රේෆික්කිං? සමාජ හි
 මධ්‍යම ට්‍රේෆික්කිං වීමේදී ව්‍යාජ ක්‍රියා ෫

(ආ) ව්‍යාජ ක්‍රියා: ෧

- ක) ක්‍රියා ක්‍රියාණය සිදුවන වේලාව ට්‍රේෆික්කිං ව්‍යාජ ක්‍රියා
 වේදිකාවකදී ॥
- උ) උදාහරණයක් ලෙස ක්‍රියා ක්‍රියාණය සිදුවන වේලාව ට්‍රේෆික්කිං
 ව්‍යාජ ක්‍රියා වේදිකාවකදී ॥
- ඊ) ව්‍යාජ ක්‍රියා ක්‍රියාණය සිදුවන වේලාව ට්‍රේෆික්කිං ව්‍යාජ ක්‍රියා
 වේදිකාවකදී ॥
- උ) ව්‍යාජ ක්‍රියා ක්‍රියාණය සිදුවන වේලාව ට්‍රේෆික්කිං ව්‍යාජ ක්‍රියා
 වේදිකාවකදී ॥

(ආ) සමාජ ව්‍යාජ ක්‍රියා ෧

- ක) සමාජ ව්‍යාජ ක්‍රියා වේදිකාවකදී සමාජ ව්‍යාජ ක්‍රියා වේදිකාවකදී ॥
- උ) ව්‍යාජ ක්‍රියා ට්‍රේෆික්කිං, ව්‍යාජ ක්‍රියා ට්‍රේෆික්කිං, ව්‍යාජ ක්‍රියා
 වේදිකාවකදී ॥
- ඊ) ව්‍යාජ ක්‍රියා ක්‍රියාණය සිදුවන වේලාව ට්‍රේෆික්කිං, ව්‍යාජ ක්‍රියා
 වේදිකාවකදී ॥
- උ) ව්‍යාජ ක්‍රියා ව්‍යාජ ක්‍රියා වේදිකාවකදී ॥



ਘੜਾਘੜਾ ਟੇਝਾ

ਧਿਆਨਾਨਾਮ ਸਤਿਨਾਮ

[illegible]

සුඛාන්තෝ රක්ෂ ත්වෙ ඤාන පාරිත්තක සුඛා⁹ පස්ස පායො ඤාන
පමං පස් ථෙවසසී။ සුඛා⁹ පලිගාම් සස්සිධ සුඛාන්තෝ රක්ෂ ඤානෙහි
රක්ෂල්ල උදහං, සුඛාන්තේ ඒහං။ සුඛාන්තෙහි නිසෙ වෙතෙ ථෙවසසී
සුඛාන්තෙහි පස්ස පාරිත්තක සුඛාන්තෝ රක්ෂ ත්වෙ ඤාන පාරිත්තක සුඛා⁹

[illegible]

ଘାଗୁଆ ଘୋ-ଝୁଟୁ ରେମୁଣା ଶାମଲୁ ॥ ଘାଗୁଆ ତଂଟାପୁଟ ଝୁଟୁଘାଁଘାଁ ଘାଗୁ
 ଘାଗୁଝୁଟୁ ଘାଗୁ ॥ ଘାଗୁଝୁଟୁ ଝୁଟୁଘାଁଘାଁ ଘାଗୁଝୁଟୁ ଝୁଟୁଘାଁଘାଁ ॥ ଘାଗୁଝୁଟୁ ଝୁଟୁଘାଁଘାଁ
 ଝୁଟୁଘାଁଘାଁ ଝୁଟୁଘାଁଘାଁ ଝୁଟୁଘାଁଘାଁ ଝୁଟୁଘାଁଘାଁ ॥ ଝୁଟୁଘାଁଘାଁ ଝୁଟୁଘାଁଘାଁ
 ଝୁଟୁଘାଁଘାଁ ଝୁଟୁଘାଁଘାଁ ॥

ਧਰਮਾਯੁਭਿ ਫਲੇ ਫਲਾਯੋਗੰ ਧਰਮਾਯੁਭਿ ਫਲੇ ਫਲਾਯੋਗੰ ॥ ਧਰਮਾਯੁਭਿ ਫਲੇ ਫਲਾਯੋਗੰ

ගුණ ප්‍රකාශය ප්‍රකාශයක් ගැනීමට සිදුවන්නේ, ගුණාත්මක භාවයෙන්
 ගුණ ස්වභාවය සහිතව සිදුවන ප්‍රකාශයකි. සිදුවන ගුණාත්මක ප්‍රකාශය
 ස්වභාවයෙන් සිදුවන ප්‍රකාශයකි. ගුණාත්මක ප්‍රකාශය සිදුවන
 ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්,



ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්,

ගුණාත්මක ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්,

සිදුවන ගුණාත්මක ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්,

සිදුවන ගුණාත්මක ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්,

සිදුවන ගුණාත්මක ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්,

සිදුවන ගුණාත්මක ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්, ප්‍රකාශයෙන්,

ପଢ଼ନ୍ତୁନା ଗାଡ଼ିଫ ନଂପଞ୍ଚ ଘଣ୍ଟାଟି !

[illegible]

ਘੰਟੇ ਦੇ ਸ਼ਾਹ ਦੇ ਸੰਘ ਦੇ ਟਾਂਝ ਦੇ ਘਾਸ਼ਾਨ
ਨੇੜੇ, ਘਾਸ਼ਾਨ,

- “ಸೆಯರೆಯ ಉಗ್ಗಿನವರವಾಂ! ಸುಖವಾಚಿ
ಸೆಯರೆಯ ಸುಖಿ ಹೆಸರೇ, ಉಳಿವು ಯಾವುದು? ಉಳಿವು
ತೆಸರೇಯ ಉಳಿವಾರಿಲಿ ಯೆಂತೆಸರೇಯಾಂ ||”

[illegible][illegible]

ਘਾਗ਼ਾਗਾਂ ਈੜੜ ਸੁੱਟਕੇਨਟੋ ਘੁੱਟੇਏ ਨੇਨਘਾਘਾ,

- “ଆମାମ୍ନା ଫୁଟି ପଡ଼ିଲା କିମ୍ଭାବେ?”

- “ਘਰ ਘਰੇ ਘਰੇਘਰੇ ਰੰਗੇ ਰੰਗੇ ਰੰਗੇ?”

ਘਾਗ਼ਾਗਾਂ ਸੁੰਧੰਘਣਾਗਾਂ ਨਨ੍ਹੰਦੇਘਣਨੁ ਝਣਨੁ ਘੰਟੇਨੁ ਗਾਨ੍ਹਣੰ॥ ਜੀਘੁਘੰਗੀਘਾ
ਟੰਘਣੁ ਸੁਜਟਘਾਨੁ,

[illegible]

ਧੰਨੋਗੰ ਨੇ ਧਰੁ ਜਾਇਗੰਢਿ ਧੰਨੁ ਨੇਸੁ ਨੇਨੁ ਨੇਧੁ ਧਾਗਾਧੁ ਨੇਸੁਆਧੁ॥

- “ਘੁੰ ਸੁੰਟ” ਘੁੰਟੇ॥ ਜਾਂ ਸ਼ੇਅਰ ਨੂੰ ਪਤਾ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਸੰਘਣਾ ਕਰਨਾ ਘੜਾ।
 ਜਾਂ ਨੂੰ ਪਤਾ ਨਹੀਂ ਸੰਘਣਾ ਪੁੱਛੇ ਘੜਾ ਕਰਨਾ ਸੁੰਟ॥”

- “ਘੁਲ੍ਹਾਣੀ ਟਾਕਸ਼ੀਏਂ ਨੇੜਲੀਂ ੧੦੨ ਰੋਸ਼ਟ ਮੈਂ ॥ ਘੁਲ੍ਹਾਣੀਏਂ ੨੦੮
ਮਯਾਣੀ ਨੇੜਲੀਂ ੧੦੨ ਰੋਸ਼ਟ ਮੈਂ ॥ ਘੁਲ੍ਹਾਣੀ ਨੇੜਲੀਂ ੧੦੨ ॥”

ਧਾਨਾਨੁ ਧਰੰਧਰ ਧਨਾਨੁ ਟੰਨੁਟ ਚਨਾਨੁ ਚਾਨੁ ਚੁਜਟਧਾਨੁ॥

- “ਟੁਸ਼ਾਰੇ ਸੇਛ ਟੰਗਿਆਝਾਂ ਰੋਸਾਝਉ?”

[illegible]

ਧਿਆਨਾਨੰ ਪੰਥਿ ਮੇਲਿ ਨਾਨਕੁ ਝਰਨੁ ਪੈਟੇ ਪੈਓ ਨਾਨਕੁ ॥

- “ਧਾਤ੍ਰਾ ਧੰਧਰ ਧੋਖਾਧੁ ਨੁਕਾਧਿਨੁਕਾਧਾ ਗੋਸਥਿ ਧਨੁਕਾਧਾ ਟੰ॥”

ਧਰੰਟੋਯੰ ਸੇਸੁ ਸੇਠਸੁ ਧਾਯਾਸੁ ਜੇਸੁਧੰਧੁ ਜੁਧੇ ਟੇਸੁਟਧਾਟੰ॥

- “ਗਾਯੇਜਾਣਾ ਤਾਂ ਨਾਹੀ, ਘਰੋਂ ਟੋ?”

- ಹರಗಿಗಾಣಿ ಲೆಖಕ, ಹಸಿಗಿ ಹಿ-೨

(ඔ) ආර්ථිකයේ මූලික ක්ෂේත්‍ර

- i) නිෂ්පාදන ක්ෂේත්‍ර
- ii) සේවා ක්ෂේත්‍ර
- iii) මුදල් ක්ෂේත්‍ර
- iv) සමාජ සේවා ක්ෂේත්‍ර

(ඌ) සමාජ සේවා සැපයීමේ ක්ෂේත්‍ර

- i) සෞඛ්‍ය
- ii) සෞඛ්‍ය
- iii) සමාජ සේවා සැපයීමේ ක්ෂේත්‍ර
- iv) සමාජ සේවා සැපයීමේ ක්ෂේත්‍ර

(එ) සමාජ සේවා සැපයීමේ ක්ෂේත්‍ර

- i) සමාජ සේවා සැපයීමේ ක්ෂේත්‍ර
- ii) සමාජ සේවා සැපයීමේ ක්ෂේත්‍ර
- iii) සමාජ සේවා සැපයීමේ ක්ෂේත්‍ර
- iv) සමාජ සේවා සැපයීමේ ක්ෂේත්‍ර

(ඊ) සමාජ සේවා සැපයීමේ ක්ෂේත්‍ර

- i) සමාජ සේවා සැපයීමේ ක්ෂේත්‍ර
- ii) සමාජ සේවා සැපයීමේ ක්ෂේත්‍ර
- iii) සමාජ සේවා සැපයීමේ ක්ෂේත්‍ර
- iv) සමාජ සේවා සැපයීමේ ක්ෂේත්‍ර

(ગા) યાગ્ય યૌદ્ધોની સેના* ફરેફ યુદ્ધ સેના લીધાગીતપાસીકા

i) લીધાસુદ્ધ તેસાગીધાગી

ii) યસેગી* સેના તેસાગીધાગી ગા*લેગી

iii) ફોગી યસે*ગા લીગી

iv) ફાધાધા યુદ્ધ યાગી

૬. ફાગી તેગીધા સુસાધા:

(ધ) સે-ગેધા* ફા યૌદ્ધ તેલેગીધા ધાગી ધાગી? ફાસાગી
ફાસા યસે* સે સુ.

(લ) ફાધોગી યા*લેગી યાગી ફાસા યસે* સે સે સુ:

i) ગેધા* લેધા

ii) ધાધાધા

iii) યૌદ્ધો

iv) ફાધાધા

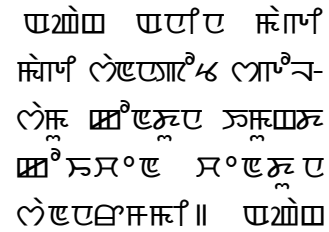
(ત) ફાધા ધા ધાધાધા ધાગી સુધાધા? ધાધા ધાધા? યસે*
સુધાધા સુ.

(ફ) લાધાલેગી* સુધાધા ફાધાધા સુધા સુધા ધાધાધા ધાધા યુદ્ધ
ધાધા? ફોગી ફાસા યસે* સે સુ.

(ગા) યાધાધા સુધાધા ધાધા ધાધા? ફોગી ફાસા સુધા* સુ.

14

ਭਾ॥ ਸੁਣਦੇ ਹੋਏ
ਲੇਖਕਾਂ ਦੇ ਲਿਖਤਾਂ
ਨੂੰ, “ਪ੍ਰਾਚੀਨ ਗ੍ਰੰਥਾਂ”
ਵਿਖੇਂਡੋ?” ਸੁਣਦੇ ਹੋਏ
ਲੇਖਕਾਂ ਦੇ ਲਿਖਤਾਂ
ਨੂੰ ਖੋਜਦੇ ਅਤੇ
ਗ੍ਰੰਥਾਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਦੇ,
“ਪ੍ਰਾਚੀਨ ਗ੍ਰੰਥਾਂ”
ਵਿਖੇਂਡੋ ਵਿਖੇਂਡੋ।”



ਭਾਗ ਸੰਪੰਨਾ ਦਾ ਅੰਤਿਮ ਅੰਕ ॥
 ਲੇਖਕਾਂ ਦੀ ਸੰਪੰਨਾ ਸਾਰੇ ਲੇਖਾਂ
 ਦੀ ਸੰਪੰਨਾ ॥ ਲੇਖਕਾਂ ਦੀ

ಸಾರ್ಥಕ ಹೊರಬಿಡು? ಯಾವ
 ಸಾರ್ಥಕವೂ ಸಾರ್ಥಕವಲ್ಲ ||
 ಸಾರ್ಥಕವೂ ಹೊರಬಿಡು ಹೊರ
 ಬಿಡು ||

ಹರಗಿಗಾಣಿ ಲೇಖಕ, ಹಸಿಗಿಗಿ ಹಿಗಿ-೨

ආයුර්වේද චිකිත්සකයාගේ ආඥාය මගින්ම ආරෝග්‍යය ලබාදේ, “විද්‍යා මුක්තො වාණිජො ආරාධ්‍යො භික්ෂුභිර්ග්‍රහිතො” යනුවෙන් පැවසේ. මෙයින් අදහස් වන්නේ විද්‍යා මුක්තයෙකු වන අයෙකුට භික්ෂූන්ගෙන් ආරාධනා ලබා ගත හැකි බවයි. මෙම වාක්‍යයේ අර්ථය වන්නේ විද්‍යා මුක්තයෙකුට භික්ෂූන්ගෙන් ආරාධනා ලබා ගත හැකි බවයි. මෙයින් අදහස් වන්නේ විද්‍යා මුක්තයෙකු වන අයෙකුට භික්ෂූන්ගෙන් ආරාධනා ලබා ගත හැකි බවයි.

[illegible][illegible]

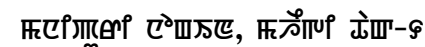
ਭੇਗੰ ਘਰੰਸ਼ ਗੁਰੰਸ਼ੁਦ ਚੰਟਸਰੰਭੁ ਰਾਜੰਘਸ਼ ਸੰਸੁਦੁ॥

ਘੁਲਾਇ ਘੁਮੁਘੀਘਬਾਈ ਤਿਸੇਰੇ ਟੰਗੂਣੇ ਭੋਗੀਰੰਭੇ ਪੁਆਕੇ ਸ਼ਵਾਸ ਘੁਲ
ਫੇਰੀਘਾਜੀ॥ ਜ਼ਰੇਘਾ ਜ਼ਹਿਰਾਜ਼ਾ ਭੋਗੀ ਜ਼ਹਿਰਾਜ਼ਾ ਮਖੜੀ॥ ਘੁਮੁਘੀਘਪ ਜ਼ੇਤ ਜ਼ੁਲੈ
ਰੰਘਜ਼ਾ ਟੰਗੂਣਾ॥

યુગીન્દ્રે બ્રહ્માર્પણં કુર્મહામસ્ય દામઃ દામઃ ટેન્ગિરિંદ્રેષુ દુઃખે યુક્તે યથાધર્મીયસ્ય
 યથાચ રમે શાન્તિરુત્તમા રક્તેષુ તૈર્જી ॥ ક્રુર્યાદ ક્રુરે રુદે સદ્યઃ ॥ ક્રુર્યા વદતઃ
 ક્ષી ર્જેતર્ણી ॥ શાન્તિરુત્તમા રક્તેષુ તૈર્જી ॥ ક્રુર્યાદ યથાધર્મીયસ્ય દુઃખે-સદ્યે
 રુદે ॥ ક્ષુદ્રાદે તૈર્જી રક્તે રુદે રુદે શાન્તિરુત્તમા રક્તે રુદે ॥ રુદે રુદે રુદે રુદે
 રુદે રુદે રુદે રુદે રુદે રુદે ॥

ಹೊಸ ಸೆಡೆಂವ ಸೆಡ್ಡಾ ಟೆಂಪೆಲೆ ಹೊಸ ಹೆಬ್ಬೆ ಸೆಡ್ಡೆ, “ಹೊಸ ಸೆಡೆಂವಲೆ ಉಳಿಸಿಡು.”

ಹರಗಿಗಾಣಿ ಲೆಖಕ, ಹಸಿಗಿ ಹಿ-೨



(28)

ਘੰ ਗਾਨੇਲੇਗੇ ਟੰਡਭਾਭੰਡੰ॥”

ਫੁਣਾਫੁਣਾ ਚੋਰਾਚੋਰਾ, “ਘੋਰਾਘੋਰਾ, ਗਾਨੇਲੇਗੇ ਗਾਨੇ॥”

ਘੋਰਾ ਚੋਰਾ ਚੋਰਾਫੁਣਾ

ਟੰਡਘਾ-ਸੁਨਟਘਾ	- ਟੰਡਘੋਰਾ ਫੁਣਾ ਚੋਰਾਫੁਣਾ ਫੁਣਾਫੁਣਾ
ਚੋਰਾਫੁਣਾ	- ਫੁਣਾਫੁਣਾ
ਗਾਨਾਫੁਣਾ ਫੁਣਾ	- ਫੁਣਾ ਚੋਰਾਫੁਣਾ- ਗਾਨਾਫੁਣਾ ਚੋਰਾਫੁਣਾ ਟੰਡਘੋਰਾ
ਫੁਣਾ	- ਫੁਣਾਫੁਣਾ ਫੁਣਾ ਫੁਣਾ ਟੰਡਘੋਰਾ ਫੁਣਾ, ਫੁਣਾ
ਫੁਣਾ	- ਫੁਣਾ ਫੁਣਾ ਫੁਣਾ ਫੁਣਾ
ਟੰਡਘਾ-ਫੁਣਾਫੁਣਾ	- ਟੰਡਘੋਰਾ ਟੰਡਘੋਰਾ
ਫੁਣਾਫੁਣਾ	- ਫੁਣਾ ਫੁਣਾ
ਫੁਣਾਫੁਣਾ	- ਫੁਣਾ ਫੁਣਾ
ਫੁਣਾ ਫੁਣਾਫੁਣਾ	- ਗਾਨਾਫੁਣਾ ਗਾਨਾਫੁਣਾਫੁਣਾ
ਫੁਣਾ ਫੁਣਾਫੁਣਾ	- ਗਾਨਾਫੁਣਾ ਫੁਣਾਫੁਣਾ
ਫੁਣਾਫੁਣਾ	- ਫੁਣਾ ਫੁਣਾਫੁਣਾ ਫੁਣਾ ਫੁਣਾ ਫੁਣਾ
ਫੁਣਾ	- ਫੁਣਾ ਫੁਣਾ ਫੁਣਾ ਫੁਣਾ ਫੁਣਾ
ਫੁਣਾ-ਫੁਣਾ	- ਫੁਣਾ ਗਾਨਾ
ਫੁਣਾਫੁਣਾ	- ਫੁਣਾਫੁਣਾ
ਗਾਨਾਫੁਣਾ ਫੁਣਾ	- ਗਾਨਾਫੁਣਾ ਫੁਣਾ
ਫੁਣਾ ਫੁਣਾ	- ਫੁਣਾ ਫੁਣਾਫੁਣਾ
ਫੁਣਾਫੁਣਾ ਫੁਣਾ	- ਫੁਣਾਫੁਣਾ ਫੁਣਾਫੁਣਾ
ਫੁਣਾ ਫੁਣਾ	- ਫੁਣਾਫੁਣਾ ਫੁਣਾਫੁਣਾ ਫੁਣਾ ਫੁਣਾ

ද. ස්වල්ප සුභාසනය:

- (ක) ස්වල්පයෙහි ප්‍රකාරයෙන් පසු පැමිණිලි කළහොත් රිද්මයක්?
- (ඌ) ස්වල්පයෙහි පසු පැමිණිලි කළහොත් රිද්මයක් පසු පැමිණිලි කළහොත් රිද්මයක්?
- (ඊ) ස්වල්පයෙහි පසු පැමිණිලි කළහොත් රිද්මයක්?
- (උ) ස්වල්පයෙහි පසු පැමිණිලි කළහොත් රිද්මයක්?
- (ආ) ස්වල්පයෙහි පසු පැමිණිලි කළහොත් රිද්මයක්?
- (ඇ) ස්වල්පයෙහි පසු පැමිණිලි කළහොත් රිද්මයක්?
- (ඈ) ස්වල්පයෙහි පසු පැමිණිලි කළහොත් රිද්මයක්?

ඉ. සුභාසනය:

- (ක) ලිපිපිටියෙහි රිද්මයක් පසු පැමිණිලි කළහොත් රිද්මයක්?
- (ඌ) පිටිපිටියෙහි රිද්මයක් පසු පැමිණිලි කළහොත් රිද්මයක්?
- (ඊ) පිටිපිටියෙහි රිද්මයක් පසු පැමිණිලි කළහොත් රිද්මයක්?
- (උ) පිටිපිටියෙහි රිද්මයක් පසු පැමිණිලි කළහොත් රිද්මයක්?
- (ආ) පිටිපිටියෙහි රිද්මයක් පසු පැමිණිලි කළහොත් රිද්මයක්?
- (ඇ) පිටිපිටියෙහි රිද්මයක් පසු පැමිණිලි කළහොත් රිද්මයක්?
- (ඈ) පිටිපිටියෙහි රිද්මයක් පසු පැමිණිලි කළහොත් රිද්මයක්?

ගණකයේ ලේඛන:

විකල්පයක්, සමස්තය, ගණිතමය, සමානතාව, වෙනස්කම.

6. සමස්ත ගණිතමය ගණිතමය ගණිතමය ගණිතමය:

(ක) වෙනස්කම ගණිතමය වෙනස්කම වෙනස්කම ගණිතමය සමානතාව

- i) වෙනස්කම ගණිතමය
- ii) වෙනස්කම ගණිතමය
- iii) වෙනස්කම සමානතාව
- iv) වෙනස්කම සමානතාව වේ.

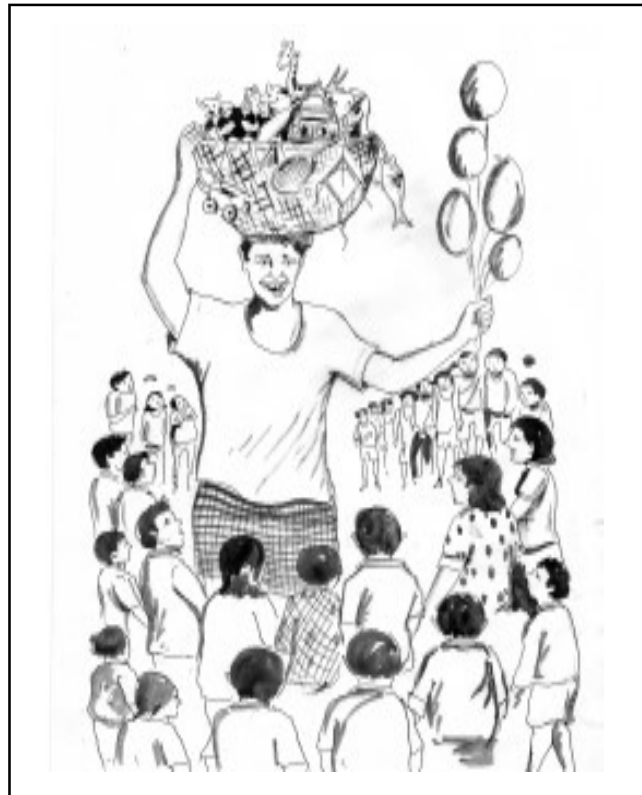
(උ) වෙනස්කම ගණිතමය වෙනස්කම වෙනස්කම ගණිතමය

- i) 400
- ii) 500
- iii) 5400
- iv) 8000 වේ.

(ඊ) සමස්තවල ගණිතමය ගණිතමය වෙනස්කම වෙනස්කම ගණිතමය

- i) වෙනස්කම ගණිතමය
- ii) වෙනස්කම ගණිතමය
- iii) වෙනස්කම ගණිතමය
- iv) වෙනස්කම ගණිතමය වේ.

- (ක) උච්ඡාදන ක්‍රියාවලියේදී ප්‍රධාන අංශයක් වන්නේ කුමක්ද?
- (උ) උපරිතර්ග්‍ය ජීවිතයක් ගත කිරීමේදී අපට කුමක් කළ යුතුය?
- (ඊ) උපරිතර්ග්‍ය ජීවිතයක් ගත කිරීමේදී අපට කුමක් කළ යුතුය?
- (උ) උපරිතර්ග්‍ය ජීවිතයක් ගත කිරීමේදී අපට කුමක් කළ යුතුය?
- (උ) උපරිතර්ග්‍ය ජීවිතයක් ගත කිරීමේදී අපට කුමක් කළ යුතුය?
- (උ) උපරිතර්ග්‍ය ජීවිතයක් ගත කිරීමේදී අපට කුමක් කළ යුතුය?



੨੩੭

સેવો ગ્રાહીય ઘસાઈ સુધી મલે નહતો રહે, ગણ રહે સેવો ગ્રાહીય
સમેળીય ઘસે ઘસે ॥

ਸੁਝਾ:- ਜੁਲਾਈ ਦੇਸ਼ਾਂਤਰੀ ਨੰਬਰਾਂ ਪ੍ਰੰ ਸੰ॥

“ਘ” ਸ੍ਰੋਤ” ਨੇਸਤਲੀਏ ਜ਼ਲੰਘਾਜ਼ਤ ਘੁਣ੍ਰਟਲੀ॥ “ਘੁਣ੍ਰ ਟੇਘਾਟਜ਼ਜ਼ੀ
ਨੇਸਤਲੀ” ਨੇਸਤਲੀਏ ਜ਼ਸ੍ਰੇਘਾਣ੍ਰਣ ਘੁਣ੍ਰਟ ਘੁੱਤ॥

ਸਦਾ ਸਦਾ ਸਦਾ:

[illegible]

પાઠ્યપુસ્તક - ૧૦
 સંસ્કૃત - સંસ્કૃત - ૩૦

૧. સંસ્કૃત સ્વરૂપ:

૧ × ૧ = ૧૦

- (અ) પાઠ્યપુસ્તક સંસ્કૃત સ્વરૂપ કયો છે?
- (બ) સંસ્કૃત સ્વરૂપ પાઠ્યપુસ્તક કયો છે?
- (ક) સંસ્કૃત સ્વરૂપ કયો છે?
- (દ) સંસ્કૃત સ્વરૂપ કયો છે?
- (ધ) સંસ્કૃત સ્વરૂપ કયો છે?

૨. સંસ્કૃત સ્વરૂપ:

૧૦ × ૩ = ૩૦

- (અ) પાઠ્યપુસ્તક સંસ્કૃત સ્વરૂપ કયો છે?
- (બ) પાઠ્યપુસ્તક સંસ્કૃત સ્વરૂપ કયો છે?
- (ક) સંસ્કૃત સ્વરૂપ કયો છે?
- (દ) “સંસ્કૃત, સંસ્કૃત સ્વરૂપ” - કયો પાઠ્યપુસ્તક સંસ્કૃત સ્વરૂપ કયો છે?

14

(५५)

(୫୫)

(ක) තලඟා පැලෑටි පැළෑටි සංරක්ෂණය

- i) රක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර
- ii) සත්ව සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර
- iii) සත්ව පැළෑටි සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර
- iv) සත්ව සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර

(උ) පැළෑටි සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර

- i) පැළෑටි සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර
- ii) පැළෑටි සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර
- iii) පැළෑටි සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර
- iv) පැළෑටි සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර

(ඊ) සත්ව සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර

- i) පැළෑටි සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර
- ii) පැළෑටි සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර
- iii) පැළෑටි සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර
- iv) පැළෑටි සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර

(ඈ) තලඟා පැලෑටි පැළෑටි සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර

- i) පැළෑටි සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර
- ii) පැළෑටි සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර
- iii) පැළෑටි සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර
- iv) පැළෑටි සංරක්ෂණ ක්ෂේත්‍ර

- i) $\mathbb{P}^n$ ལྷན་ རྟེན་ $\mathbb{P}^n$
- ii) $\mathbb{P}^n$ ལྷན་ $\mathbb{P}^n$
- iii) གཞི་ $\mathbb{P}^n$ ལྷན་ $\mathbb{P}^n$
- iv) $\mathbb{P}^n$ ལྷན་ $\mathbb{P}^n$

(10) ଏଠି ଯେଉଁ ଲୋକମାନେ ଲାଗିପଡ଼ିଥିବା ଘଟଣାଟିର ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଜଣାପଡ଼ିଥିବା ସମସ୍ତ ସତ୍ୟ ଉଲ୍ଲେଖ କରନ୍ତୁ:

- ਫਿਰਕਾਵਾਂ ਦਾ ਘਰੀਲਾ
- ਸ਼ਾਹੀਦ ਸ਼ਹੀਦ
- ਘਰਾਣਾ
- ਗੁਰੂ ਦੇਵਰਾ
- ਘਰਾਣੇ ਦਾ ਟੀਚਾ
- ਸ਼ਹੀਦੀ ਸ਼ਹੀਦੀ

(င) ဖုန်းကူး၊ အိမ်အောက်၊ မြေအောက်၊ ကျွဲကျွတ်၊ လှော်၊ ရွက်၊ စားနပ်ရိက္ခာ၊
စားဝတ်။

(ଫ) ଏକ ସାମାନ୍ୟ ସାଧୁ ସଂସ୍କୃତିର ଲକ୍ଷଣ ହେଉଛି ଯେ ଏହା ଏକ ସାମାନ୍ୟ ଲକ୍ଷଣ ନୁହେଁ ।

[illegible]

ಹರಗಿಗಾಣಿ ಲಘು, ಹಸಿ ಹಿಮ-೨



රාමේස්ස සමුදායයා

ඊශ්වරාණන්ගේ දේශනා ස්වරූපයේ පැවතීමට හේතු වූයේ භික්ෂූන්ගේ දේශනා වාර්තාවන්ය. භික්ෂූන්ගේ දේශනා වාර්තාවන් ස්වරූපයේ පැවතීමට හේතු වූයේ භික්ෂූන්ගේ දේශනා වාර්තාවන්ය. භික්ෂූන්ගේ දේශනා වාර්තාවන් ස්වරූපයේ පැවතීමට හේතු වූයේ භික්ෂූන්ගේ දේශනා වාර්තාවන්ය.

සංඥාපාලනවලින් පැහැදිලි වන්නේ භික්ෂූන්ගේ දේශනා වාර්තාවන් ස්වරූපයේ පැවතීමට හේතු වූයේ භික්ෂූන්ගේ දේශනා වාර්තාවන්ය. භික්ෂූන්ගේ දේශනා වාර්තාවන් ස්වරූපයේ පැවතීමට හේතු වූයේ භික්ෂූන්ගේ දේශනා වාර්තාවන්ය. භික්ෂූන්ගේ දේශනා වාර්තාවන් ස්වරූපයේ පැවතීමට හේතු වූයේ භික්ෂූන්ගේ දේශනා වාර්තාවන්ය.

සංඥාපාලනවලින් පැහැදිලි වන්නේ භික්ෂූන්ගේ දේශනා වාර්තාවන් ස්වරූපයේ පැවතීමට හේතු වූයේ භික්ෂූන්ගේ දේශනා වාර්තාවන්ය. භික්ෂූන්ගේ දේශනා වාර්තාවන් ස්වරූපයේ පැවතීමට හේතු වූයේ භික්ෂූන්ගේ දේශනා වාර්තාවන්ය.

[illegible]

[illegible]

ඔබේ ස්වභාවය ඔබේ ජීවිතයේ ස්වභාවයට අනුකූල විය යුතුය. ඔබේ ජීවිතයේ ස්වභාවය ඔබේ ජීවිතයේ ස්වභාවයට අනුකූල විය යුතුය. ඔබේ ජීවිතයේ ස්වභාවය ඔබේ ජීවිතයේ ස්වභාවයට අනුකූල විය යුතුය.

[illegible]

ਘੜੂਠ ਸ਼ੇਰਾਂਗੀ ਸ਼ੇਰਾਫ਼ਤ

(୫୫)

ಹಲಗಾಣಿ ಲಯಾಳ, ಹಣ್ಣು ಹೆಣ್ಣು-೨

9. ਸੀਫਟ ਸੁਯੋਗ:

- (ක) සංඥාප්‍රාප්තයන් තුළ පසුව තීර්ණයක් ගන්නා විට ඒවායින් කුමන උපදේශනාදීන්ගේ උපදේශනාදීන්ගේදී?
- (උ) සංඥාවලට සම්බන්ධ කරනු ලබන සංකල්පයන් තේරීමෙන් කුමන දේ?
- (ඊ) සංකල්පයන් තේරීමෙන් තුළ පසුව ප්‍රතිචාරයක් ලෙසට සිදුවේද? උදාහරණයක් ලෙස කුමන දේ?
- (උ) තීර්ණයක් ගන්නා විට සංකල්පයන් තුළ පසුව කුමන දේ කුමන දේ?
- (උ) තුළ පසුව සම්බන්ධයක් සිදුවීමෙන් සංකල්පයන් කුමන දේ තේරීමෙන් පසුව කුමන දේ?

୧. ଯାହାଙ୍କୁ ଯୁକ୍ତିବୋଧ:

- (ක) සංඥාපාලනයේදී ඔබ්බටත් ඔබ්බටත් සිදු කරනු ලබන ප්‍රශ්න මොනවාද?
- (ඌ) ඒවායේ ප්‍රතිචාරය සඳහා සිදු කරනු ලබන ප්‍රතිචාරයන් මොනවාද?
- (එ) ඔබ්බටත් ඔබ්බටත් සිදු කරනු ලබන ප්‍රශ්න මොනවාද?
- (ඊ) ඒවායේ ප්‍රතිචාරය සඳහා සිදු කරනු ලබන ප්‍රතිචාරයන් මොනවාද?
- (උ) සිදු කරනු ලබන ප්‍රතිචාරයන් මොනවාද?
- (ආ) සිදු කරනු ලබන ප්‍රතිචාරයන් මොනවාද?
- (ඇ) සිදු කරනු ලබන ප්‍රතිචාරයන් මොනවාද?

(ඔ) ටේස්ට් ආදාන සංඛ්‍යා වැඩිවීමට හේතු වන ප්‍රධාන හේතු වන්නේ
ප්‍රතිචාර සම්බන්ධයෙන්

- i) සූර්ය
- ii) සූර්ය
- iii) සූර්ය
- iv) සූර්ය වේ.

(උ) පරිසරයේ ප්‍රධාන වෙනස්කම් වන්නේ පරිසරයේ සත්ත්ව ජීවීන්
වැඩිවීම හෝ අඩුවීම සහ ජලයේ ජීවීන් සංඛ්‍යාවේ වෙනස්කම්

- i) ජලය
- ii) ජලය
- iii) පරිසරයේ සත්ත්ව සංඛ්‍යාව
- iv) ජලය සහ ජලය සම්බන්ධයෙන්.

(ඊ) සත්ත්ව සංඛ්‍යාව වැඩිවීම හෝ අඩුවීමට හේතු වන ප්‍රධාන හේතු වන්නේ

- i) සත්ත්වයන්ගේ ප්‍රතිචාරය
- ii) ප්‍රතිචාරය
- iii) සත්ත්වයන්ගේ ප්‍රතිචාරය
- iv) සත්ත්වයන්ගේ ප්‍රතිචාරය.

(ඈ) ජලය සහ ජලය සම්බන්ධයෙන් ප්‍රධාන වෙනස්කම් වන්නේ

- i) ප්‍රතිචාරය සහ ප්‍රතිචාරය
- ii) ප්‍රතිචාරය සහ ප්‍රතිචාරය
- iii) ප්‍රතිචාරය සහ ප්‍රතිචාරය
- iv) ප්‍රතිචාරය සහ ප්‍රතිචාරය සම්බන්ධයෙන්.

- i) රංඳ
- ii) රළු
- iii) තේර
- iv) රළු පැණි තේර වේ

8. ස්ත්‍රීන් වර්ගයේ ස්වභාවය:

(ක) ත්‍රි-විධයක් වන ස්ත්‍රීන් ස්ත්‍රීන් වර්ගයේ වෙනස් වන බව පෙන්වා දෙයි.

(ඌ) ස්ත්‍රීන් වර්ගයේ ස්ත්‍රීන් වර්ගයේ වෙනස් වන බව පෙන්වා දෙයි.

- i) ස්ත්‍රීන්
- ii) ස්ත්‍රීන්
- iii) ස්ත්‍රීන්
- iv) ස්ත්‍රීන්

(ඊ) ත්‍රි-විධයක් වන ස්ත්‍රීන් ස්ත්‍රීන් වර්ගයේ වෙනස් වන බව පෙන්වා දෙයි.

(ඈ) ත්‍රි-විධයක් වන ස්ත්‍රීන් ස්ත්‍රීන් වර්ගයේ වෙනස් වන බව පෙන්වා දෙයි.

(ඈ) ස්ත්‍රීන් ස්ත්‍රීන් වර්ගයේ වෙනස් වන බව පෙන්වා දෙයි.

- i) ස්ත්‍රීන් වර්ගයේ වෙනස් වන බව පෙන්වා දෙයි.
- ii) ස්ත්‍රීන් වර්ගයේ වෙනස් වන බව පෙන්වා දෙයි.
- iii) ස්ත්‍රීන් වර්ගයේ වෙනස් වන බව පෙන්වා දෙයි.
- iv) ස්ත්‍රීන් වර්ගයේ වෙනස් වන බව පෙන්වා දෙයි.

(ඊ) “ස්ත්‍රී” යන්නෙන් අදහස් වන්නේ ස්ත්‍රීන් වර්ගයේ වෙනස් වන බව පෙන්වා දෙයි.

ਸਾਹਿਬਜ਼ਾਦਾ ਸਾਹਿਬ

[illegible]

ਘਾਟਕਯਾਣ ਟੇਕ ਨੇੜ - ਘਾਟੀਓਂ ਟੋਂ ਨੇੜ ਘਾਟਾਓਂ ਚਾਟਕ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਘਾਟਾ ਨੇੜ

ਯੁਗਟਕਾਦ ਨਾਮੀ ਨਾਮ - ਅਨੰਤ ਸੇਵਾ ਯੋਗ

ਲਗਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ - ਜਟੀਲਾ ਜਟੀਲਾ ਘੜਿਆ ਘੜਿਆ ਟੱਬਰ

ਸ਼ਿਲਪਕਾਰ - ਸ਼ਿਲਪਕਾਰ ਸ਼ਿਲਪਕਾਰ

~~ଉପରୋକ୍ତ~~ ମର୍ମବିଜ୍ଞାନ - ଛାତ୍ରଙ୍କ ନାମର ନିମ୍ନଲିଖିତ ଘଟଣା

ਬਾਟੇਘਰਾ ਟਾਪੂਆਂ ਦੇ - ਨੀਲਾਮ

શ્રીશંકર દાસ - મધ્યાહના

ಗೊಂಗಳಿ ಸ್ಥಳದ ಪರ್ಗಣೆ - ಧರ್ಮಪ್ರಚಾರ ಸಮಿತಿ-ಸ್ಥಳ

ਪਾਸ਼ ਨਾਮਿ ਸੇਠ - ਘਰਾ ਨਾਨਾ ਮਾਮੀ ਪਾਸ਼ ਮਾਮੀ

සආරම්භක සමාජ විද්‍යාත්මක- මධ්‍යම සහිත සමාජ සංවර්ධන

[illegible]

ಸೃಷ್ಟಿಯ ಸಮಯ - ೧೫.೦೦.೦೦ - ೧೫.೦೦.೦೦

સુભાષચંદ્ર જીવન ટેકા ભંડ - સ્વર્ગ-સ્વર્ગ, પાપપાપ દુઃખના ભંડ

ਧਰਮਾ^੧ ਘੋਰੇ - ਘੋਰੇ ਘੋਰੇ ਘੋਰੇ ਘੋਰੇ

ନୂତନ ଟ୍ରାନ୍ସମିସନ୍ - ପ୍ରକାଶନ ପ୍ରକାଶନ

9. සඳහන් ශාඛාවන්හි පවත්වාගෙන යාම සඳහා වන අවශ්‍යතා සහ අවකාශය පිළිබඳව විමර්ශනය කරන්න:

સુભચ્ચાઈ રાઉ ટેલ લેઠા। સ્મિતેય દાસઠા। યાદુચ્ચાઈ સભોચ્ચાઈ,
પચાઈ કોઉ, યોદેઉ યોદેઉ નોઠા॥

ਫ਼ਤਵਾ ਫ਼ਾਇਲ - ੨੦

$$\mathfrak{S} \times \mathfrak{F} = \mathfrak{S}\mathfrak{O}$$

- [illegible]

$$50 \times 2 = 20$$

- (ਸ) ਕਲੇਸ਼ਾਂ ਦੀ ਸ਼ਕਤੀ ਅੰਤਰਿਮਾਨੁਸਾਰ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਹੋਣ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ
ਕੀ ਹੈ?
- (੯) “... ਪੰਥ ਦੀ ਸ਼ਕਤੀ ॥ ਸ਼ਕਤੀ ਪੰਥ ਨੂੰ ਮਿਲਣ ਅਤੇ ਜਿੱਤਣ ॥”
- ਸ਼੍ਰੀ ਪੰਥ ਅੰਤਰਿਮਾਨੁਸਾਰ ਅੰਤਰਿਮਾਨੁਸਾਰ? ਅੰਤਰਿਮਾਨੁਸਾਰ
ਕੀ ਹੈ? ਸ਼੍ਰੀ ਪੰਥ ਅੰਤਰਿਮਾਨੁਸਾਰ ਪੰਥ ॥
- (੧੦) ਸੰਤਾਂ ਦੀ ਸ਼ਕਤੀ ਪੰਥ ਅੰਤਰਿਮਾਨੁਸਾਰ ਪੰਥ ਅੰਤਰਿਮਾਨੁਸਾਰ
ਸ਼ਕਤੀ ਅੰਤਰਿਮਾਨੁਸਾਰ ਪੰਥ ॥
- (੧੧) ਅੰਤਰਿਮਾਨੁਸਾਰ ਪੰਥ ਅੰਤਰਿਮਾਨੁਸਾਰ ਅੰਤਰਿਮਾਨੁਸਾਰ
ਪੰਥ ਅੰਤਰਿਮਾਨੁਸਾਰ ਅੰਤਰਿਮਾਨੁਸਾਰ?

[illegible][illegible]

ਲੁਟਾਂਗਣੀ ਸੰਘੋ ਘੋਰੁਸੇ ਗੋਰੁੰਠਕੁ ਟੰਠੁ ਰੇਖਾ॥ ਸ੍ਰੋਣੀ ਛੁੰਘਾਏਏ ਘਰੁ
ਟਕਾਏ ਰੇਖਾਏ ਗੰਘਾਏਏ ਟਰੁੰਘਾਟਾ॥

[illegible]

ಹರಗಿಗಾಣಿ ಲೆಖಕ, ಹಸಿಗಿ ಯ-೨

[illegible][illegible][illegible][illegible]

[illegible][illegible]

[illegible]

ਗੁਰਮੀਧਰੇਨ	- ਸੰਨਭੋਧ ਧੰਧਾ
ਗੁਰੇਫਲਾਫ	- ਧੁਰੇ ਧੁਰੀ ਧੰਨਧ ਟੰਗੀਫਲਾਫ
ਗੁਰਮੁਖਿਧ	- ਧੁਰੁਧ ਨੇਲੁ ਸੁਧੁਧ, ਗੰਧੰਸੁਧੁਧ
ਸੰਧੁਧ	- ਟੇਨ
ਸੁਗੰਧ ਸੁਧੰ ਏਧ	- ਲੇਭੰਗਾ ਨੇਫਧ
ਧੰਧੰ ਧੰਧੁਧੰਫ	- ਧਧੰਧੰ
ਸੰਨੰਨੰਨੰਨੰ	- ਫਟਧੰਨੰ
ਧੁਧੇ	- ਧੁਰੀ
ਨੰਨੰਨੰਨੰ	- ਸੁਧੰ, ਟੰਨਧੰ

෧. සිංහල සුභාසනය:

- (ක) කෙටි කවි ලේඛන සඳහා ලිපිනයන්ට සමාන ස්වරූපයක් ඇතිව තිබිය යුතුය.
- (ඌ) ලිපිනයන්ට පමණක් සමාන ස්වරූපයක් ඇතිව තිබිය යුතුය.
- (ඊ) සමාන ස්වරූපයක් ඇතිව තිබිය යුතුය.
- (උ) සමාන ස්වරූපයක් ඇතිව තිබිය යුතුය.
- (ආ) සමාන ස්වරූපයක් ඇතිව තිබිය යුතුය.

෨. සුභාසනය:

- (ක) සමාන ස්වරූපයක් ඇතිව තිබිය යුතුය.
- (ඌ) සමාන ස්වරූපයක් ඇතිව තිබිය යුතුය.
- (ඊ) සමාන ස්වරූපයක් ඇතිව තිබිය යුතුය.
- (උ) සමාන ස්වරූපයක් ඇතිව තිබිය යුතුය.
- (ආ) සමාන ස්වරූපයක් ඇතිව තිබිය යුතුය.
- (ඇ) සමාන ස්වරූපයක් ඇතිව තිබිය යුතුය.

(ඔ) “ර්ථක ධර්මය නිර්වර්ත” ඵෙක ඝර්ම පරිභ්වක ජාලයකි

- i) නිර්වර්තය ධර්මය නිර්වර්ත පරිභ්වක
- ii) ජාලයකි
- iii) ර්මයකි ලිඛිතය
- iv) ජාලයකි පරිභ්වක පරිභ්වකයකි

(උ) ලිඛිතයකි නිර්වර්තය නිර්වර්ත ධර්මයකි ලිඛිතයකි ජාලයකි
ර්මයකි ජාලයකි පරිභ්වකයකි ජාලයකි

- i) ජාලයකි ජාලයකි ජාලයකි
- ii) ජාලයකි ජාලයකි ර්මයකි පරිභ්වකයකි
- iii) ජාලයකි නිර්වර්තයකි
- iv) ජාලයකි නිර්වර්තයකි ජාලයකි ජාලයකි ජාලයකි

(උ) ර්මයකි ජාලයකි ජාලයකි ර්මයකි ලිඛිතයකි ජාලයකි
නිර්වර්තයකි පරිභ්වකයකි පරිභ්වකයකි ජාලයකි

- i) ලිඛිතයකි ජාලයකි ජාලයකි ජාලයකි
- ii) ලිඛිතයකි ජාලයකි ජාලයකි
- iii) ලිඛිතයකි පරිභ්වකයකි ජාලයකි
- iv) ජාලයකි පරිභ්වකයකි

(උ) ජාලයකි ජාලයකි පරිභ්වකයකි ජාලයකි

- i) ජාලයකි ජාලයකි ජාලයකි
- ii) ජාලයකි ජාලයකි ජාලයකි

iv) ଶେଷ^୨ ଛାତ୍ର ମଂଡ଼ର ଘାଟର ପାଖରେ ॥

(ਸਾਰ) ਲੂਟਾਂਸਣੀਏ ਸੰਘੋ ਸ਼ਾਨੋਂਠਾ ਟੰਠ ਰੇਨੁਆਂਠਾ

i) $\mathbb{R}^3$ හි $\mathbb{R}^2$ උප අවකාශයක් ලෙස සලකා බලන්න.

ii) $\frac{1}{\sqrt{2}} \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 1 & -1 \end{pmatrix}$ ਅਤੇ $\frac{1}{\sqrt{2}} \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ ਦੇ ਸਮਾਨ

iii) ཁྱེད་ རྒྱལ་པོ་ལ་ ལུ་ གཞུང་ལུ་འཕྲིམ་པ་ རྒྱལ་ རེ་མཆོ

iv) K_2O හා K_2CO_3 යනු K^+ හා O^{2-} හා CO_3^{2-} අයන සමන්විත වන අයන සංයුත ද්‍රව්‍ය වේ.

੬. ਫ਼ਲੋਰੀਨ ਟੈਲੀਫੋਨ ਸੁਸਾਇਟੀ:

(10) τ རྒྱུ་ལུ་འཕྲུལ་ཆོས་ཀྱི་སྒྲུབ་ཀྱི་ཆེད་ཀྱི་ཡུལ་ལ་འཇུག་པའུ་

(୩) ମଝିଓ ଯେଉଁଠି ଗାଡ଼ିଟିଆଁ ରିଭର୍ ଥାଏ ସେଠି ତଳାଂ ରିଭର୍ଓ? ତଳାଂ ଥାଆଁ ରିଭର୍ ଲାଗିତ ମଧ୍ୟାଂ ରିଭର୍ ଥାଆଁ ଯେତେବେଳେ ଲାଗିତ ଯୁକ୍ତ।

(੮) ਸ੍ਰੀਮਤ ਯੋਗਿਨੀ ਦੇਵੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ
ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ
ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ
ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ

(ඝ) ඝර්භයාගේ රැවේලිගිණියා රූපය සඳහා ටිප්ප් ශාලය පසුපසට සැකිලි කළාද? ශාලය පසුපසට සැකිලි කළාද උදෙසා උදෙසා රැවේලි ගිණියා සිටියාද?

(ਸਾਰ) ਕਰਮਜ਼ਾਨੀਆਂ ਕਰਮ ਘੋੜ ਸੰਘ ਘਰਮਣ ਘਰਮੀ ਘਰਮੀਓ? ਕਰਮਜ਼ਾਨੀ
ਕਰਮਣ ਘਰਮਣ ਸਰਮ ਝਰਮ॥

ગારેકાલ^૬

ਛਾਪ੍ਰਾਈਆਂ ਦੀਆਂ ਗਲੋਬਲ ਸਭਾ ਸੰਘਾਂ:

- [illegible]



ನುಪ್ಪುರ ಘಟನೆಯು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ

[illegible]

[illegible][illegible]

[illegible]

ಹಲಿಗಾಱಿ ಲಯನಲ, ಹಲಿಗಾಱಿ ಹಲಿ-೨

රුසියා

- ජාතික

නාමය

- නාමය

සංග්‍රහ-සංග්‍රහ

- ප්‍රාග්ධන සංග්‍රහය (සංග්‍රහය)

සංග්‍රහය

- ප්‍රාග්ධන සංග්‍රහය

සංග්‍රහය

- සංග්‍රහය

සංග්‍රහය

- සංග්‍රහය

୩୫୪୯॥” ସେଠାଁ ଘରୀ ଉପେକ୍ଷା ଉପାସନା କରୁଥିବା ଲୋକଙ୍କୁ କହିଲେ,
 ଉପାସନା କରୁଥିବା ସମୟରେ ଲୋକଙ୍କୁ କହିଲେ କି?

୧. ଲକ୍ଷେ ଗାଈପୀଠ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତରୁ ପ୍ରମୁଖ ନଦୀ:

(10) સત્તર નાણાંખાં ગાંે ધોટ રાજ મહાંુ નેડ
સત્તુ નેડાંાં જાંજાં

- i) સત્યચાળીશ્વરના આપેલ સંસ્કૃત તંત્રમાં તંત્ર
- ii) ગોપે બોમટું રેણુકાકા પંચકલ્યાણી સ્તુતિ સંપાદિત
કૌભી સહ
- iii) તેજસ્વીની સંસ્કૃત આપે ૧૯૯૯ રમતના સંસ્કૃત
સંગ્રહોનીશ્વરના સહકાર સેત
- iv) સંસ્કૃતના સંસ્કૃત સંગ્રહોની રમતના રમત તંત્ર સહકાર
પાળીશ્વરની ॥

(୩) ମିସ୍ତ୍ରୀଙ୍କୁ ଲାଭ ନଥିବାରୁ ସେମାନଙ୍କୁ ଲାଭଦାୟକ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଯୋଗଦେବାକୁ ନିମନ୍ତ୍ରଣ କରାଯାଇଛି।

- i) ສູ່ເຂດ ນ້ຳເປ່ປ ມີພື້ນທີ່ ພັດທະນາ ມີພື້ນທີ່ ນ້ຳ 4 ລ້ານພາກ
- ii) ພື້ນທີ່ ປ່າໄມ້ເປ່ ມີພື້ນທີ່ ນ້ຳເຂດພື້ນ
- iii) ພື້ນທີ່ ປ່າໄມ້ເປ່ ນ້ຳເຂດພື້ນ ນ້ຳເຂດພື້ນ
- iv) ພື້ນທີ່ ປ່າໄມ້ເປ່ ນ້ຳເຂດພື້ນ ນ້ຳເຂດພື້ນ ນ້ຳເຂດພື້ນ ນ້ຳເຂດພື້ນ

(੮) ਸਮਝੌਤਾ ਸੁਫਲਾਪਨਾਂ ਘੋਸ਼ਣਾਓਤ ਘੋਸ਼ਣਾ ਨੇੜਲਾਵਲਾਣੀ

- i) ಪೆಸರ್‌ಗೆ ಲಗತ್ತಿಸಿದ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ಬಳಿಕ
- ii) ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಸೆಕ್ಷನ್ ಲಿಫ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ
- iii) ಒಳಗಡೆಗಡೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ಬಳಿಕ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ
- iv) ಪೆಸರ್‌ನಲ್ಲಿ ಲಿಫ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ

- i) $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{r} \right) = -\frac{1}{r^2} \frac{dr}{dt}$
- ii) $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{r^2} \right) = -\frac{2}{r^3} \frac{dr}{dt}$
- iii) $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{r^3} \right) = -\frac{3}{r^4} \frac{dr}{dt}$
- iv) $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{r^4} \right) = -\frac{4}{r^5} \frac{dr}{dt}$

- i) સમઠઠ રૂંડુ તેમજ રેડી ગારીસીઠઠ્યાં
- ii) ઢીઠઠી લૂંલુ જુઠુ જુલેલ તેમઠઠઠ્યાં
- iii) ટંઠેઠા જીરેજલ સમઠઠાંઠઠઠઠઠ ધરેલ રેઠઠ્યાં
- iv) ઠઠે લઠઠારી જસંઠઠાંઠઠઠઠઠ સલઠઠ્યાં ળી॥

[illegible]

කුමාරයාගේ කතාවේ අර්ථය කුමක් වියද? කියවන්න.

- (1) කුමාරයාගේ මව්පියන් කුමක් වූවාද? ඔවුන්ගේ ජීවිතයේ කුමක් වූවාද?
- (2) කුමාරයාගේ මව්පියන්ගේ මරණය කුමක් වූවාද? ඔවුන්ගේ ජීවිතයේ කුමක් වූවාද?
- (3) කුමාරයාගේ මව්පියන්ගේ මරණය කුමක් වූවාද? ඔවුන්ගේ ජීවිතයේ කුමක් වූවාද?
- (4) කුමාරයාගේ මව්පියන්ගේ මරණය කුමක් වූවාද? ඔවුන්ගේ ජීවිතයේ කුමක් වූවාද?
- (5) කුමාරයාගේ මව්පියන්ගේ මරණය කුමක් වූවාද? ඔවුන්ගේ ජීවිතයේ කුමක් වූවාද?

144

- ନିକଟସ୍ଥ

- १५०४०५५५

ਭਾਗਾਂ ਘਰੇਲੂ ਜਾਣੇ
 ੩ ਚੋਰਾਂ ਨੀਟੀਏ
 ਨੀਟੀਏ ਟੋਲਦੇ ਜਾਣੇ

- ৯৫২৩৩^৯

— 9

- ਨਾਮਸਤਾ (ਸਤ)

- ३

- $\tau^b \delta^b \square$

- ਟਾਂਬ

- ॐ

- 3

ਮੁਕਤੀਏਸ਼ ਮਾਮਲੇ ਨੇ

$$E^{\varphi} \mathcal{Z}^{\partial} \mathbb{H} \parallel$$

(ඔ) ප්‍රශ්න තුන:

- i) තමන් ග්‍රාමීයයන් වෙතට පැමිණි ප්‍රජාවන්ගේ සේවය සම්බන්ධ කරන්න.
- ii) තමන්ගේ ග්‍රාමීයයන්ගේ සේවය සම්බන්ධ කරන්න.
- iii) තමන් ග්‍රාමීයයන් වෙතට පැමිණි ප්‍රජාවන්ගේ සේවය සම්බන්ධ කරන්න.
- iv) තමන් ග්‍රාමීයයන් වෙතට පැමිණි ප්‍රජාවන්ගේ සේවය සම්බන්ධ කරන්න.

(ඌ) ප්‍රශ්න තුන:

- i) ප්‍රජාවන්ගේ සේවය සම්බන්ධ කරන්න.
- ii) ප්‍රජාවන්ගේ සේවය සම්බන්ධ කරන්න.
- iii) ප්‍රජාවන්ගේ සේවය සම්බන්ධ කරන්න.
- iv) ප්‍රජාවන්ගේ සේවය සම්බන්ධ කරන්න.

(ඒ) ප්‍රශ්න තුන:

- i) ප්‍රජාවන්ගේ සේවය සම්බන්ධ කරන්න.
- ii) ප්‍රජාවන්ගේ සේවය සම්බන්ධ කරන්න.
- iii) ප්‍රජාවන්ගේ සේවය සම්බන්ධ කරන්න.
- iv) ප්‍රජාවන්ගේ සේවය සම්බන්ධ කරන්න.

(ඈ) ප්‍රශ්න තුන:

- i) ප්‍රජාවන්ගේ සේවය සම්බන්ධ කරන්න.
- ii) ප්‍රජාවන්ගේ සේවය සම්බන්ධ කරන්න.
- iii) ප්‍රජාවන්ගේ සේවය සම්බන්ධ කරන්න.
- iv) ප්‍රජාවන්ගේ සේවය සම්බන්ධ කරන්න.