اردو گلدستہ

جماعت: اول

ششماہی: اول

Class : 1 Semester: 1

© Government of Andhra Pradesh, Amaravati

First Published 2020

New Impression - 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026

DISCLAIMER

Any form of copying of the content, information and illustrations from this textbook is a punishable offence.

All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published. Without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser. The copyright holder of this book is the Commissioner of School Education, Amaravati, Andhra Pradesh.

This book has been printed on 70 GSM, SS Maplitho, Title Page 220 GSM. White ArtCard

Published by Samagra Shiksha & SCERT Government of Andhra Pradesh, Amaravati.

APSCERT

Our National Anthem قومی ترانہ

Jana-gana-mana-adhinayaka jaya he
Bharata-bhagya-vidhata
Panjaba-Sindhu-Gujarata-Maratha
Dravida-Utkala-Banga
Vindhya-Himachala-Yamuna-Ganga
uchchala-jaladhi-taranga
Tava Subha name jage,
tava subha asisa mage,
gahe tava jaya-gatha.
Jana-gana-mangala-dayaka jaya he
Bharata-bhagya-vidhata.
Jaya he, Jaya he, Jaya he,
jaya jaya jaya jaya he.

– Rabindranath Tagore

جن گن من ادھی نایک جیہ ہے
بھارت بھاگیہ ودھاتا
پنجاب، سندھ، گجرات، مراٹھا
ڈراوڈ، اتکل، ونگا
وندھیا، ہماچل، یمنا، گنگا
اچھل جل دھی ترنگا
توشبھ نامے جاگے
توشبھ آشش مانگے
گاہے توجیا گاتھا
جن گن منگل دایک جیہ ہے
بھارت بھاگیہ ودھاتا
جیہ ہے، جیہ ہے، جیہ ہے
جیہ جیہ جیہ جیہ ہے

–رابندر ناتھ ٹیگور

Pledge || عہد

ہندوستان میرا وطن ہے۔ تمام ہندوستانی میرے بھائی اور بہن ہیں۔ مجھے اپنے وطن سے پیار ہے اور میں اس کے عظیم اور گونا گوں ورثے پر فخر کرتا ہوں / کرتی ہوں۔ میں ہمیشہ اس ورثے کے قابل بننے کی کوشش کرتا رہوں گا / کرتی رہوں گی۔ میں اپنے والدین، استادوں اور بزرگوں کی عزت کروں گا / کروں گی اور ہر ایک کے ساتھ خوش اخلاقی کا برتاؤ کروں گا / کروں گی۔ میں جانوروں کے تئیں رحم دلی کا برتاؤ کروں گا / کروں گی۔ میں اپنے وطن اور ہم وطنوں کی خدمت کے لیے اپنے آپ کو وقف کرنے کا عہد کرتا ہوں / کرتی ہوں۔

–پیڈی مرّی وینکٹا سُبّاراؤ

India is my country. All Indians are my brothers and sisters.
I love my country and I am proud of its rich and varied heritage.
I shall always strive to be worthy of it.
I shall give my parents, teachers and all elders respect,
and treat everyone with courtesy. I shall be kind to animals.
To my country and my people, I pledge my devotion.
In their well-being and prosperity alone lies my happiness.

- Pydimarri Venkata Subba Rao

Printed in India
at the A.P. Govt., Textbook Press
Amaravati, Andhra Pradesh.

APSCERT

TARANA-E-HIND

Sare jahan se accha Hindostan hamara
Hum bulbulain hai iss ki yeh gulsitan hamara
Ghurbat men hon agar ham rahta hai dil vatan men
Samjho vahin hamen bhi dil hain jahan hamara
Parbat voh sab se uncha hamsaya asman ka
Voh santari hamara voh pasban hamara
Godi men khelti hain is ki hazaron nadiya
Gulshan hai jin ke dam se rashk-e-janan hamara
Mazhab nahin sikhata apas men bayr rakhna
Hindi hai ham vatan hai Hindostan hamara

-- Allama Iqbal

ترانۂ ہندی

سارے جہاں سے اچھا ہندوستاں ہمارا
ہم بلبلیں ہیں اس کی یہ گلستاں ہمارا
غربت میں ہوں اگر ہم رہتا ہے دل وطن میں
سمجھو وہیں ہمیں بھی دل ہو جہاں ہمارا
پربت وہ سب سے اونچا ہمسایہ آسماں کا
وہ سنتری ہمارا، وہ پاسباں ہمارا
گودی میں کھیلتی ہیں اس کی ہزاروں ندیاں
گلشن ہے جن کے دم سے رشک جناں ہمارا
مذہب نہیں سکھاتا آپس میں بیر رکھنا
ہندی ہیں ہم، وطن ہے ہندوستاں ہمارا

علامہ اقبال

ترانۂ اردو

تو ہے شیریں تری زباں
حسن ہے تیرا جواں
زینتِ ہندوستاں
سب دلوں میں تو نہاں
تو ہے زندہ جاوداں
اے مری اردو زباں

سب زبانوں کا نکھار
تیرے قدموں پر نثار
اک جہاں ہے بادہ خوار
تیری مے کا ہے خمار
تجھ سے روشن دو جہاں
اے مری اردو زباں

میرؔ و غالبؔ اور ظفرؔ
ذوقؔ و اقبالؔ و جگرؔ
خود کو تجھ پہ وار کر
اپنے خوں سے سینچ کر
تجھ کو بخشا اک نشاں
اے مری اردو زباں

لاکھ تجھ پہ ہوں ستم
کیوں بھلا ہو کوئی غم
تیرے قدموں کی قسم
ہوں گے قرباں تجھ پہ ہم
جاں نثاروں کی اے جاں
اے مری اردو زباں

امن کی ہے تو کرن
پیار کا تجھ سے چلن
تجھ میں ہے وہ بانکپن
ہیں فدا گنگ و جمن
پیار سے پیاری زباں
اے مری اردو زباں

AP SCERT

NEP-2020 اور NCF-FS – 2022 میں زبان کا تدریسی نقطہ نظر

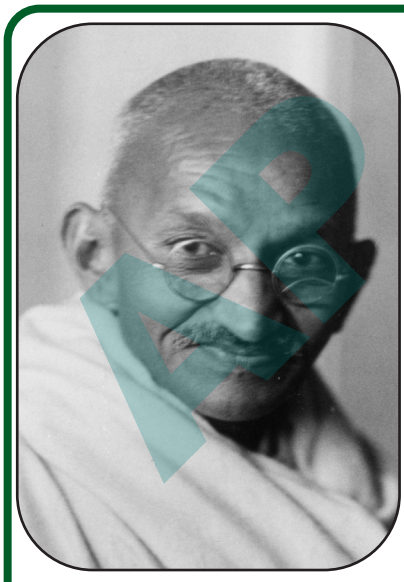
یہ پہلی جماعت کی اردو درسی کتاب، قومی تعلیمی پالیسی NEP-2020، ابتدائی مرحلے سے متعلق قومی نصابی فریم ورک (NCF-FS-2022) اور NIPUN بھارت مشن کے مطابق تیار کی گئی ہے۔

NEP-2020 کی رہنمایانہ ہدایات کے مطابق، ابتدائی سال زبان اور فکری نشوونما کے لیے نہایت اہم قرار دیتے ہوئے، یہ کتاب طالبِ علم مرکزی، خوشگوار، عملی مشقی طریقۂ کار کو اختیار کرتی ہے۔

NCF-FS – 2022 کے مطابق کھیلوں، کہانیوں، نظموں، مکالموں، تصویروں اور روزمرہ تجربات کے ذریعے سیکھنے کے طریقے کو اس کتاب میں اہمیت دی گئی ہے۔ اس لیے اسباق کو سننے، بولنے، مشاہدہ کرنے، پڑھنے اور اپنے خیالات کو بامعنی انداز میں ظاہر کرنے کے لیے طلبہ کو وسیع مواقع فراہم کیے گئے ہیں۔

پہلی جماعت کے لیے مقرر کردہ NIPUN اہداف کے مطابق اسباق اور جماعتی سرگرمیاں منظم انداز میں ترتیب دیے گئے ہیں۔ ان میں زبانی لسانی ترقی، ذخیرۂ الفاظ کی افزائش، صوتی آگاہی، حرف و صوت کا تعلق، سادہ الفاظ اور جملوں کا مطالعہ، مربوط ابتدائی تعلیمی پیش رفت اور فہم جیسے امور شامل ہیں۔ سننے اور بولنے سے لے کر پڑھنے اور لکھنے تک تدریجی اور جامع تعلیمی پیش رفت کے ذریعے یہ درسی کتاب پہلی جماعت کے اختتام تک ہر طالبِ علم کو متوقع بنیادی خواندگی کی صلاحیتیں حاصل کرنے میں معاون ثابت ہوتی ہے۔

گاندھی جی کا طلسمان (خود احتسابی اصول)



میں آپ کو ایک طلسمان (اصول) دیتا ہوں۔
جب بھی آپ کسی تذبذب میں ہوں یا آپ کی خودغرضی بڑھ جائے تو اس کسوٹی کو آزمائیں:
سب سے غریب اور سب سے کمزور شخص جسے آپ نے دیکھا ہو، اس کے چہرے کو یاد کریں اور خود سے پوچھیں کہ آپ کا لیا ہوا فیصلہ کیا اس شخص کے کسی کام آئے گا؟ کیا اس سے اُسے کوئی فائدہ پہنچے گا؟ کیا اسے اپنی زندگی اور اپنی تقدیر پر دوبارہ اختیار حاصل کرنے کا موقع ملے گا؟ دوسرے لفظوں میں، کیا وہ فیصلہ بھوک اور غربت میں مبتلا کروڑوں لوگوں کو سوراج کی طرف رہنمائی کرے گا؟
جب آپ ان سوالات کے جواب دیں گے تو آپ کے شکوک دور ہو جائیں گے اور آپ کی خودغرضی پگھل جائے گی۔

یم۔ کے۔ گاندھی

© SCERT

ہمہ جہتی نشوونما

بچوں کی ہمہ جہتی نشوونما–پانچ پہلو

1۔ جسمانی نشوونما(Physical Development)

جسمانی نشوونما سے مراد بچوں کی جسمانی حرکات، قد و قامت، طاقت اور اعضا کے باہمی تعاون کا فروغ ہے۔

مثالیں: چلنا، دوڑنا، رنگ بھرنا، اشیاء کو پکڑنا، کھیلنا، کودنا اور جسمانی سرگرمیوں میں حصہ لینا۔

» یہ بچوں کی باریک عضلات(Fine Motor)اور بڑے عضلات(Gross Motor) کی نشوونما میں مددگار ثابت ہوتی ہیں۔

2۔ ذہنی نشوونما(Cognitive Development)

ذہنی نشوونما سے مراد بچوں کے سوچنے، سمجھنے، یاد رکھنے اور مسائل حل کرنے کی صلاحیتوں کا فروغ ہے۔

مثالیں: تصاویر کا مشاہدہ کر کے سوالات کے جواب دینا، موازنہ کرنا، درجہ بندی کرنا اور اشکال کو پہچاننا۔

» یہ بچوں کی سوچ، استدلالی صلاحیت اور فہم کو فروغ دیتی ہیں۔

3۔ سماجی جذباتی اور اخلاقی نشوونما(Socio-Emotional and Ethical Development)

سماجی جذباتی اور اخلاقی نشوونما سے مراد یہ ہے کہ بچے اپنے جذبات کو پہچانیں، دوسروں کے ساتھ مل کر کام کریں اور اقدار کو سیکھیں۔

مثالیں: کہانیاں سننا، اخلاقی قدروں کو سیکھنا، بڑے اور چھوٹے کا احترام کرنا، دوسروں کی مدد کرنا، تعاون اور ہمدردی کا مظاہرہ کرنا۔

» یہ بچوں میں تعاون، آگہی اور خود اعتمادی کو فروغ دیتی ہیں۔

4۔ لسانی اور خواندگی کی نشوونما(Language and Literacy Development)

لسانی اور خواندگی کی نشوونما سے مراد بچوں میں سننے، بولنے، پڑھنے اور لکھنے کی صلاحیتوں کا فروغ ہے۔

مثالیں: کہانی سننا، گفتگو کرنا، جملے پڑھنا، الفاظ لکھنا، گیت اور نظمیں پڑھنا۔

» اس سے بچوں کی زبان دانی اور اظہارِ خیال میں بہتری آتی ہے۔

5۔ جمالیاتی اور ثقافتی نشوونما(Aesthetic and Cultural Development)

جمالیاتی و ثقافتی نشوونما سے مراد یہ ہے کہ بچے فطرت سے لطف اندوز ہوں، فطرت کے تئیں دلچسپی ظاہر کریں، تخلیقی صلاحیت پیدا کریں اور جمالیاتی حس کو فروغ دیں۔

مثالیں: تصویر سازی، رنگ آمیزی، گیت، رقص، ڈرامے اور دستکاری۔

» اس سے بچوں کی تخلیقی صلاحیت اور فنّی ذوق میں اضافہ ہوتا ہے۔

APSCERT

NIPUN Lakshyas

جماعت	مہارتیں	مضمون: اردو
پہلی جماعت	زبانی اظہار	ہم جماعت بچوں اور اساتذہ کے ساتھ گفتگو کرتے ہیں۔ اپنی ضروریات اور ارد گرد کے ماحول کے بارے میں اپنے دوستوں، جماعت کے اساتذہ اور جان پہچان والے افراد سے بات چیت کرتے ہیں اور سوالات پوچھتے ہیں۔
		غزلوں، نظموں، اشعار اور گیت کو سمجھ کر اداکاری کے ساتھ گائیں گے۔
		کلاس روم، اسکول کے احاطے اور ارد گرد کے ماحول میں موجود مطبوعہ الفاظ اور تصاویر کے بارے میں بات کر سکتے ہیں۔
		تصاویر کی بنیاد پر کہانیاں پڑھنے کی کوشش کریں گے۔
	پڑھنا	حرف کو اور حرف کی آواز کو پہچانیں گے۔
		دو حرفی اور تین حرفی آسان الفاظ پڑھیں گے۔
		حرف اور اُس کی آواز کو استعمال کرتے ہوئے نئے الفاظ پڑھیں گے۔
		کتاب پڑھنے اور کہانی بولنے کے مرحلے میں حصہ لیں گے۔ کہانی سنتے وقت اور بعد میں کہانی سے متعلق سوالوں کا جواب دیں گے۔ مانوس کہانی کو تصاویر اور دیگر وسائل کے ذریعے پیش کر سکیں گے۔
	لکھنا	پہچانے گئے حروف سے الفاظ بنائیں گے اور لکھیں گے۔
		تصاویر اتار کر اور رنگ بھر کر اپنے خیالات کا اظہار کریں گے۔
		پہچانے گئے حروف کو پنسل سے لکھیں گے۔
		اپنا نام لکھیں گے۔

نوٹ: NIPUN ایک ایسا مشن ہے جو بنیادی خواندگی اور عددی علم کے حصول پر کام کر رہا ہے۔ اس میں ابتدائی جماعتوں کے لیے تعلیمی سال کے اختتام تک حاصل کرنے والے اہداف مقرر کیے گئے ہیں۔ ان اہداف کو ہر طالب علم کو سال کے اختتام تک حاصل کرنا ضروری ہے۔

APSCERT

نصاب کے مقاصد

نصاب کے تعلیمی مقاصد وہ بیانات ہوتے ہیں جو نصاب کی تیاری اور اس کے نفاذ کے لیے رہنمائی فراہم کرتے ہیں۔ یہ وسیع مقاصد سے اخذ کیے جاتے ہیں اور تعلیم کے ایک مخصوص مرحلے (مثلاً: بنیادی مرحلہ) سے متعلق ہوتے ہیں۔ تمام مضامین کی ترقی کے لیے رہنمائی فراہم کرنے والے قومی نصابی فریم ورک، تعلیمی مقاصد کی وضاحت کرتے ہیں۔

CG 9: بچے روزمرہ زندگی میں دو زبانوں (مادری زبان / دوسری زبان) میں مؤثر ابلاغ کی صلاحیت پیدا کرتے ہیں۔
وضاحت: اس مقصد کے ذریعے طلبہ اپنی مادری زبان یا اسکول کی زبان میں سنی ہوئی باتوں کو سننا، سمجھنا، اپنے خیالات کو واضح طور پر بیان کرنا، دوسروں سے بامعنی گفتگو کرنا سیکھتے ہیں۔ یہ اُن کی سماجی اور تعلیمی باہمی تعاملات کی بنیاد بنتی ہے۔

صلاحیتیں (Competencies):

C 9.1: مادری/دوسری زبان میں توجہ سے سننا اور سمجھنا۔
C 9.2: آسان گیت اور نظمیں خود تخلیق کرنا۔
C 9.3: مناسب اور بامعنی گفتگو کرنا۔
C 9.4: پیچیدہ زبانی ہدایات کو سمجھ کر دوسروں کو واضح طور پر بیان کرنا۔
C 9.5: سنائی گئی یا پڑھ کر سنائی گئی کہانیوں کو سمجھنا۔
C 9.6: واضح ترتیبِ واقعات کے ساتھ مختصر کہانیاں بیان کرنا۔
C 9.7: روزمرہ ضروریات کے لیے مناسب ذخیرۂ الفاظ کا استعمال۔

CG 10: بچے مادری زبان میں پڑھنے اور لکھنے میں مہارت حاصل کرتے ہیں۔
وضاحت: اس مقصد کے ذریعے بچے اپنی مادری زبان میں حروف شناسی، الفاظ کی پہچان، روانی سے پڑھنے، الفاظ کے معانی سمجھنے اور خود تحریر کرنے کی صلاحیتوں کو فروغ دیتے ہیں۔ اس طرح کتابیں پڑھنے میں بھی دلچسپی پیدا ہوتی ہے۔

صلاحیتیں (Competencies):

C 10.1: مختلف اقسام کی بچوں کی کتابیں پڑھنے میں دلچسپی ظاہر کرنا۔
C 10.2: کتاب کی ساخت، تحریر کی سمت، الفاظ کے مفہوم اور بنیادی اوقاف کی پہچان کرنا۔
C 10.3: مادری زبان میں حروف اور اُن کی آوازوں کو پہچاننا۔
C 10.4: آوازوں یا حروف کو جوڑ کر یا الگ کر کے سادہ الفاظ پڑھنا۔
C 10.5: مختصر جملوں اور اسباق کو مفہوم کے ساتھ پڑھنا۔
C 10.6: حروف کو درست شکل میں لکھ کر سادہ الفاظ تحریر کرنا۔
C 10.7: مختصر خبریں، ہدایات اور پکوان بنانے کے طریقوں جیسے مفید اسباق کو سمجھنا۔
C 10.8: مانوس ضروریات کے لیے مختصر جملے اور چھوٹے پیراگراف لکھنا۔
C 10.9: لطف اندوزی اور معلوماتی ضروریات کے لیے مختلف کتابوں کا انتخاب کر کے پڑھنا۔

CG 12: بچے فنونِ لطیفہ اور ثقافتی سرگرمیوں کے ذریعے اپنی تخلیقی صلاحیتوں اور جذبات کا خوشگوار انداز میں اظہار کرتے ہیں۔
وضاحت: اس مقصد کے ذریعے بچے مصوری، موسیقی، رقص اور ڈراما جیسے فنون کے ذریعے اپنے جذبات اور خیالات کو تخلیقی انداز میں ظاہر کرنا سیکھتے ہیں۔

صلاحیتیں (Competencies):

C 12.1: مختلف مواد اور آلات کی مدد سے دو بعدی اور سہ بعدی فن پارے تخلیق کرنا۔
C 12.2: آواز، جسم، جگہ اور اشیا کا استعمال کرتے ہوئے موسیقی، ڈراما اور رقص پیش کرنا۔
C 12.3: فن کے ذریعے خیالات اور جذبات کو تخیل کے ساتھ ظاہر کرنا۔
C 12.4: فنی سرگرمیوں میں تعاون کے ساتھ حصہ لینا۔
C 12.5: مقامی ثقافت، ورثہ اور مختلف فنون کا ادراک۔

APSCERT

متوقع صلاحیتیں

I۔ سننا–بولنا

- مانوس کہانیاں، گیت اور مکالمے سن کر سمجھنا چاہیے۔
- سنے گئے مواد سے متعلق "کون؟ کیا؟ کہاں؟" جیسے سوالات کے جواب دے سکنا چاہیے۔
- ہدایات سن کر سمجھیں اور ان کے مطابق عمل کر سکیں۔
- سنتے وقت حروف اور آوازوں کے درمیان فرق کو پہچان سکیں۔
- جانی پہچانی اور دیکھی ہوئی باتوں کے بارے میں آزادانہ طور پر گفتگو کر سکیں۔
- تصاویر کی بنیاد پر گفتگو کر سکیں۔ یعنی "کون موجود ہے؟ کیا ہو رہا ہے؟ کیا کر رہے ہیں؟" جیسے نکات بیان کر سکیں۔
- حروفِ تہجی، سادہ الفاظ اور الفاظ کے حرکات کو واضح طور پر ادا کر سکیں۔

II۔ پڑھنا

- نظموں اور گیتوں وغیرہ میں جملوں کی پہچان کر سکیں۔
- دیے گئے متن میں حرکات کی علامات، الفاظ اور اُن میں موجود حروف کی پہچان کر سکیں۔
- الفابٹ میں موجود حروف کو حروفِ تہجی میں پہچان سکیں۔
- سادہ الفاظ، حرکات والے الفاظ اور سادہ جملوں کو روانی اور بغیر غلطی کے پڑھ سکیں۔
- پڑھے جانے والے الفاظ میں حروف کی پہچان کر کے خانوں میں لکھ سکیں۔
- تصاویر کے ساتھ الفاظ کو ملا سکیں۔

III۔ لکھنا

- حروف کو بغیر غلطی کے صاف طور پر لکھ سکیں۔
- سیکھے گئے حروف کا استعمال کرتے ہوئے خود سے الفاظ لکھ سکیں۔
- حروفِ تہجی کی بنیاد پر سادہ الفاظ لکھ سکیں۔
- جدولوں کی بنیاد پر نئے الفاظ لکھ سکیں۔
- صحیح املا لکھ سکیں۔

IV۔ تخلیقی صلاحیت

- نغموں کو اداکاری کے ساتھ پیش کر سکیں۔
- تصاویر بنا کر، رنگ بھر کر حروف لکھ سکیں۔
- ہدایات کے مطابق اداکاری کر سکیں۔

AP SCERT

فہرستِ اشاریہ

آمادگی	2
1۔ کیسا اچھا تو ہے اللہ	75
2۔ تتلی	82
3۔ ننھی منی پیاری چڑیا	92
4۔ جامن کالے	99
5۔ دعا	106

U3C2W1
Teacher Corner

B7M5P9
Student Corner

R3E7K4

آمادگی

پہلا دن

میرے خُدا!

میرے خُدا، میرے خُدا
تو ہے بڑا، سب سے بڑا
تو نے مجھے پیدا کیا
تو نے مجھے سب کچھ دیا
میرے خُدا، میرے خُدا
تو ہے بڑا، سب سے بڑا



ہدایت برائے اساتذہ: طلبہ کو حمد ترنم اور اداکاری سے پڑھائیں۔

آمادگی

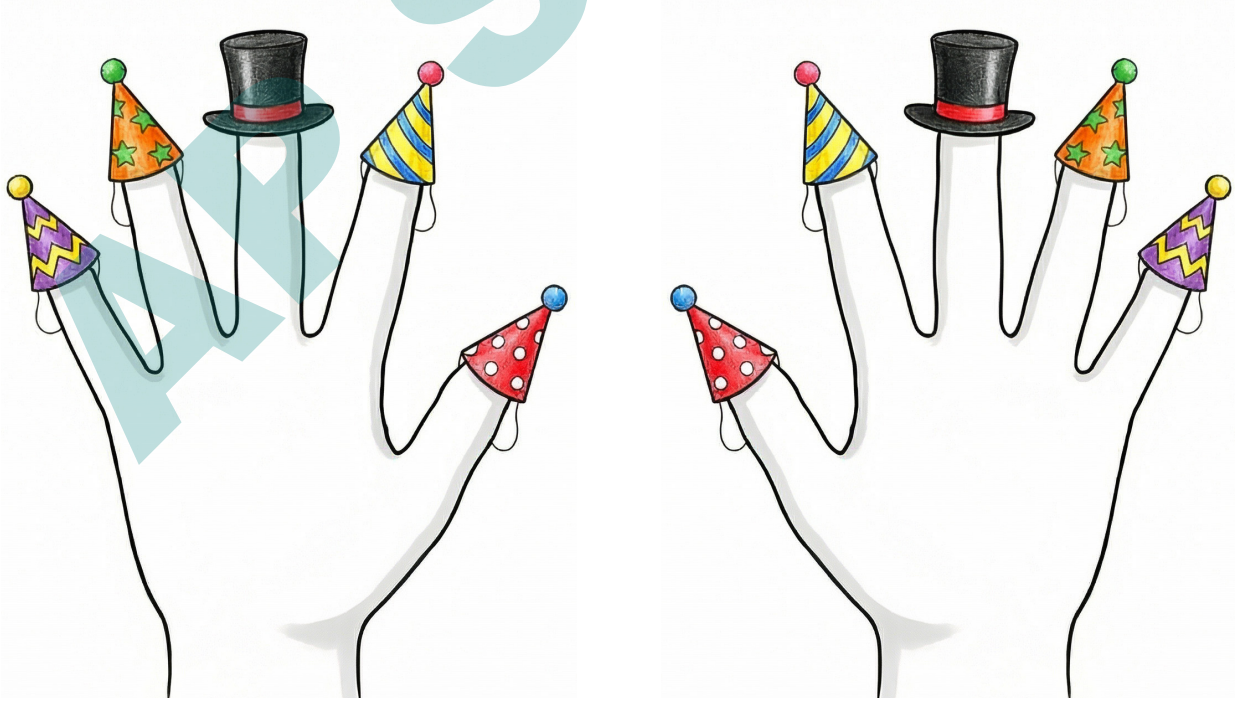
پہلا دن

میرا پہلا دن – مدرسہ میں

مشغلہ (1) مندرجہ ذیل پھلوں میں پسندیدہ پھلوں کے نام بتائیں اور ان پر دائرہ "O" لگائیں۔



مشغلہ (2) طلبہ کے ہاتھ پر رنگ لگوا کر نیچے دی گئی تصویر میں چھاپ لگوائیں۔



معلم کی دستخط:

APSCERT

آمادگی

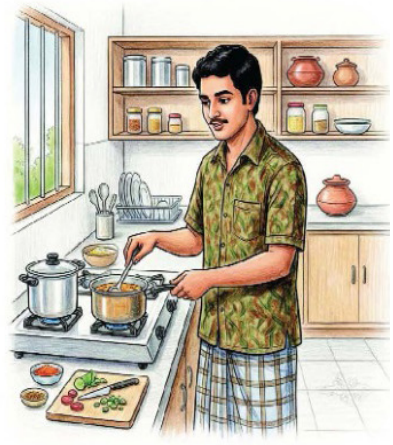
دوسرا دن

ماں-باپ

مشغلہ (1) نیچے دی گئی تصویر میں موجود کام کے علاوہ گھر میں والدین اور کون کون سے کام انجام دیتے ہیں۔ طلبہ سے بات کروائیں۔







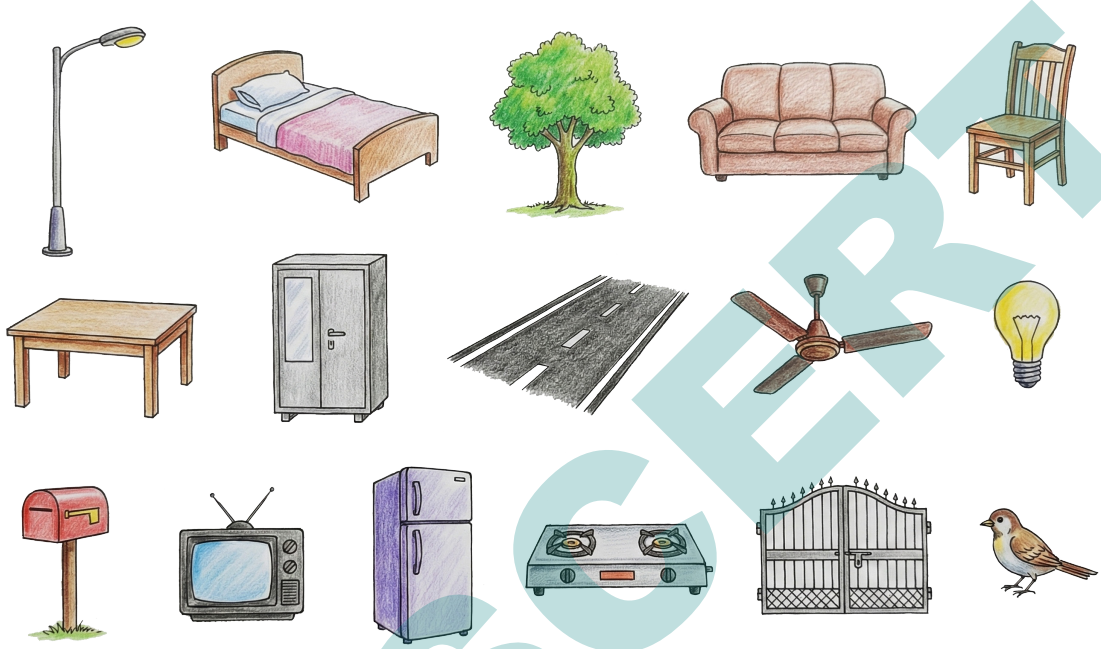

AI SCERT

آمادگی

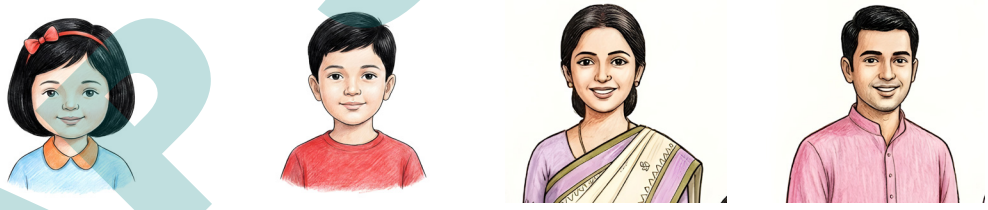
دوسرا دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) آپ کے گھر میں موجود اشیا پر دائرہ "o" لگائیے۔



مشغلہ (2) آپ کے گھر میں آپ کی مدد کون کرتے ہیں؟ جوڑ ملائیے۔





معلم کی دستخط:

APSCERT

آمادگی

تیسرا دن

نعت: نور والا



نور والا آیا ہے، نور لے کر آیا ہے
سارے عالم پہ یہ دیکھو کیسا نور چھایا ہے
الصلوٰۃ و السلام علیکَ یا رسول اللہ
الصلوٰۃ و السلام علیکَ یا حبیب اللہ

جب تلک یہ چاند تارے جھلملاتے جائیں گے
تب تلک جشنِ ولادت ہم مناتے جائیں گے
نعتِ محبوبِ خدا سنتے سناتے جائیں گے
یا رسول اللہ کا نعرہ لگاتے جائیں گے

چار جانب ہم دیے گھی کے جلاتے جائیں گے
گھر تو گھر سارے محلے کو سجاتے جائیں گے
عید میلادالنبی ﷺ کی شب چراغاں کرکے ہم
قبرِ نورِ مصطفیٰ ﷺ سے جگمگاتے جائیں گے

الصلوٰۃ و السلام علیکَ یا رسول اللہ
الصلوٰۃ و السلام علیکَ یا حبیب اللہ

ہدایت برائے اساتذہ: طلبہ کو نعت ترنم اور اداکاری سے پڑھائیں۔

RSCERT

آمادگی

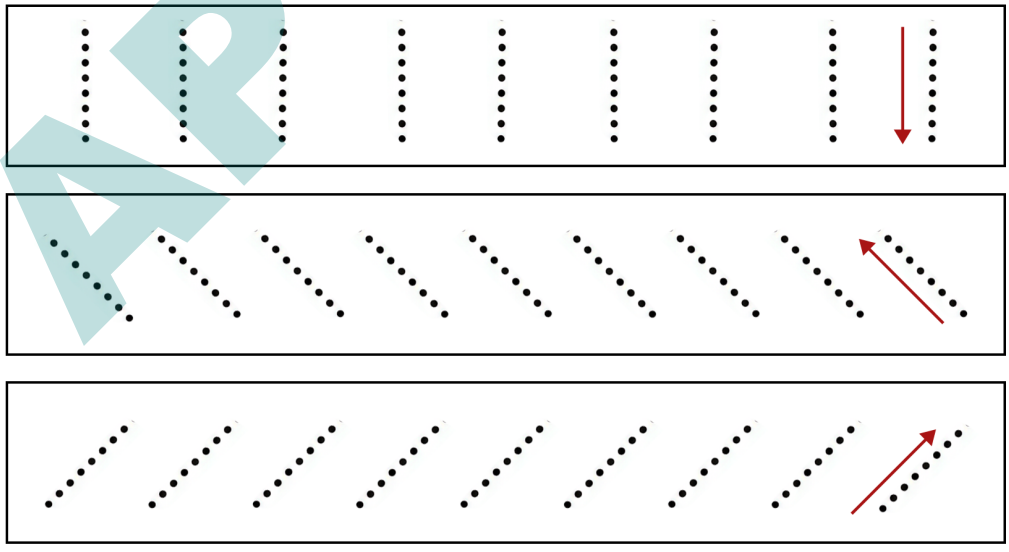
تیسرا دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) تم جن کھلونوں سے کھیلتے ہو ان پر دائرہ "O" بناؤ۔



مشغلہ (2) تیر کی نشان کے مطابق نقطے ملائیں۔



معلم کی دستخط:

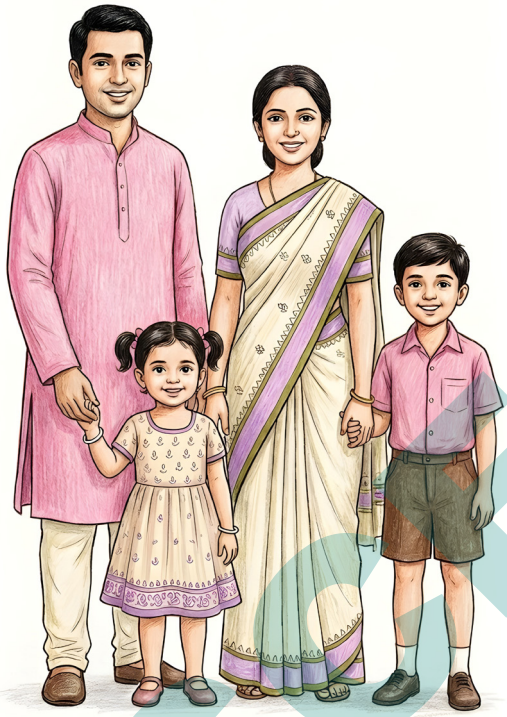
AP SCERT

آمادگی

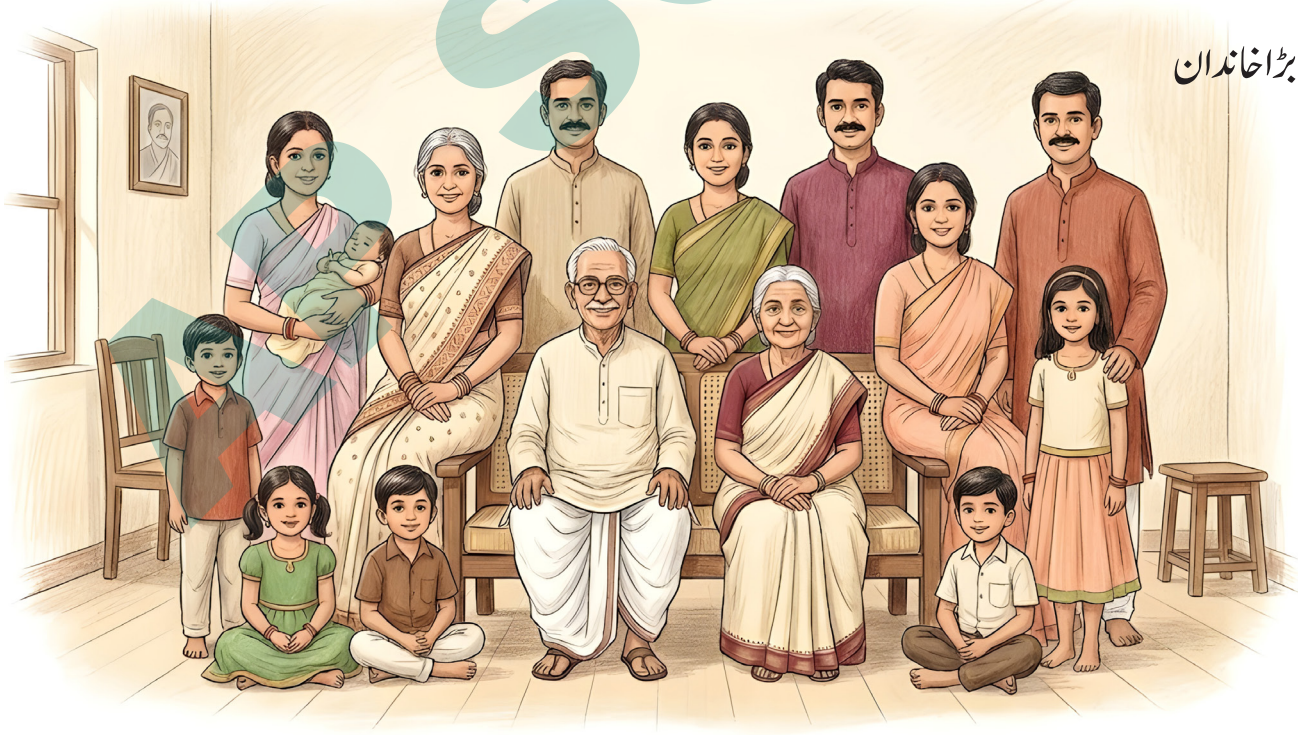
چوتھا دن

ہمارا خاندان

چھوٹا خاندان



بڑا خاندان



ہدایت برائے اساتذہ: گھر میں کون کون رہتے ہیں گفتگو کرائیں۔ ان کے جواب سے چھوٹے اور بڑے خاندان کے بارے میں واقف کرائیں۔

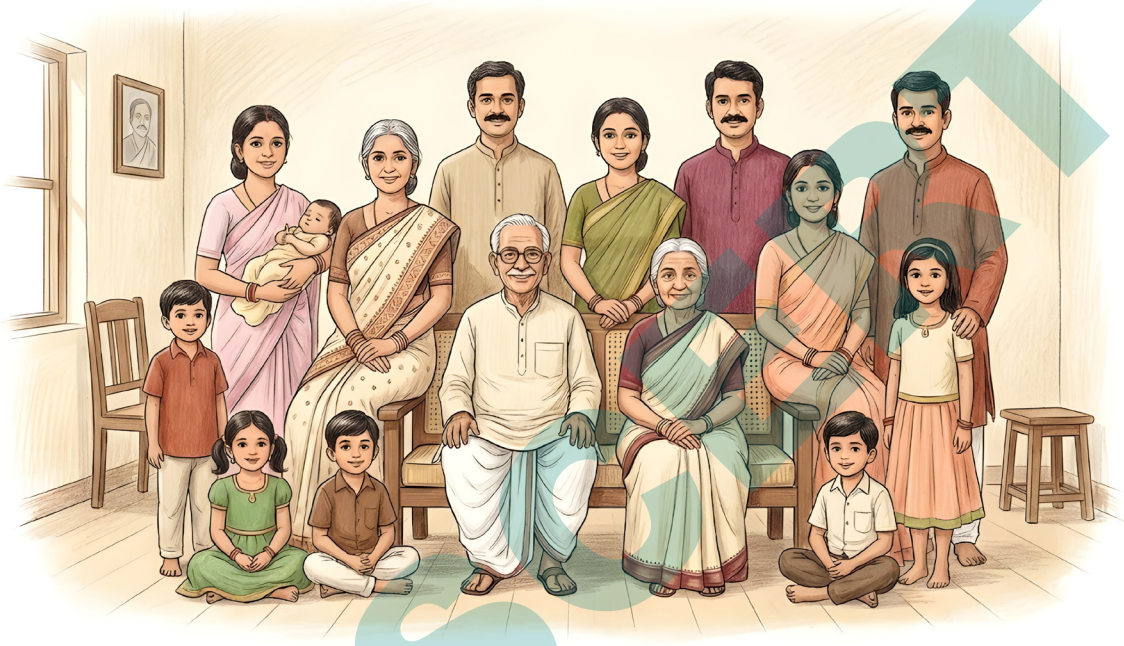
© NCERT

آمادگی

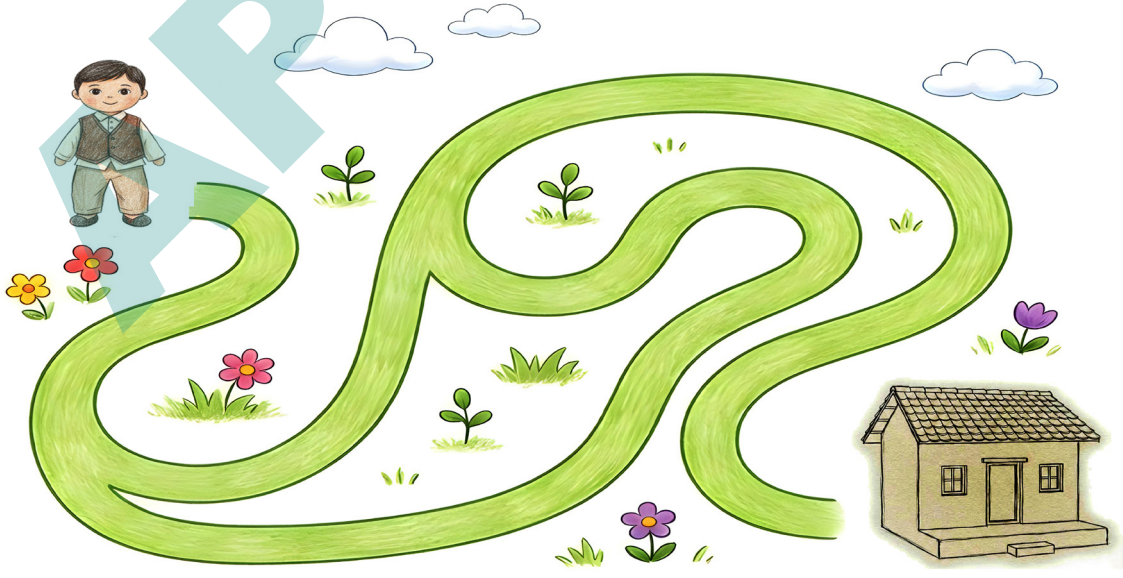
چوتھا دن

ہمارا خاندان

مشغلہ (1) نیچے دی گئی خاندانی افراد کی تصویر کے مطابق آپ کے گھر میں موجود افراد پر دائرہ "O" بنائیں۔



مشغلہ (2) بچہ گھر جانے کا راستہ تلاش کریں۔

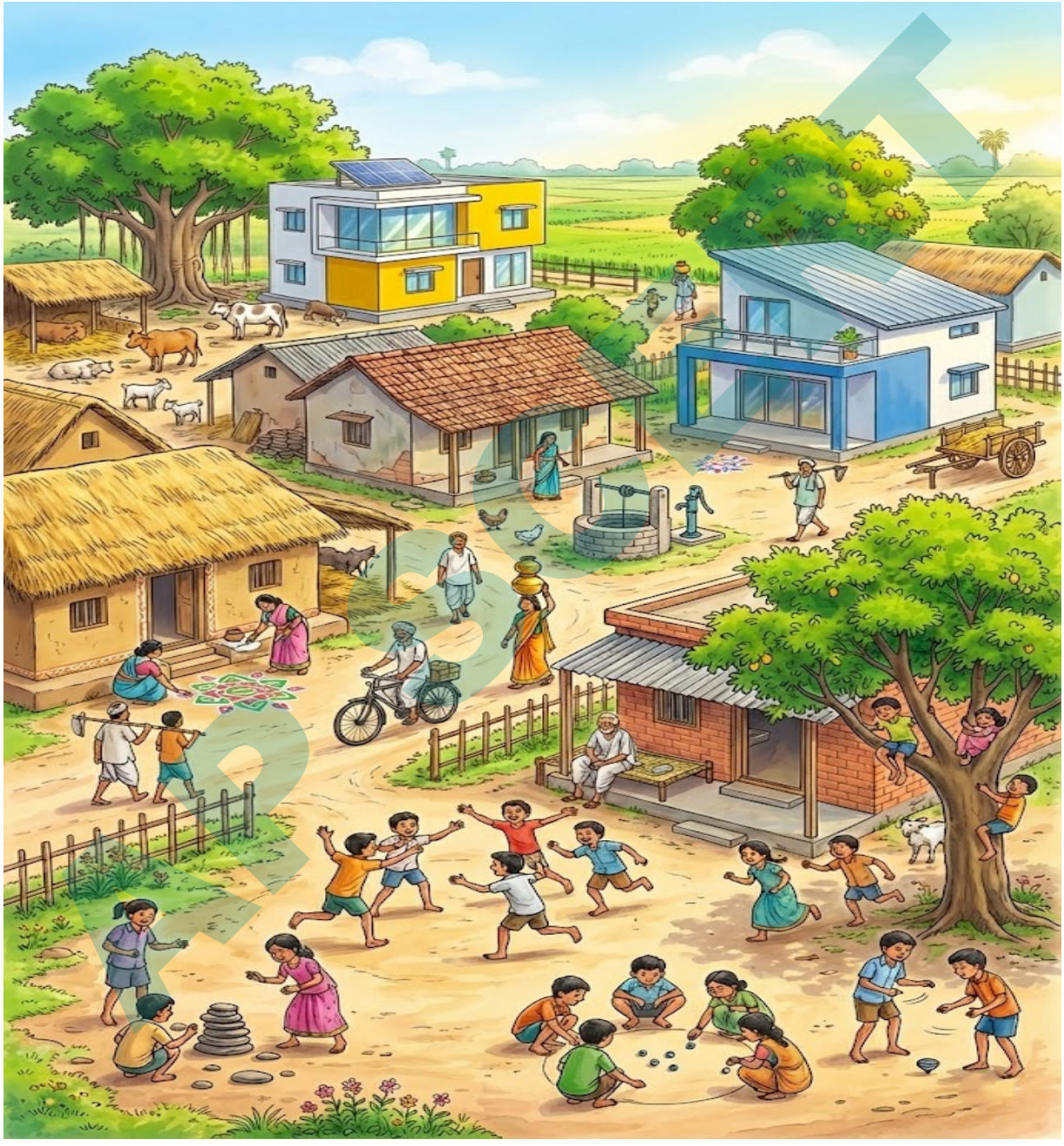


معلم کی دستخط:

آمادگی

پانچواں دن

ہمارا گاؤں



ہدایت برائے اساتذہ: گاؤں میں کتنے قسم کے مکان ہیں؟ کون کون کیا کر رہے ہیں؟ آپ کے علاقے میں کس طرح کے مکان ہیں؟ جیسے سوالات پوچھ کر بچوں سے بات کروائیں۔

آمادگی

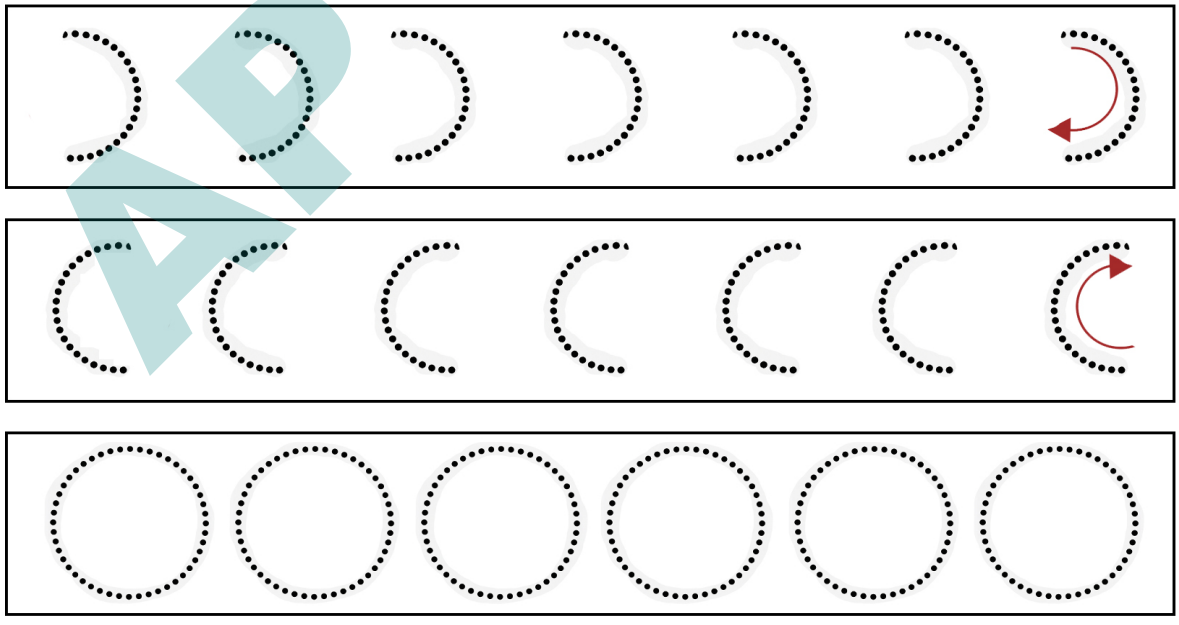
پانچواں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) درج ذیل تصاویر سے جوڑ ملائیں۔



مشغلہ (2) تیر کی نشان کے مطابق نقطے ملائیں۔



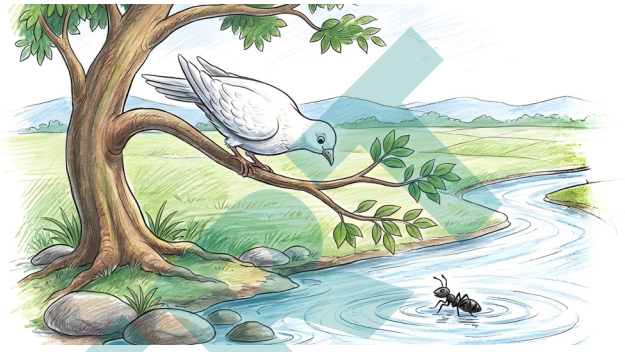
معلم کی دستخط:

APSCERT

چھٹواں دن

چیونٹی۔ کبوتر کی کہانی

چیونٹی۔ کبوتر کی کہانی



ایک دن ایک چیونٹی کو پیاس لگنے لگی تو پانی پینے کے لیے تالاب کے کنارے آئی۔ اچانک اس کا پاؤں پھسل گیا اور وہ پانی میں گر گئی۔ چیونٹی پانی میں بہنے لگی۔

وہاں ایک کبوتر درخت پر بیٹھا تھا۔ اس نے چیونٹی کو مشکل میں دیکھا۔



کبوتر نے فوراً ایک پتّا توڑ کر پانی میں ڈال دیا۔

چیونٹی اس پتّے پر چڑھ گئی اور بچ گئی۔

چیونٹی نے کبوتر کی مدد کا شکریہ ادا کیا۔



کچھ دن بعد ایک شکاری کبوتر کو پکڑنے کے لیے آیا۔

وہ کبوتر پر تیر چلانے والا تھا۔

چیونٹی نے یہ دیکھا۔



چیونٹی نے شکاری کے پاؤں میں زور سے کاٹ لیا۔

شکاری کو درد ہوا اور اس کے ہاتھ سے تیر چھوٹ گیا۔

کبوتر اڑ کر محفوظ جگہ چلا گیا۔

اس طرح چیونٹی نے کبوتر کی جان بچائی۔

سبق: بھلائی کا بدلہ بھلائی ہوتی ہے۔ عقل اور ہوشیاری زندگی میں انسان کو سب سے بڑی مددگار ہوتی ہے۔

ہدایت برائے اساتذہ: طلبہ کو کہانی سنا کر، کہانی سے متعلق سوالات کیجیے۔

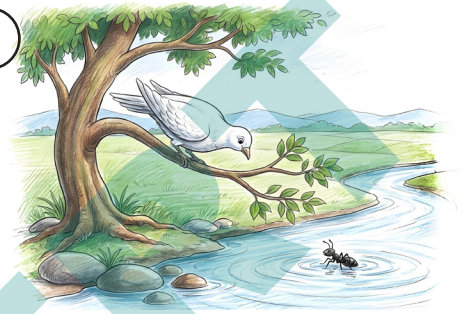
آمادگی

چھٹواں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) درج ذیل تصاویر کو کہانی کے مطابق نقطوں کے ذریعے ترتیب دیں۔ ● ●● ●●● ●●●●









مشغلہ (2)



معلم طلبہ کو دائرے کی شکل میں بٹھا کر گیند پھینک کر طلبہ سے گیند پکڑنے کے لیے کہیں اور اپنا تعارف، والد، والدہ کے نام بتانے کو کہیں۔ اسی طرح آپ کے والدین کی آپ کس طرح مدد کرتے ہیں؟ بتائیں۔

معلم کی دستخط:

آمادگی

ساتواں دن

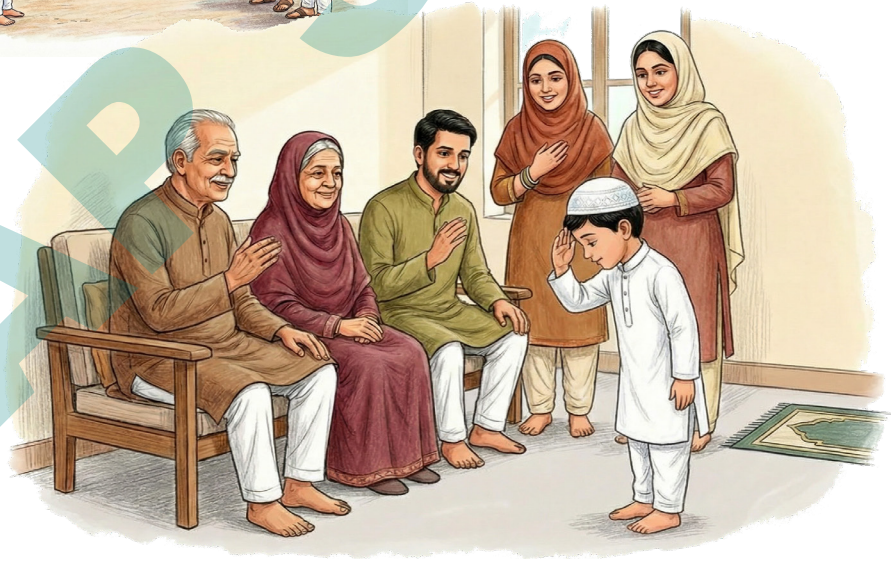
سلام







اچھے بچوں کا ہے کام
صبح اٹھیں تو کریں سلام
ان کے گھر جب کوئی آئے
اس کو ادب سے کریں سلام
گھر سے جب وہ باہر جائیں
پیش کریں وہ سب کو سلام
اپنے دین کی ہے یہ تعلیم
بعد میں باتیں پہلے سلام



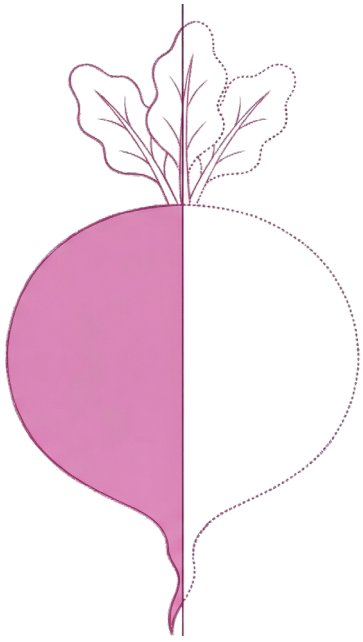
ہدایت برائے اساتذہ: طلبہ کو نظم ترنم اور اداکاری کے ساتھ پڑھائیں۔

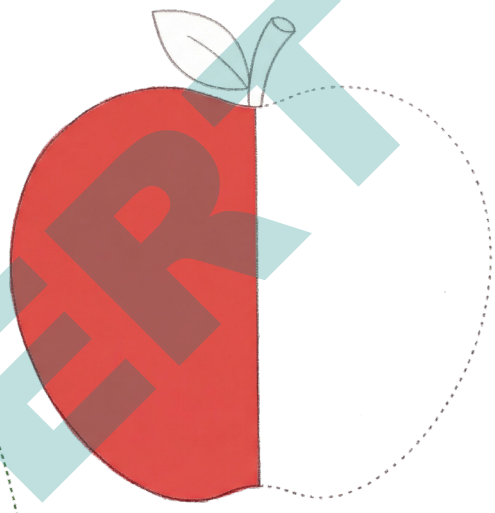
APSCERT

آمادگی

ساتواں دن

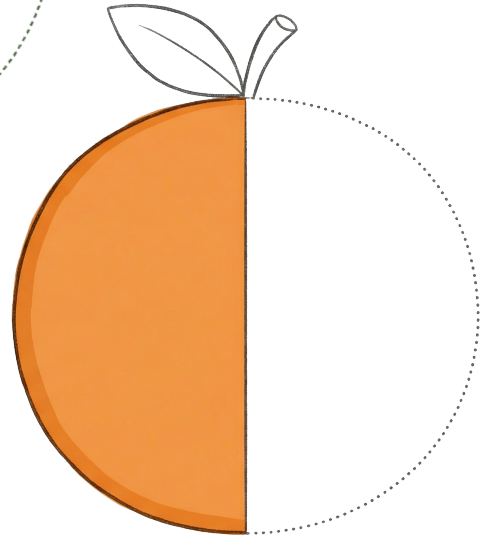
یہ کریں گے











ہدایت برائے اساتذہ: طلبہ سے Crayons کے ذریعے رنگ بھرائیں۔

معلم کی دستخط:

APSCERT

آمادگی

آٹھواں دن

تصاویر کے ذریعے حروف کا تعارف

ا — انار



آ — آم



ب — بکری



پ — پتنگ



ت — تتلی



ٹ — ٹماٹر



ث — ثمر



انگور



آلو





بلّی



پپیتا



توتا



ٹوپی



ثوب



ہدایت برائے اساتذہ: طلبہ کو تصاویر کے ذریعے حروف کا تعارف کرائیں اور تختی پر یا بیج یا کنکریوں سے حروف بنائیں۔

APSCERT

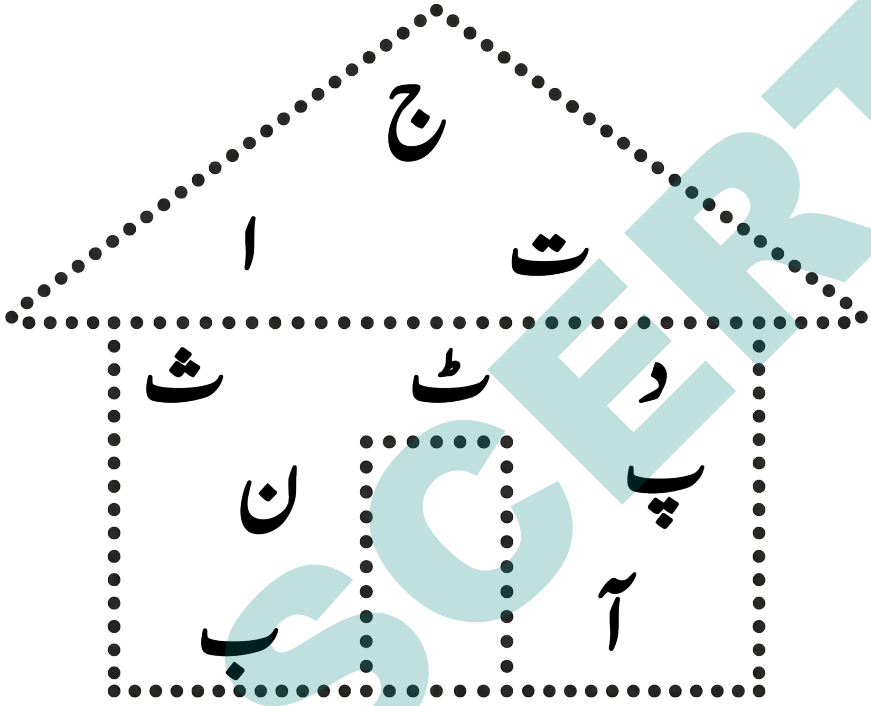
آمادگی

آٹھواں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1)

ا، ب، پ، ت، ٹ، ث حروف کو پہچان کر دائرہ "O" بنائیں۔



مشغلہ (2)

جوڑ ملائیں۔



معلم کی دستخط:

APSCERT

آمادگی

نواں دن

ٹماٹر



آہا ٹماٹر، بڑا مزیدار
واہ ٹماٹر، بڑے مزیدار

اک دن اس کو چوہے نے کھایا
بلّی کو بھی مار بھگایا

آہا ٹماٹر بڑا مزیدار
واہ ٹماٹر بڑے مزیدار

اک دن اس کو چیونٹی نے کھایا
ہاتھی کو بھی مار بھگایا

آہا ٹماٹر بڑا مزیدار
واہ ٹماٹر بڑے مزیدار

اک دن اس کو پتلو نے کھایا
موٹو کو بھی مار بھگایا

آہا ٹماٹر بڑا مزیدار
واہ ٹماٹر بڑے مزیدار

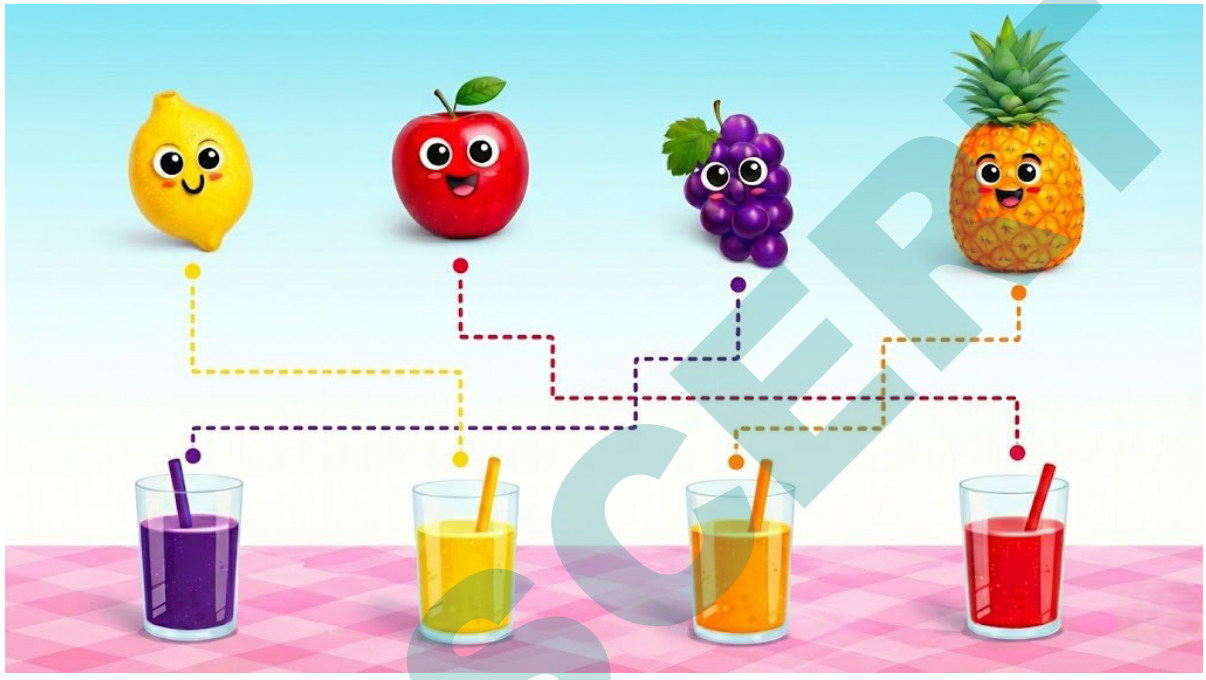
ہدایت برائے اساتذہ: طلبہ کو نظم اداکاری اور ترنم کے ساتھ پڑھائیں۔

آمادگی

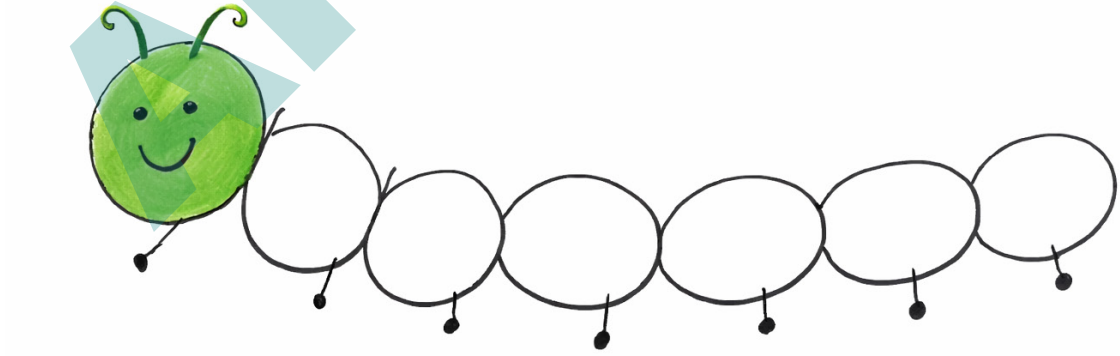
نواں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) درج ذیل پھلوں کو نقطوں کو ملاتے ہوئے ان کے شربت سے ملایئے۔



مشغلہ (2) طلبہ کی انگلیوں کے نشان سے رنگین کیجیے۔



معلم کی دستخط:

APSCERT

آمادگی

دسواں دن

تصاویر کے ذریعے حروف کا تعارف

ج — جام



ج — جوتا



چ — چوہا



چ — چاند



ح — حجام



ح — حصیر





خ — خرگوش



خ — خربوزہ

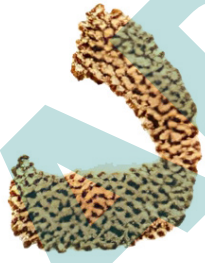


د — درزی



د — دوات





ڈ — ڈاکٹر



ڈ — ڈاکیہ



ذ — ذخیرہ



ذ — ذکر



ہدایت برائے اساتذہ: تصاویر کے ذریعے حروف کا تعارف کرائیں۔

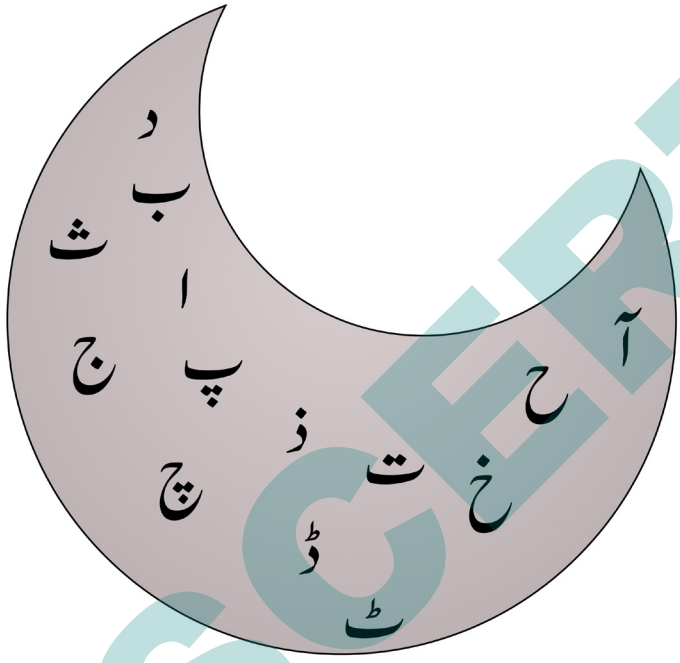
APSCERT

آمادگی

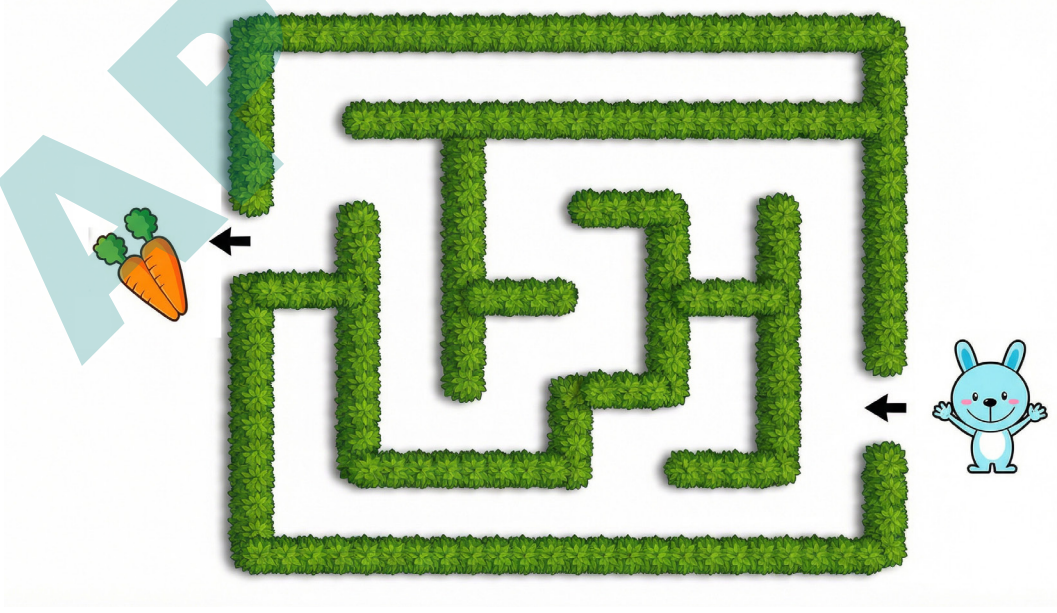
دسواں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) چاند میں موجود حروف میں ج سے د تک کے حروف پر دائرہ "o" بنائیں اور رنگ بھریں۔



مشغلہ (2) خرگوش کو گاجر تک پہنچائیں۔



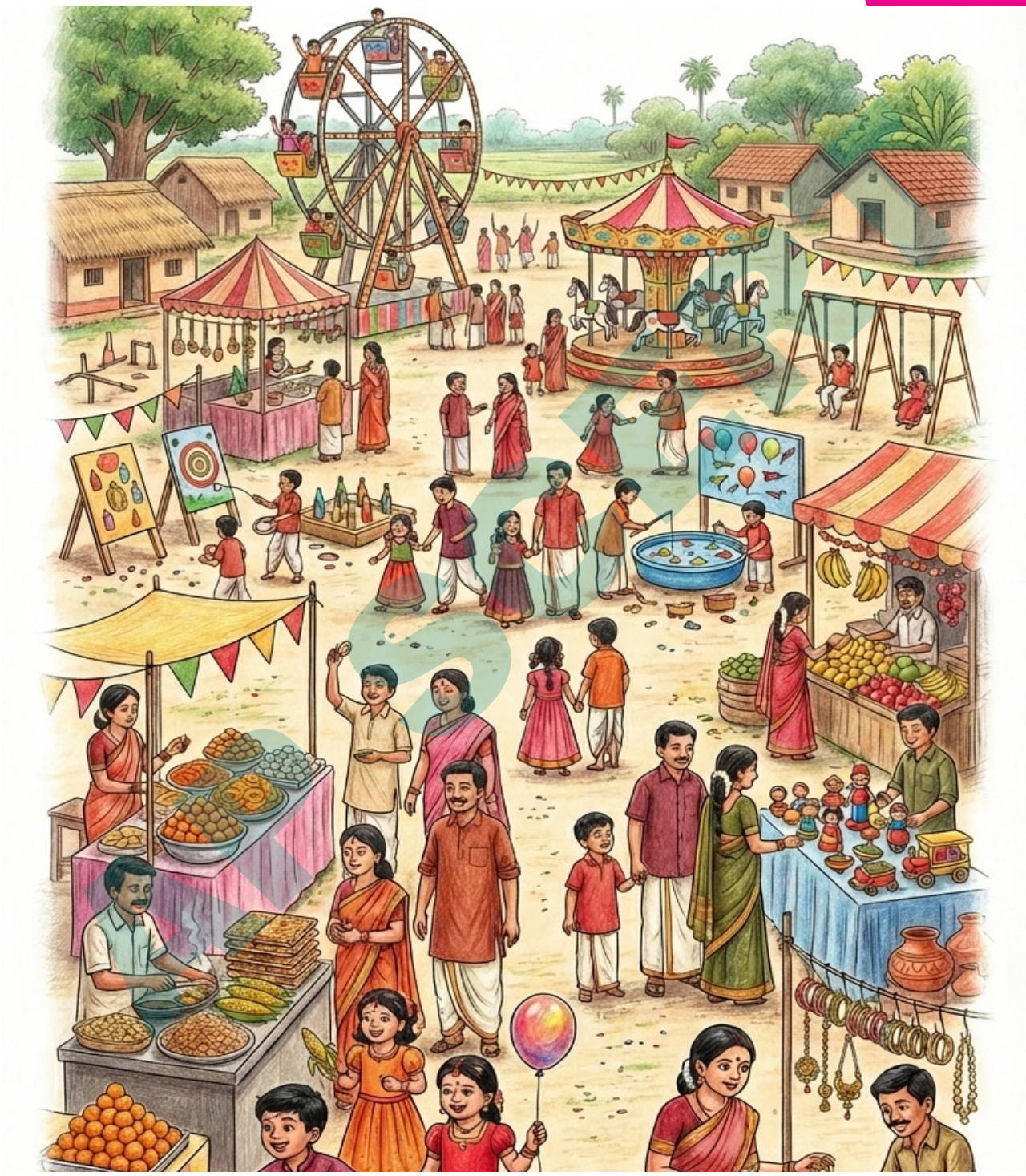
معلم کی دستخط:

APSCERT

آمادگی

گیارھواں دن

میلہ



ہدایت برائے اساتذہ: بچوں کو تصویر بتائیں اور سوالات کریں۔ تمام بچوں کو بات کرنے دیں۔

آمادگی

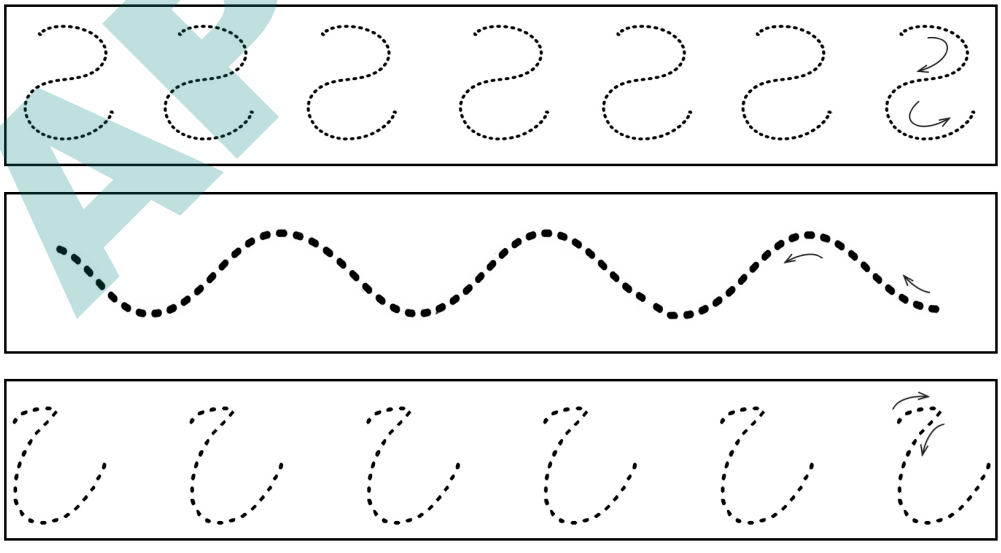
گیارھواں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) میلے میں دیکھے اشیا پر دائرہ "o" لگائیں۔



مشغلہ (2) ذیل کے اشاروں کے ذریعے نقطوں کو ملائیں۔



معلم کی دستخط: _____

AP SCERT

آمادگی

بارھواں دن

اتحاد

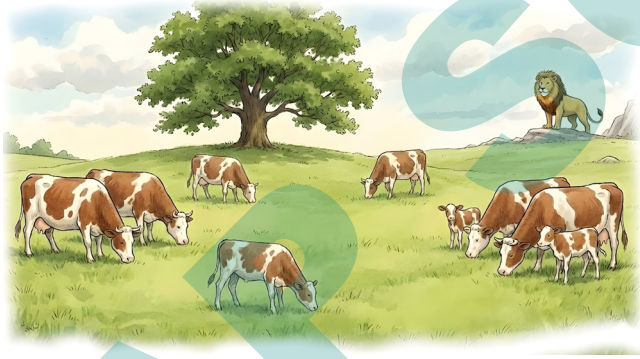


ایک جنگل میں بہت سے گائے رہتے تھے۔ وہ سب مل جل کر رہتے تھے۔ ایک دوسرے کی مدد کرتے تھے۔ اسی وجہ سے وہ خوشی سے زندگی گزار رہے تھے۔

ایک دن ایک شیر نے ان گایوں کو دیکھا۔ وہ دل ہی دل میں سوچنے لگا "اگر یہ سب الگ الگ ہوں تو میں آسانی سے ان کا شکار کرسکتا ہوں۔"



یہ سوچ کر وہ ان کے درمیان پھوٹ ڈالنے لگا۔
اس نے ایک گائے سے کہا اور پھر دوسرے گائے سے الگ الگ باتیں کیں۔



شیر کی باتوں میں آکر گایوں میں جھگڑا ہوگیا۔
گائے الگ الگ ہوگئے۔



شیر نے موقع پاکر ایک ایک کر کے سب گایوں کو مار ڈالا۔

سبق : اتحاد میں طاقت ہے۔

ہدایت برائے اساتذہ: طلبہ کو کہانی سنا کر، کہانی سے متعلق سوالات کیجیے۔

AP SCERT

آمادگی

بارھواں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) درج ذیل تصاویر کو کہانی کے مطابق نقطوں کے ذریعے ترتیب دیں۔









مشغلہ (2) طلبہ سے مٹّی میں حروف لکھنے کو کہیں یا برتن میں مٹّی کو لے کر لکھوائیں۔



معلم کی دستخط:

آمادگی

تیرھواں دن

حروفِ تہجی نظم

"ا" سے لے کر "ی" تک بول
لفظوں کو تو پہلے تول
دل کے بند دریچے کھول
کسی بھی کام میں رکھ نہ جھول

لفظوں کے تو موتی رول
جو بھی بولے سچ ہی بول
پڑھ لکھ کر تو بن انمول
ہر اک کام کا اپنا مول



ہدایت برائے اساتذہ: طلبہ کو نظم اداکاری اور ترنم کے ساتھ پڑھائیں۔

© NCERT

آمادگی

تیرھواں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) درج ذیل تصویروں کے نام کے پہلے حرف کی مناسبت سے جوڑ ملائیں۔

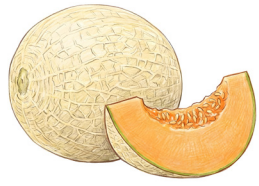








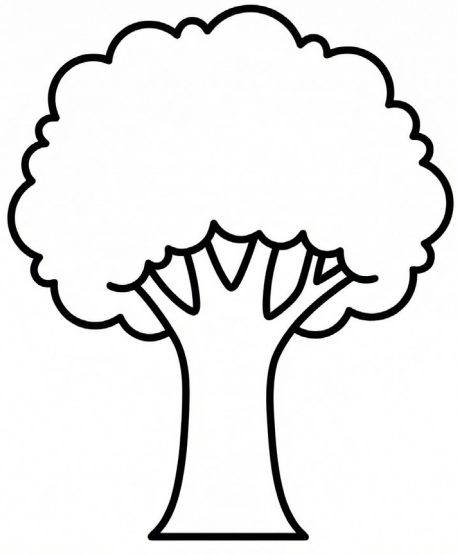








مشغلہ (2) کان کی چھڑی (Ear Bud) کا استعمال کرتے ہوئے درخت کو رنگین کریں۔



معلم کی دستخط:

AP SCERT

آمادگی

چودھواں دن

تصاویر کے ذریعے حروف کا تعارف

ر



ریل



رکشا

ڑ



چڑیا



گھوڑا



ز



زبان



زیور

ژ



ژالہ باری



اژدہا



س



سورج



سیب

ش



شیر



شلجم

APSCERT

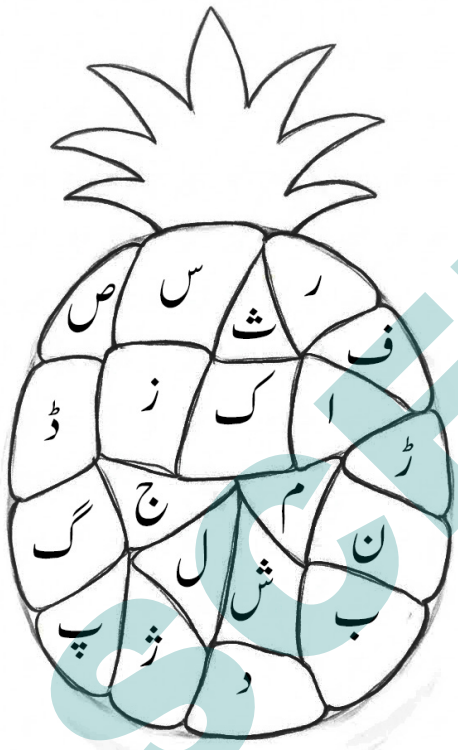
ہدایت برائے اساتذہ: تصاویر کے ذریعے حروف کا تعارف کرائیں۔

آمادگی

چودھواں دن

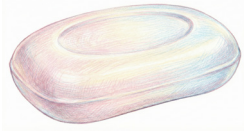
یہ کریں گے

مشغلہ (1) انناس میں موجود حروف میں ر، ڑ، ز، ژ، س، ش کی شناخت کریں اور رنگ بھریں۔



مشغلہ (2) ذیل کے تصاویر میں ش سے شروع ہونے والے اشیا پر دائرہ "o" بنائیں۔







ش



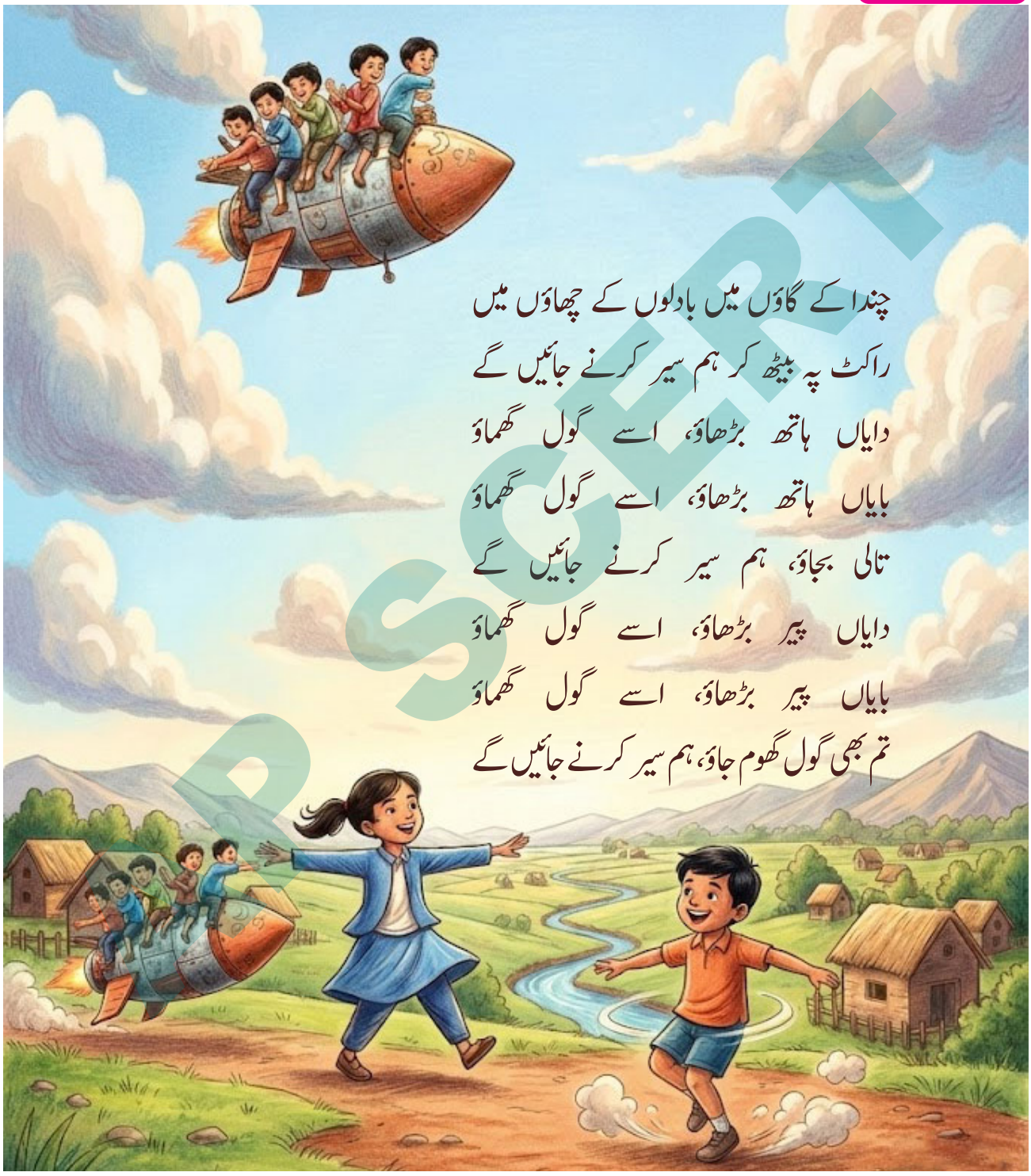


معلم کی دستخط:

آمادگی

پندھرواں دن

چندا کا گاؤں



چندا کے گاؤں میں بادلوں کے چھاؤں میں
راکٹ پہ بیٹھ کر ہم سیر کرنے جائیں گے
دایاں ہاتھ بڑھاؤ، اسے گول گھماؤ
بایاں ہاتھ بڑھاؤ، اسے گول گھماؤ
تالی بجاؤ، ہم سیر کرنے جائیں گے
دایاں پیر بڑھاؤ، اسے گول گھماؤ
بایاں پیر بڑھاؤ، اسے گول گھماؤ
تم بھی گول گھوم جاؤ، ہم سیر کرنے جائیں گے

ہدایت برائے اساتذہ: طلبہ کو نظم اداکاری اور ترنم کے ساتھ پڑھائیں۔

© NCERT

آمادگی

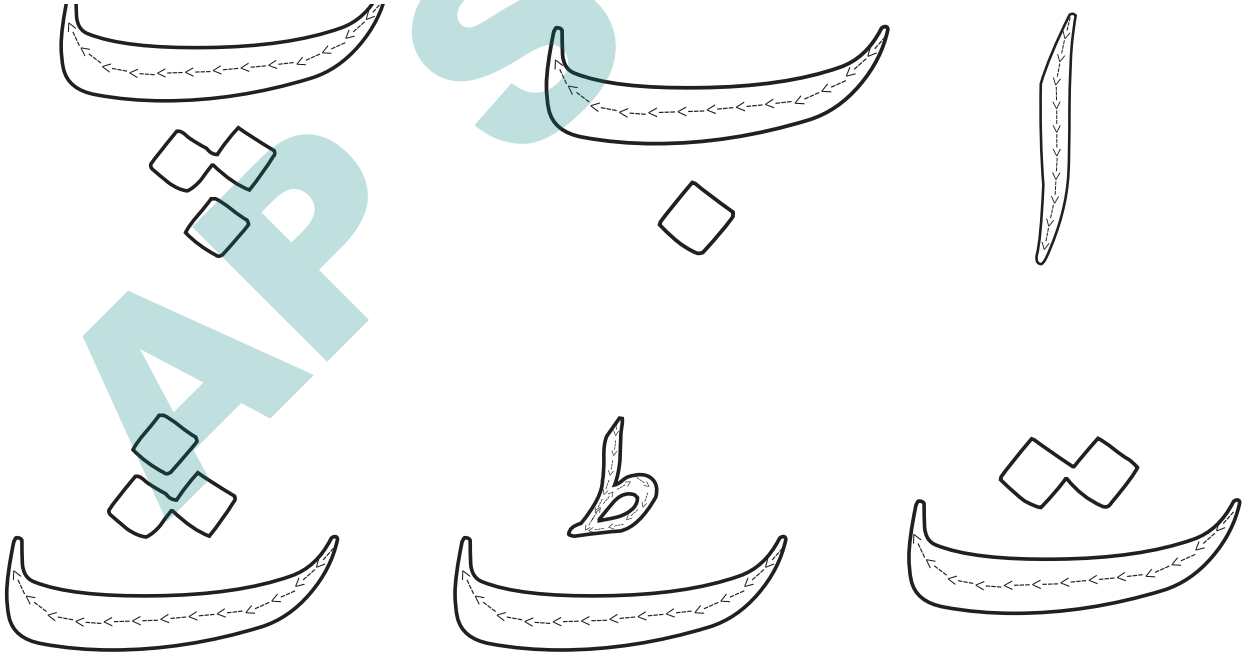
پندھرواں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) جوڑ ملائیں۔



مشغلہ (2) حروف کی مشق Crayon کے ذریعے کریں۔



معلم کی دستخط:

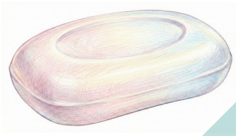
APSCERT

آمادگی

سولھواں دن

تصاویر کے ذریعے حروف کا تعارف

ص



صابن



صدری

ض



ضعیف



ضعیفہ



ط



طبلہ



طاقت

ظ



ظروف



ظریف

ع



عینک

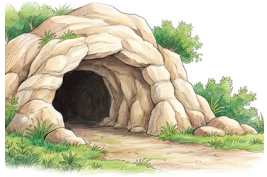


عورت

غ



غبارہ



غار



ہدایت برائے اساتذہ: تصاویر کے ذریعے حروف کا تعارف کرائیں۔

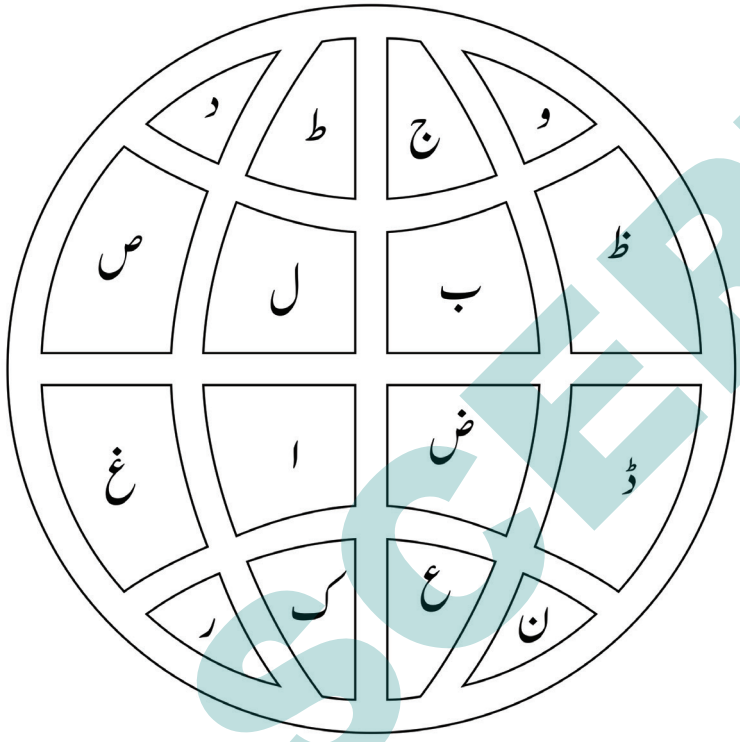
© NCERT not to be republished

آمادگی

سولھواں دن

یہ کریں گے

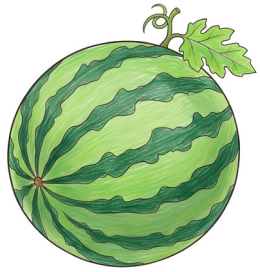
مشغلہ (1) تصویر میں موجود حروف میں ص، ض، ط، ظ، ع، غ کی شناخت کریں اور رنگ بھریں۔



مشغلہ (2) ذیل کے تصاویر میں غ سے شروع ہونے والے اشیا پر دائرہ "o" بنائیں۔







غ



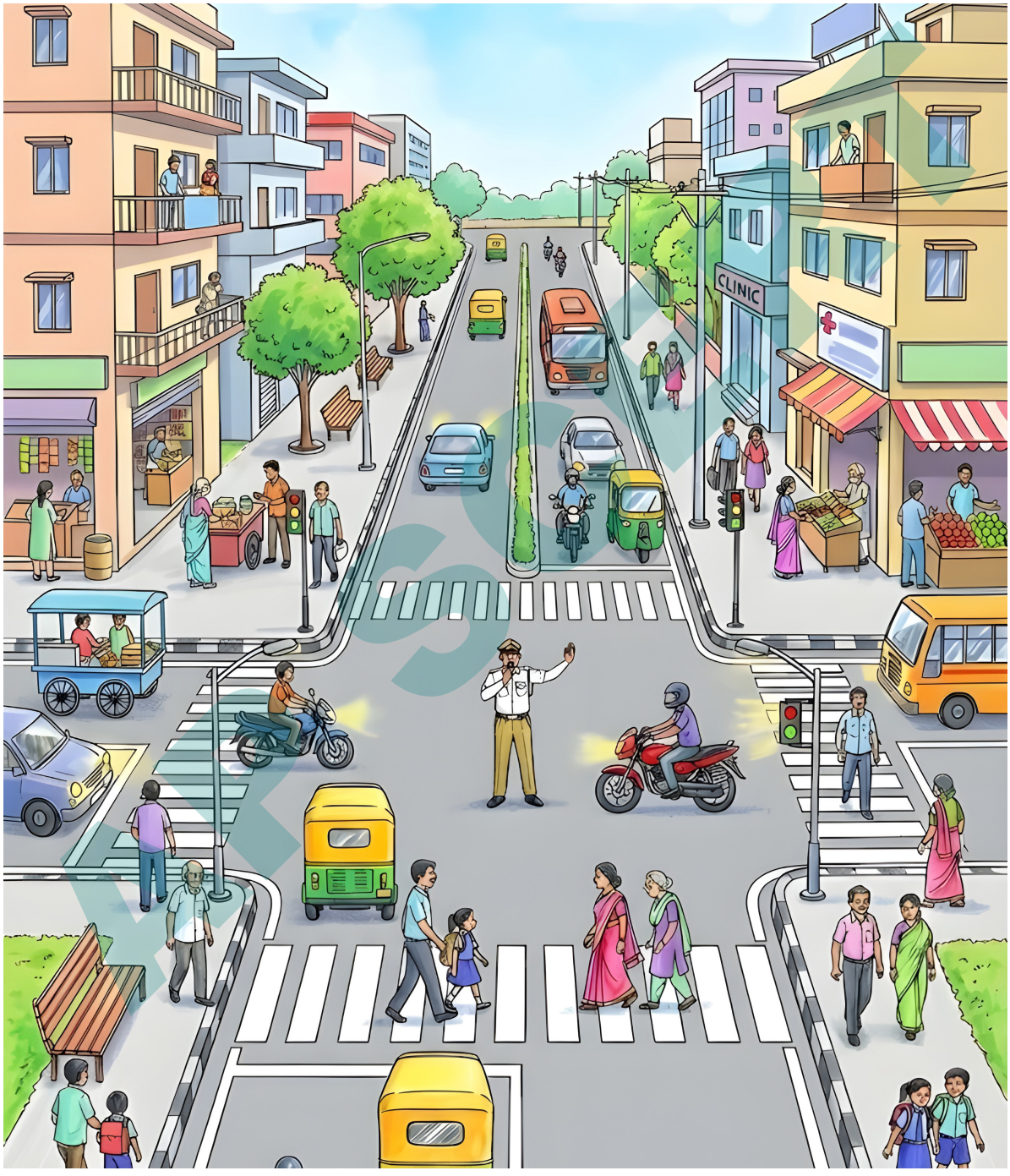


معلم کی دستخط:

آمادگی

سترھواں دن

شہر



ہدایت برائے اساتذہ: بچوں کو تصویر بتائیں اور سوالات کریں۔ تمام بچوں کو بات کرنے دیں۔

آمادگی

ستر ھواں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) شہر میں موجود گاڑیوں پر دائرہ "o" بنائیں۔







مشغلہ (2) حروف کی مشق Crayon کے ذریعے کریں۔

ج ج

چ چ

معلم کی دستخط:

APSCERT

آمادگی

اٹھارواں دن

شیر اور چوہا



ایک جنگل میں ایک شیر رہتا تھا۔ ایک دن وہ درخت کے نیچے آرام کر رہا تھا کہ ایک ننھا سا چوہا کھیلتے کھیلتے اس کے جسم پر چڑھ گیا۔ شیر کی آنکھ کھل گئی۔



وہ بہت غصہ میں آیا۔ چوہا ڈر گیا اور بولا "اے جنگل کے بادشاہ! مجھے معاف کر دیں۔ ممکن ہے ایک دن میں آپ کے کام آجاؤں"۔ شیر ہنس پڑا کہ اتنا چھوٹا چوہا اس کے کیا کام آئے گا۔ مگر پھر بھی اس نے رحم دلی سے چوہے کو چھوڑ دیا۔



کچھ دن بعد شیر ایک شکاری کے جال میں پھنس گیا۔ وہ بہت زور زور سے دہاڑا مگر کوئی فائدہ نہ ہوا۔ چوہے نے شیر کی آواز سن لی۔ وہ فوراً آیا اور اپنے تیز دانتوں سے جال کاٹ ڈالا۔



شیر آزاد ہو گیا اور چوہے کا شکر گذار ہوا۔ دونوں دوست بن گئے۔

سبق : کسی کو کمزور نہ سمجھو، ہر ایک کے اچھے کام کی قدر کرو۔

ہدایت برائے اساتذہ: طلبہ کو کہانی سنا کر، کہانی سے متعلق سوالات کیجیے۔

آمادگی

اٹھارواں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) نقاط کی مدد سے تصویری کہانی کو ترتیب دیجیے۔





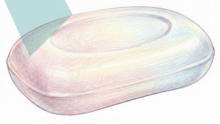




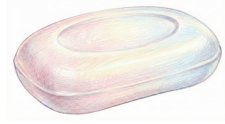
مشغلہ (2) تصاویر کے جوڑ ملائیں۔

















معلم کی دستخط:

آمادگی

انیسواں دن

آوازیں



بھوں بھوں کرتا ہے



میاوں میاوں کرتی ہے



کائیں کائیں کرتا ہے



ٹیں ٹیں کرتا ہے



چوں چوں کرتی ہے



کو کو کرتی ہے

ہدایت برائے اساتذہ: طلبہ کو نظم ترنم اور اداکاری کے ساتھ پڑھائیں۔

APSCERT

آمادگی

انیسواں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) ذیل کے جانوروں کو ان کے بچوں سے جوڑ لگائیں۔





مشغلہ (2) حروف کی مشق Crayon کے ذریعے کریں۔

ر ر ر ط

معلم کی دستخط:

AP SCERT

آمادگی

بیسواں دن

تصاویر کے ذریعے حروف کا تعارف

ف



فوارہ



فوجی

ق



قصاب



قلم



ک



کرسی



کتاب



گ



گلاب



گائے

ہدایت برائے اساتذہ: تصاویر کے ذریعے حروف کا تعارف کرائیں۔

AP SCERT

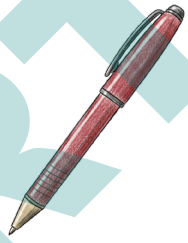
آمادگی

بیسواں دن

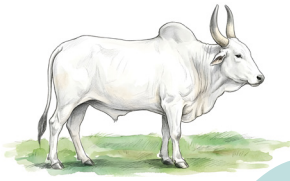
یہ کریں گے

مشغلہ (1) ذیل کے تصاویر میں ق سے شروع ہونے والے اشیا پر دائرہ "o" بنائیں۔



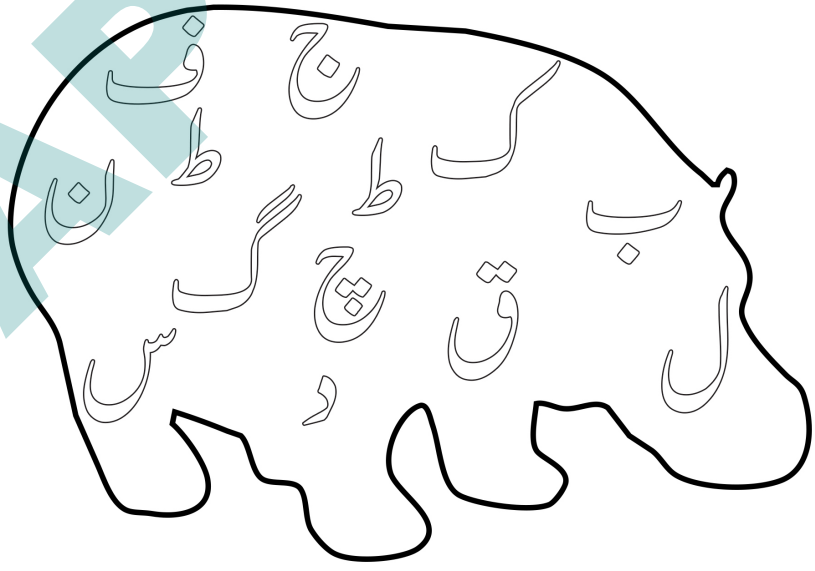


ق





مشغلہ (2) تصویر میں موجود حروف میں ف، ق، ک، گ کی شناخت کریں اور رنگ بھریں۔



معلم کی دستخط:

AP SCERT

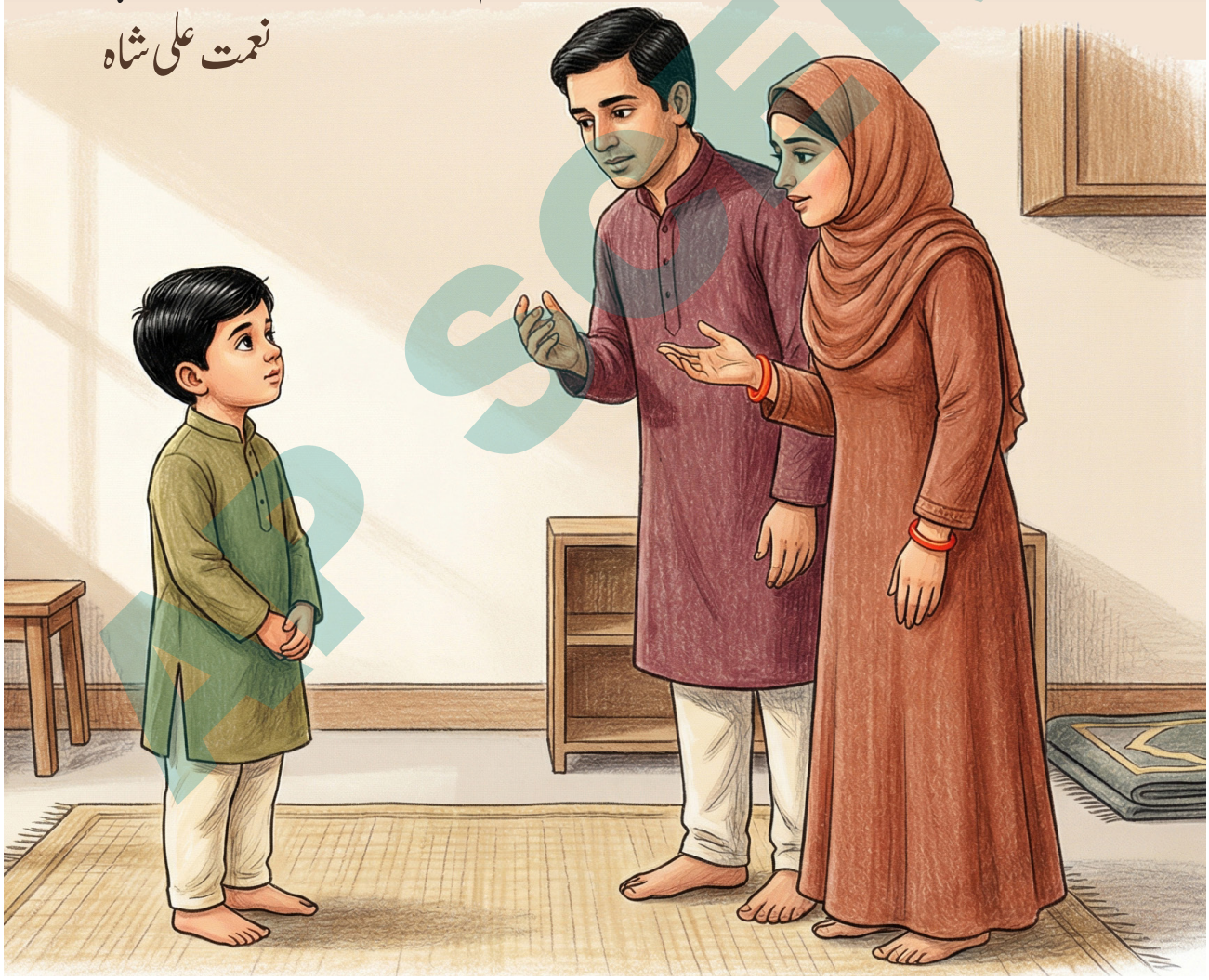
آمادگی

اکیّس واں دن

ماں باپ کا کہا مانو

اپنے ماں باپ کا کہنا مانو ضرور
ہر بلا ہر مصیبت ہوجائے گی دور
میرے ماں باپ ہردم سلامت رہے
دونوں عالم میں وہ باکرامت رہے

نعمت علی شاہ



ہدایت برائے اساتذہ: طلبہ کو نظم اداکاری اور ترنم کے ساتھ پڑھائیں۔

آمادگی

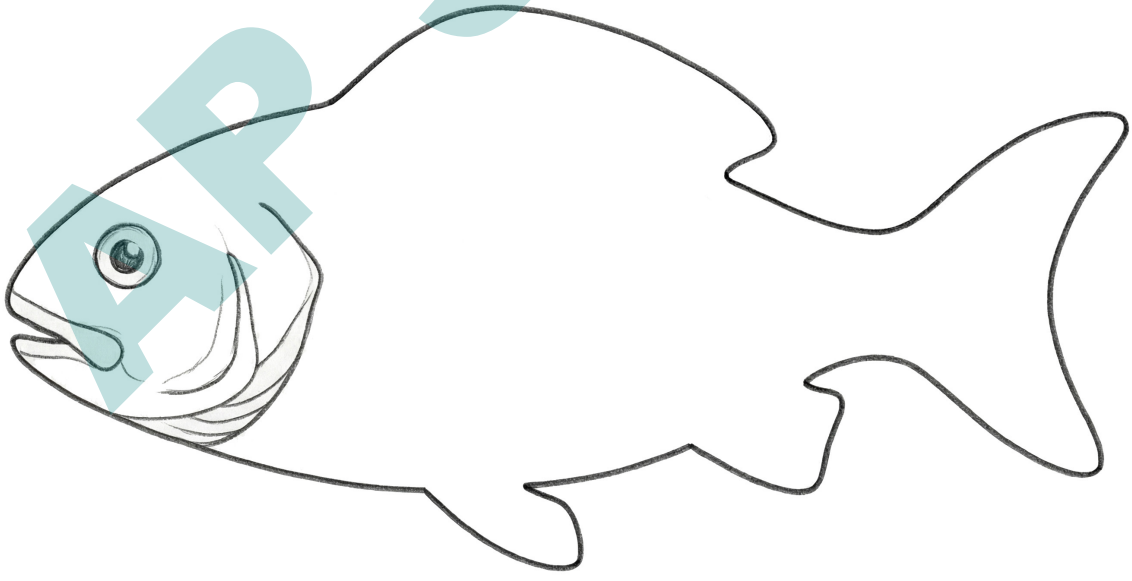
اکیّس واں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) حروف کی مشق Crayon کے ذریعے کریں۔

ڑ ز ژ

مشغلہ (2) ذیل میں دی گئی تصویر میں رنگ بھریں۔



معلم کی دستخط:

AP SCERT

آمادگی

بائیس واں دن

تصاویر کے ذریعے حروف کا تعارف

ل



لڈّو



لٹّو

م



ماں



مور

ن



نل



ناریل

و

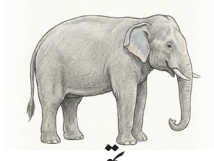


وردی



ورزش

ہ



ہاتھی



ہل

ی



ندی



ٹوپی

ے



یکہ



یاک





APSCERT

ہدایت برائے اساتذہ: تصاویر کے ذریعے حروف کا تعارف کرائیں۔

آمادگی

بائیس واں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) حروف کو تصاویر کے متعلق جوڑ ملائیں۔



ل

م

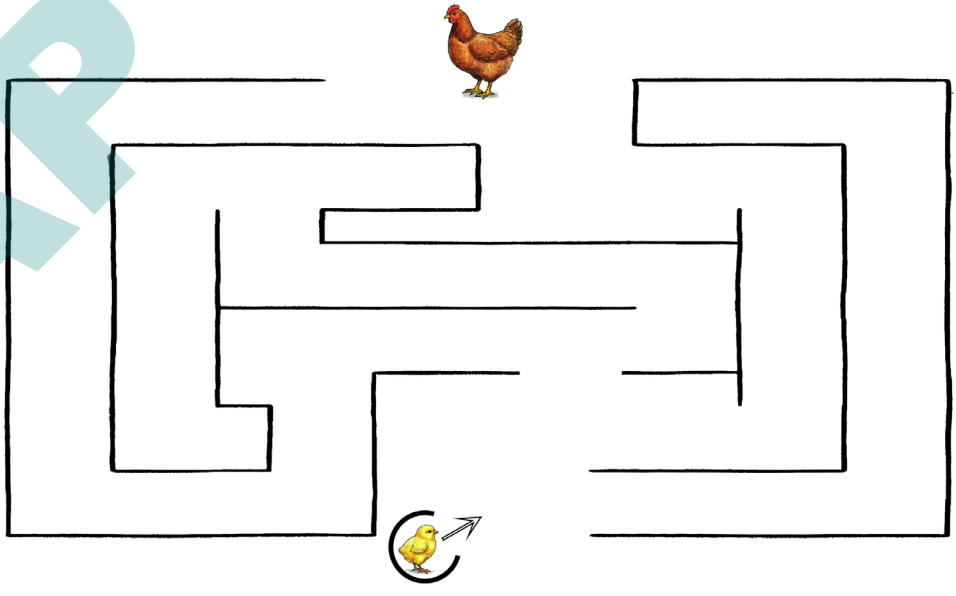
ن

و

ہ

ے

مشغلہ (2) چوزے کو مرغی تک پہنچائیں۔



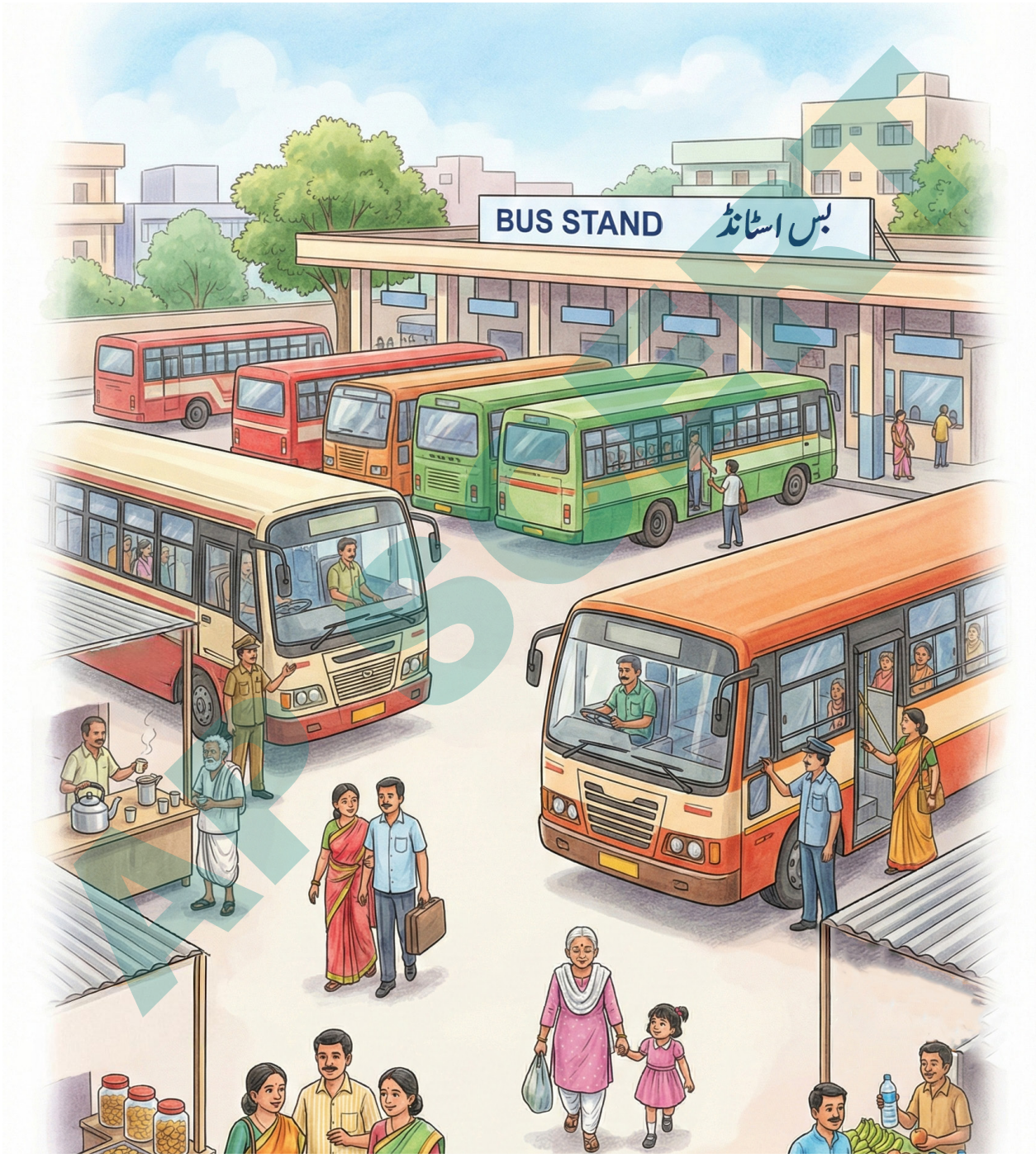
معلم کی دستخط:

AP SCERT

آمادگی

تیئیس واں دن

بس اسٹانڈ



ہدایت برائے اساتذہ: بچوں کو تصویر بتائیں اور سوالات کریں۔ تمام بچوں کو بات کرنے دیں۔

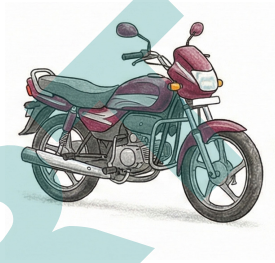
آمادگی

تیئیس واں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) ذیل کی سواریوں / گاڑیوں کو ان کے پہیوں کے مطابق جوڑیے۔



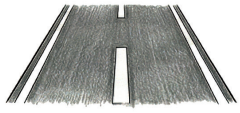
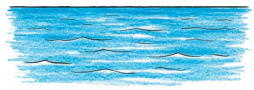





مشغلہ (2) ذیل کی سواریوں کو ان کے راستوں کے مطابق جوڑیے۔






معلم کی دستخط:

آمادگی

چوبیس واں دن

پیاسا کوّا



وہ پانی کی تلاش میں اِدھر اُدھر اڑتا رہا۔



اچانک اس نے ایک گھڑا دیکھا۔
گھڑے میں تھوڑا سا پانی تھا۔
کوّا اپنی چونچ سے پانی نہیں پی سکتا تھا۔



کوّا سوچنے لگا۔
اس نے چھوٹے چھوٹے کنکر اٹھائے اور گھڑے میں ڈالنے لگا۔



کنکر ڈالنے سے پانی اوپر آ گیا۔ کوّا خوش ہو کر پانی پی لیا۔
اس کی پیاس بجھ گئی۔

سبق: چھوٹی چھوٹی کوششوں سے ہی بڑی کامیابی ملتی ہے۔

ہدایت برائے اساتذہ: طلبہ کو کہانی سنا کر، کہانی سے متعلق سوالات کیجیے۔

APSCERT

آمادگی

چوبیس واں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) نقاط کی مدد سے تصویری کہانی کو ترتیب دیجیے۔











مشغلہ (2) حروف کی مشق Crayon کے ذریعے کریں۔

س ش س ش

ص ض ص ص

معلم کی دستخط:

آمادگی

پچیّس واں دن

مچھلی کا بچہ

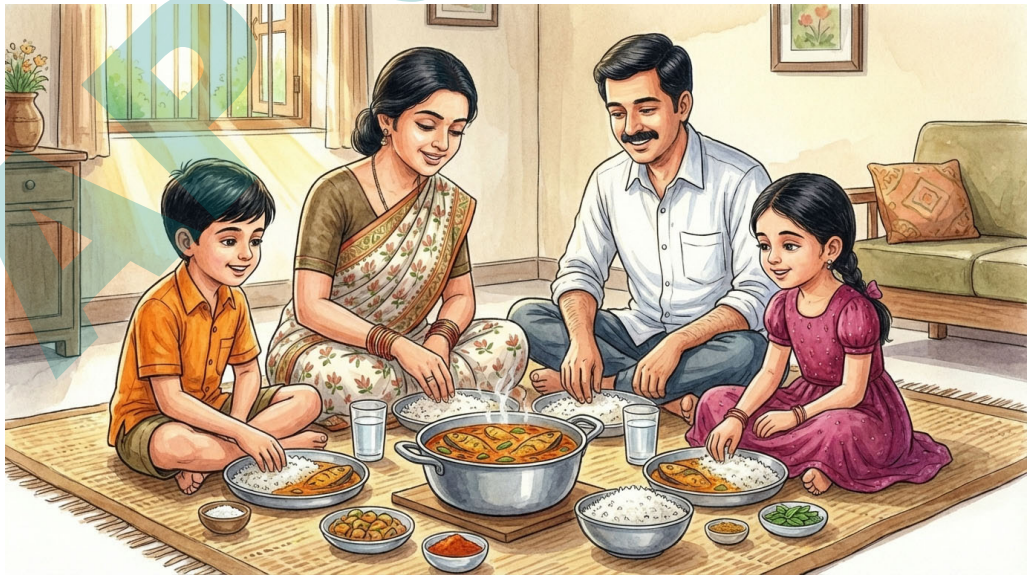


مچھلی کا بچہ، انڈے سے نکلا
پانی میں پھسلا
بہنا نے دیکھا، بھیّا نے پکڑا
ابّو نے کاٹا، امّی نے پکایا
سب نے مل کر کھایا
بڑا مزہ آیا! بڑا مزہ آیا!









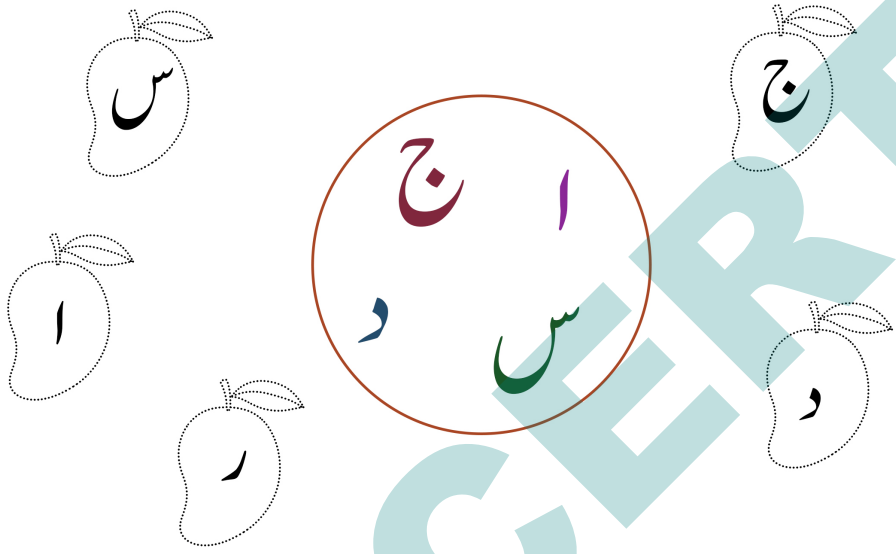
ہدایت برائے اساتذہ: طلبہ کو نظم اداکاری اور ترنم کے ساتھ پڑھائیں۔

آمادگی

پچیّس واں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) جوڑ ملائیں۔



مشغلہ (2) چھوٹے شئے پر X نشان بنائیں۔





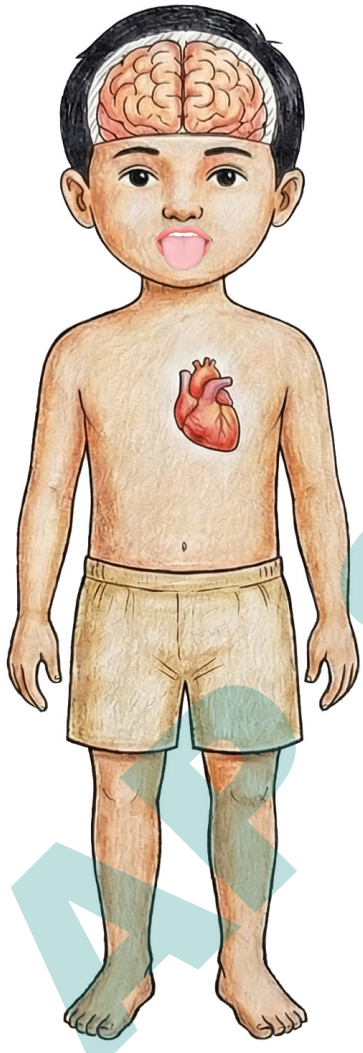


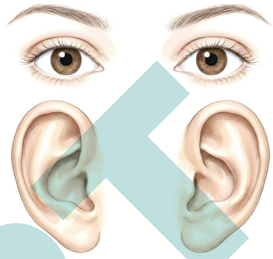
معلم کی دستخط: _____

آمادگی

چھبیسواں دن

جسمانی اعضا





سے دیکھتے ہیں

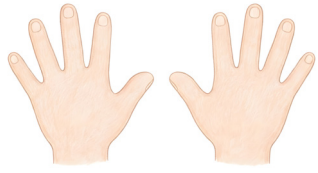
سے سنتے ہیں



سے سونگھتے ہیں



سے چکھتے ہیں



سے چھوتے ہیں



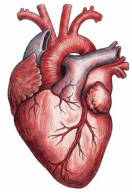
سے چلتے ہیں



سے چباتے ہیں



سے سوچتے ہیں



سے سمجھتے ہیں

ہدایت برائے اساتذہ: طلبہ کو جسمانی اعضا کے بارے میں بتا کر اس سے متعلق باتیں کریں۔

© NCERT

آمادگی

چھبّیس واں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) بچے کو موسم سرما کے کپڑے پہنائیں۔



مشغلہ (2) حروف کی مشق Crayon کے ذریعے کریں۔

ط ظ ع غ

معلم کی دستخط:

AP SCERT

آمادگی

ستائیس واں دن

تصاویر کے ذریعے حروف کا تعارف

بھ



بھالو



بھینڈی

پھ



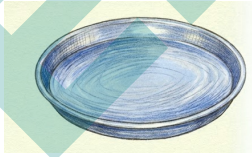
پھول



پھن



تھ



تھالی



تھیلا

ٹھ



ٹھگ



ٹھڈی

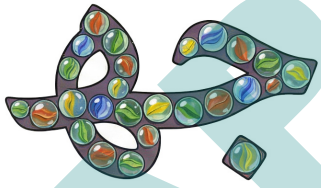
جھ



جھولا



جھنڈا



چھ



چھتری



چھڑی

ہدایت برائے اساتذہ: تصاویر کے ذریعے حروف کا تعارف کرائیں۔

آمادگی

ستائیس واں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) ذیل میں تصویر سے متعلق حرف کو جوڑیں۔



بھ

پھ

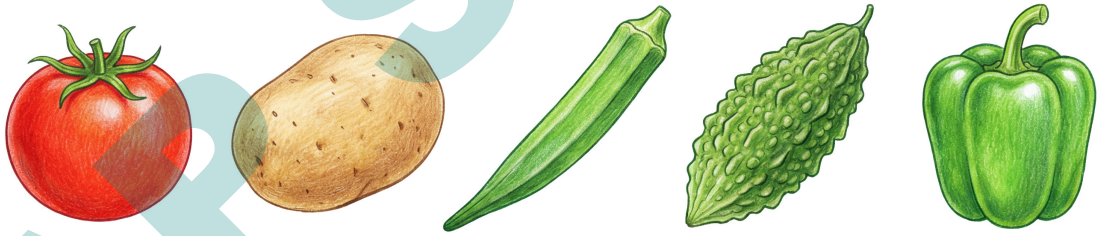
تھ

ٹھ

جھ

چھ

مشغلہ (2) جوڑ ملائیں۔





معلم کی دستخط:

APSCERT

آمادگی

اٹھائیس واں دن

جنگل



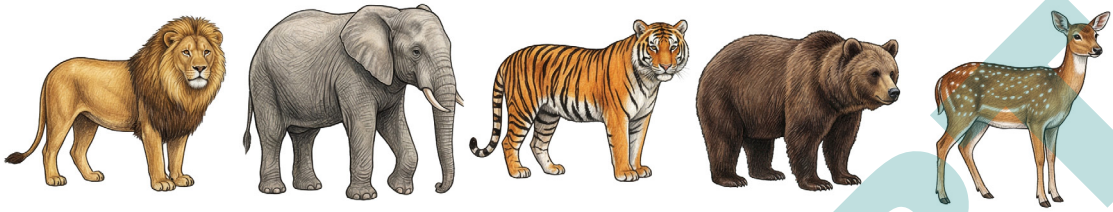
ہدایت برائے اساتذہ: بچوں کو تصویر بتائیں اور سوالات کریں۔ تمام بچوں کو بات کرنے دیں۔

آمادگی

اٹھائیس واں دن

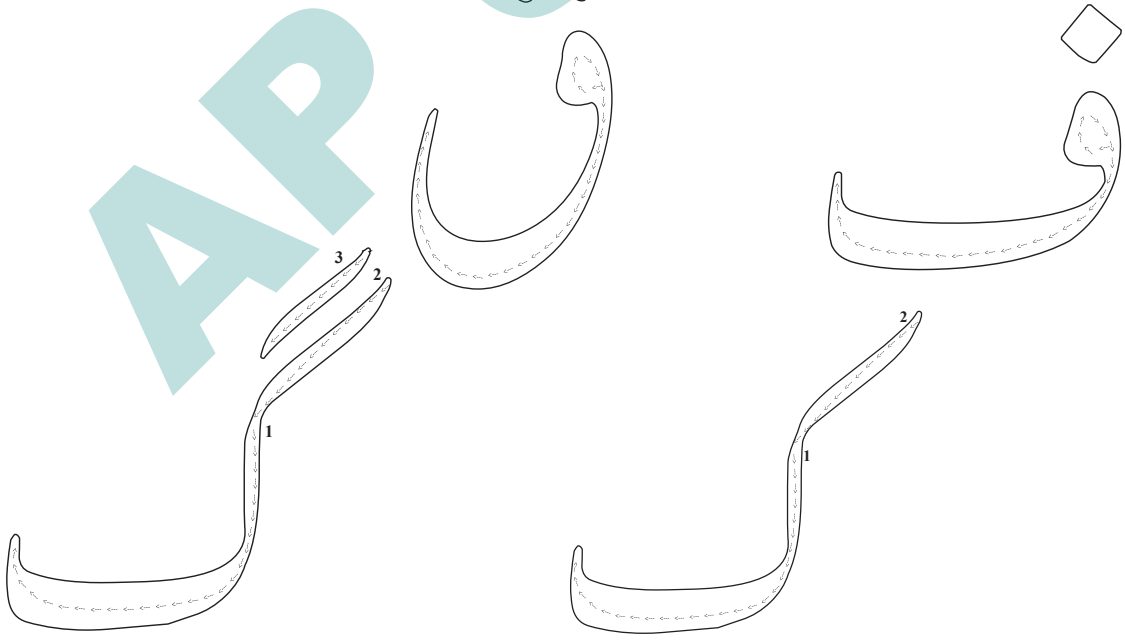
یہ کریں گے

مشغلہ (1) ذیل میں دیے گئے جانور اور اس کے چمڑے کو پہچان کر جوڑ ملائیں۔





مشغلہ (2) حروف کی مشق Crayon کے ذریعے کریں۔



معلم کی دستخط:

AP SCERT

آمادگی

انیتس واں دن

ننھی چڑیا



جنگل میں ایک چڑیا اپنے بچوں کے ساتھ رہتی تھی۔ ایک دن وہ غذا کی تلاش میں چلی گئی۔



ایک چڑیا کا بچہ اُڑنے کی
کوشش میں گھونسلے سے نیچے گر گیا۔
اس کے باوجود اس نے ہمت نہیں ہاری۔
چڑیا کے بچے نے اپنے آپ کو ہمت دے کر اُڑنے کی کوشش کی۔



پھر وہ آہستہ آہستہ ہوا میں اڑنے لگا۔
وہ خوشی خوشی ہوا میں گانے گاتے ہوئے اڑنے لگا۔



چڑیا آنے کے بعد چڑیا کے بچے نے ماں سے اپنی ہمت اور جیت کے بارے میں سنایا۔
سبق: کوشش کرنے سے ہر ناممکن کام بھی ممکن ہوسکتا ہے۔

ہدایت برائے اساتذہ: طلبہ کو کہانی سنا کر، کہانی سے متعلق سوالات کیجیے۔

آمادگی

انتیس واں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) نقطوں کی مدد سے تصویری کہانی کو ترتیب دیجیے۔

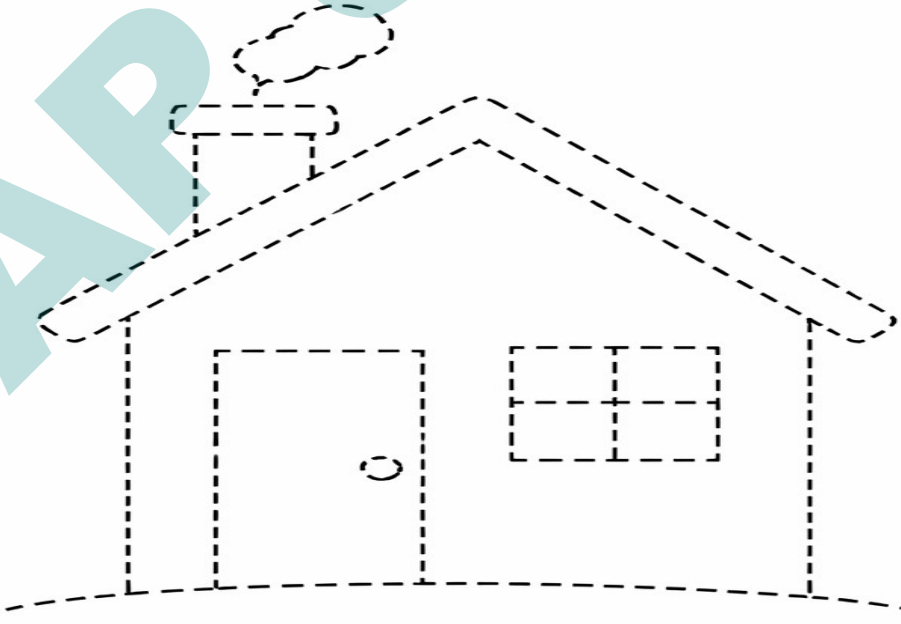








مشغلہ (2) تصویر میں رنگ بھریں۔



معلم کی دستخط:

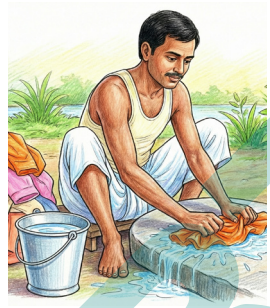
APSCERT

آمادگی

تیس واں دن

تصاویر کے ذریعے حروف کا تعارف

دھ



دھوبی



دھنک

دھ

ڈھ



ڈھول



ڈھال

ڈھ

رھ

11 واں

گیارھواں

12 واں

بارھواں

رھ

ڑھ



سیڑھی



داڑھی

ڑھ

ہدایت برائے اساتذہ: تصاویر کے ذریعے حروف کا تعارف کرائیں۔

APSCERT

آمادگی

تیس واں دن

تصاویر کے ذریعے حروف کا تعارف

کھ



کھلونا



کھڑکی

گھ



گھر



گھڑا

لھ

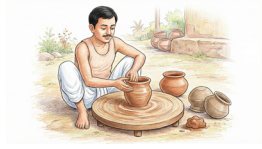


چولھا



دولھا

مھ



کمھار

نھ



ننھا

69

انھتر

ہدایت برائے اساتذہ: تصاویر کے ذریعے حروف کا تعارف کرائیں۔

معلم کی دستخط:

AP SCERT

آمادگی

تیس واں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) تصویر کے مطابق حرف کی جوڑ ملائیں۔



دھ



ڈھ



رھ



ڑھ



کھ



گھ



لھ

11 واں



مھ

نھ

AP SCERT

آمادگی

تیس واں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (2) رنگ بھریں۔





APSCERT

معلم کی دستخط:

آمادگی

اکتّیس واں دن

متوازن غذا

کھانا جب تم کھاؤ بچو!
بات نہ یہ تم بھلاؤ بچو



رب نے دی ہے تم کو صحت
تم پر لازم اس کی حفاظت



نہیں ہے کافی مرغی مچھلی
دال بھی کھاؤ اور سبزی بھی



ہر سبزی کی اپنی لذت
دالوں میں ہے کتنی طاقت



ہر کھانے کا اپنا مزہ ہے
یہ وہ جانے جس نے چکھا ہے

گوشت ،سبزی اور دالیں لاؤ
تھوڑا تھوڑا سب کچھ کھاؤ



ہدایت برائے اساتذہ: طلبہ کو نظم اداکاری اور ترنم کے ساتھ پڑھائیں۔

APSCERT

آمادگی

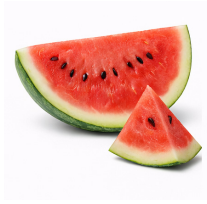
اکتّیس واں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) آپ کے گھر میں استعمال ہونے والے غذاؤں پر دائرہ "O" لگائیں۔







مشغلہ (2) رنگ بھریں۔



معلم کی دستخط:

AP SCERT

آمادگی

بتّیس واں دن

تصاویر کے ذریعے حروف



آمادگی

بتّیس واں دن

تصاویر کے ذریعے حروف

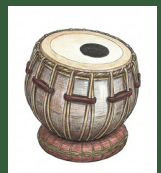
ص



ض



ط



ظ



ع



غ



ف



ق



ک



گ



ل



م



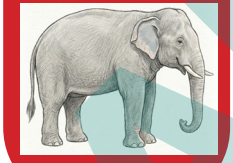
ن



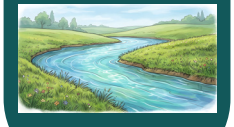
و



ہ



ی



ے



معلم کی دستخط:

آمادگی

بتّیس واں دن

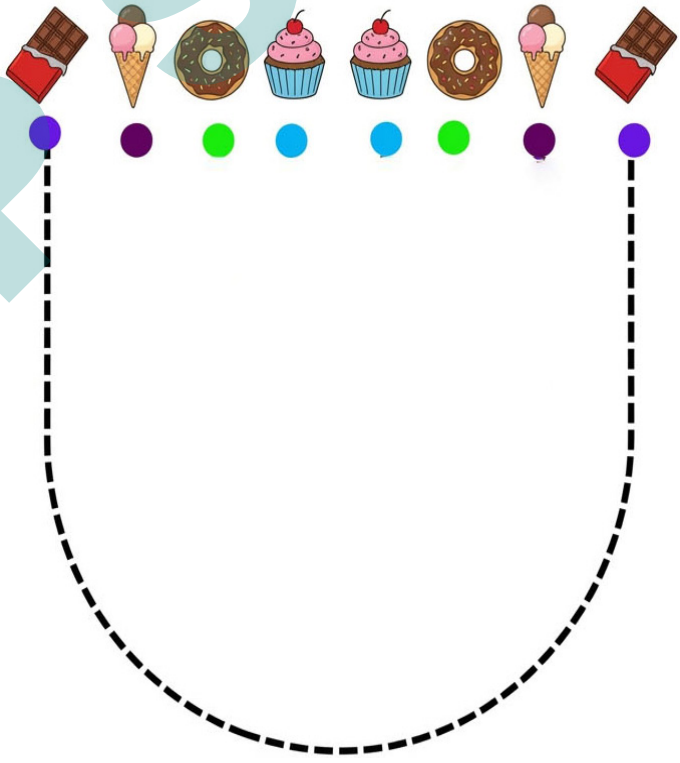
یہ کریں گے

مشغلہ (1) ذیل کے حرف سے متعلق تصویر کو پہچانیے۔





مشغلہ (2) لکیروں کے ذریعے بتائی گئی ترتیب سے بنا ایک دوسرے کو کاٹے، تصویر میں دی گئی ہم شکل اشیا کو آپس میں ملایئے۔



APSCERT

آمادگی

بتّیس واں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (3) ذیل کے حروف کو غبارہ کا رنگ بھریں۔



معلم کی دستخط:

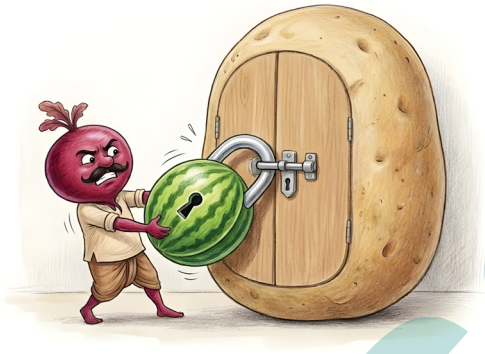
آمادگی

تینتیسواں دن

گوبھی جیسا گاؤں



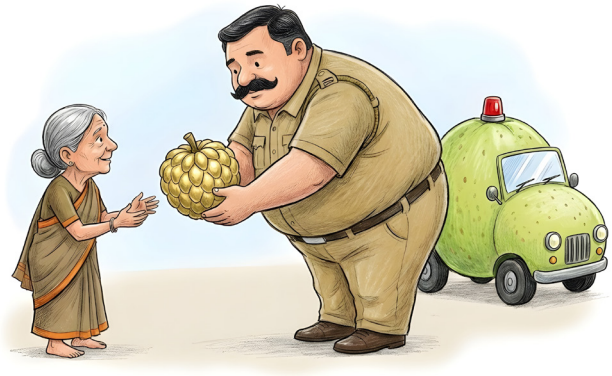
ایک زمانے میں گوبھی جیسا ایک چھوٹا سا گاؤں تھا۔
اس گوبھی جیسے گاؤں میں بھینڈی جیسی بڑھیا رہتی تھی۔
اس بھینڈی جیسی بڑھیا کے پاس سیتا پھل اتنا سونا تھا۔
اس بھینڈی جیسی بڑھیا نے سیتا پھل اتنے سونے کو آلو جیسی الماری میں چھپا کر، تربوز اتنا تالا لگایا۔



یہ سب چقندر جیسا ایک چور دیکھ رہا تھا۔
وہ چقندر جیسا چور آکر آلو جیسی الماری کو لگے تربوز اتنے تالے کو توڑ کر، سیتا پھل اتنا سونا لے گیا۔



بھینڈی جیسی بڑھیا سیتا پھل اتنے سونے کی چوری سے پریشان ہو کر، پیٹھے جیسے پولیس کے پاس جا کر چوری کی رپورٹ لکھوائی۔



پیٹھے جیسا پولیس، جام جیسی جیپ میں جا کر چقندر جیسے چور کو پکڑ لیا۔
سیتا پھل اتنا سونا لا کر بھینڈی جیسی بڑھیا کو دے دیا۔
بھینڈی جیسی بڑھیا بہت خوش ہوئی۔

ہدایت برائے اساتذہ: طلبہ کو کہانی سنا کر، کہانی سے متعلق سوالات کیجیے۔

© NCERT

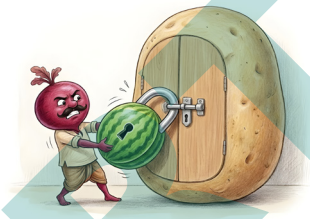
آمادگی

تینتیسواں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) نقاط کی مدد سے تصویری کہانی کو ترتیب دیجیے۔

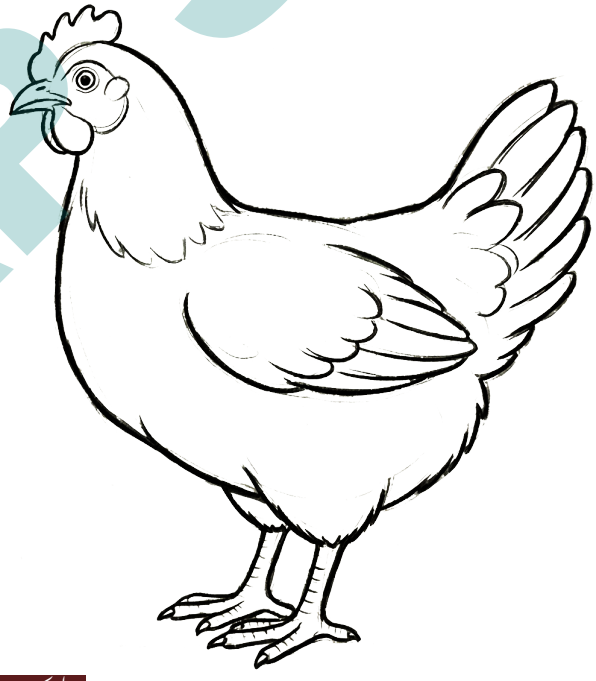








مشغلہ (2) رنگ بھریں۔



معلم کی دستخط:

ABSCERT

آمادگی

چونتیسواں دن

حروفِ تہجی

ا ب پ ت ٹ ث

ج چ ح خ

د ڈ ذ ر ڑ ز ژ

س ش ص ض

ط ظ ع غ

ف ق ک گ

ل م ن و ہ ی ے

بھ پھ تھ ٹھ جھ چھ

دھ ڈھ رھ ڑھ کھ گھ

لھ مھ نھ

APSCERT

آمادگی

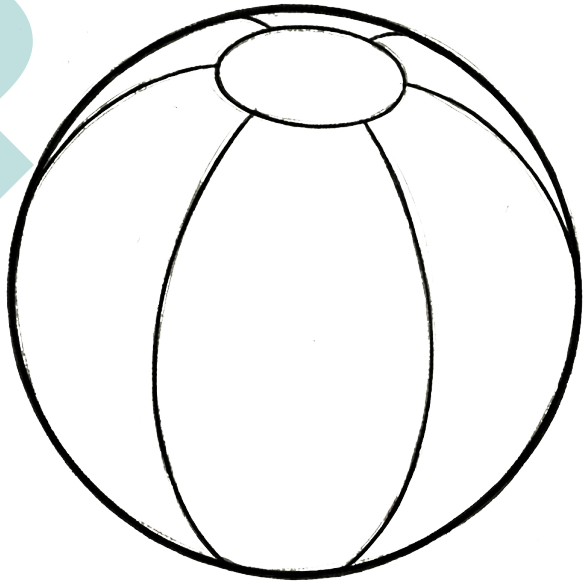
چونتیس واں دن

یہ کریں گے

مشغلہ (1) ایک بچہ حروف والے دیوار پر گیند پھینکتا ہے، جس حرف پر گیند لگتی ہے اس کی شناخت دوسرا بچہ کرتا ہے۔
اسی طرح اس کھیل کو تمام بچوں میں دہرایا جائے۔



مشغلہ (2) رنگ بھریں۔



معلم کی دستخط:

آمادگی

چونتیس واں دن

میں نے کیا سیکھا

1۔ آم کی تصویر پر (✓) نشان لگائیں۔

☐  ☐  ☐ 

2۔  تصویر کا نام کس حرف سے شروع ہوتا ہے؟ ( )

(a) ص (b) ش (c) ث

3۔ حروفِ تہجی کے پہلے حرف پر دائرہ "O" بنائیں۔

ج د ا

4۔ جوڑ ملائیں۔

چ 

ق 

ت 

گ 

5۔ آپ نہاتے وقت کس چیز کا استعمال کرتے ہو؟ (✓) نشان لگائیں۔

◯  ◯  ◯ 

6۔ ذیل کی اشیا میں سے آپ مدرسے میں کیا استعمال کرتے ہیں؟ (✓) نشان لگائیں۔

◯  ◯  ◯ 

AP SCERT

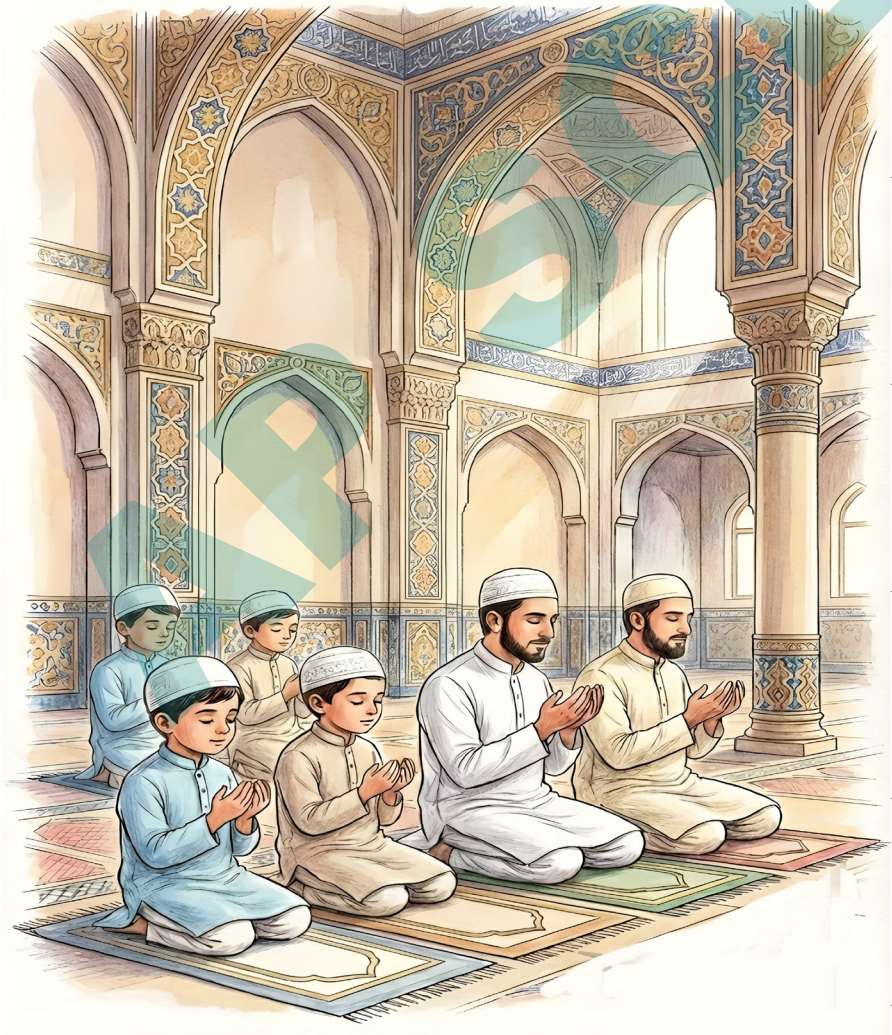
Q9E1PZ

1۔ کیسا اچھا تو ہے اللہ

ا آ

اکتسابی نتائج:

- طلبہ نظم کو لطف اندوزی سے سن کر، ترنم اور اداکاری کے ساتھ پڑھ سکیں گے۔(CG9)
- تصویر اور نظم سے متعلق طلبہ اپنے خیالات کا اظہار کر سکیں گے۔(CG9)
- روزمرہ زندگی میں ا، آ، آواز والے الفاظ کو سمجھ کر نئے الفاظ بنا سکیں گے۔(CG9)
- ا، آ کی آواز میں فرق کو سمجھ سکیں گے۔(CG10)
- ا، آ الفاظ کو شناخت کر سکتے ہیں۔(CG10)
- ا، آ سے بننے والے الفاظ کو پڑھ سکیں گے اور لکھ سکیں گے۔(CG10)
- آم، انار تصویر اتار کر رنگ بھر سکیں گے۔(CG12)



تو نے دی ہے اماں اچھی
اچھے ابّا اچھے بھائی
کیسا اچھا تو ہے اللہ

تو نے ہم کو دی ہیں آنکھیں
دنیا بھر کو جن سے دیکھیں
کیسا اچھا تو ہے اللہ

ہاتھ دیے ہیں کام کریں ہم
پاؤں دیے ہیں خوب پھریں ہم
کیسا اچھا تو ہے اللہ

دی ہیں کتابیں پڑھنے جائیں
پڑھ کر گھر کو خوش خوش آئیں
کیسا اچھا تو ہے اللہ

رات دیے آرام کو تونے
اور دیے دن کام کو تونے
کیسا اچھا تو ہے اللہ

سنیے - بولیے

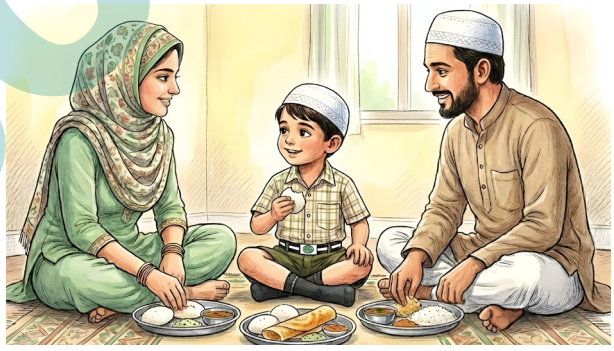
1. نظم کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ پڑھائیں۔
2. تصویر اور نظم سے متعلق طلبہ سے سوالات کیے جائیں۔
3. تصویر میں کون کون ہیں؟
4. تصویر میں کیا کر رہے ہیں؟
5. صبح سویرے آپ کیا کریں گے؟



عدنان نیند سے جاگ رہا ہے



عدنان دانت صاف کر رہا ہے



عدنان ناشتہ کر رہا ہے



عدنان اسکول جا رہا ہے



عدنان اسکول میں پڑھ رہا ہے



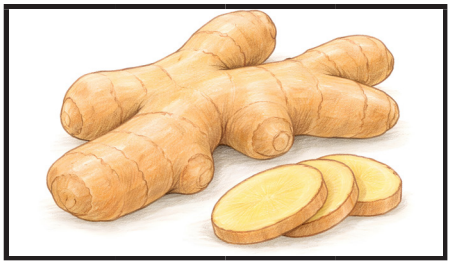
عدنان اسکول میں کھیل رہا ہے

© NCERT

پڑھیے

(الف) نظم میں موجود ا، آ پر دائرہ ''o'' بنایئے۔

(ب) تصاویر کی مدد سے الفاظ پڑھائیں۔ ا کی آواز سے واقف کروائیں اور اس پر دائرہ ''o'' بنوائیں۔



ا د ر ک

ا	د	ر	ک



ا

ا ن ا ر

ا	ن	ا	ر

(ج) درج ذیل حرف سے شروع ہونے والی تصاویر کے نام پڑھوائیں اور حرف میں رنگ بھروائیں۔

الف	انڈا	اخروٹ	انجیر
ا	انگور	انناس	انار

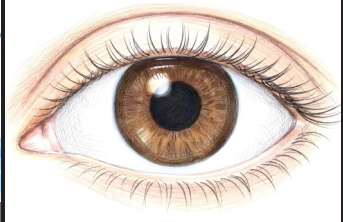
APSCERT

(د) تصویروں کی مدد سے جملے کہلوائیں۔ ا سے شروع ہونے والے الفاظ پر دائرہ "o" بنوائیں۔

	
اکبر انگور کھا رہا ہے۔	بچے انڈے کھا رہے ہیں۔

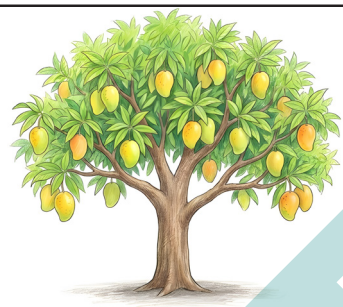
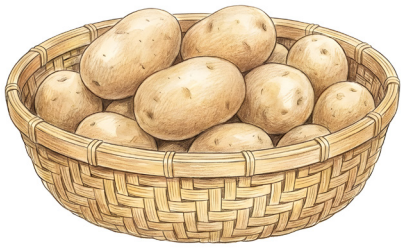
(ہ) ا + ا = آ کی آواز سے واقف کروائیں۔

درج ذیل حروف سے شروع ہونے والی تصاویر کے نام پڑھوائیں اور حروف میں رنگ بھروائیں۔

			
آ	آم	آلو	آگ
			
	آنکھ	آب	آٹو

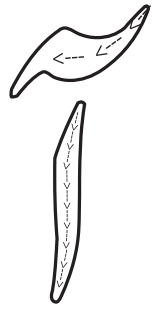
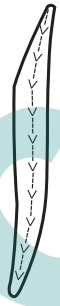
AP SCERT

(و) تصویروں کی مدد سے جملے کہلوائیں۔ آ سے شروع ہونے والے الفاظ پر دائرہ ''o'' بنوائیں۔

	
پیڑ پر آم ہیں	ٹوکری میں آلو ہیں

لکھیے

1. مشق کیجیے:

2. تصویروں کے نام طلبہ سے کہلوا کر ان کا پہلا حرف دیے گئے دائرے میں لکھوائیں۔



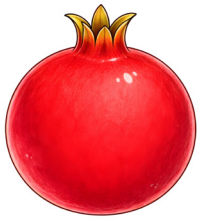



AP SCERT

تخلیقی اظہار

نقطوں کو ملا کر تصویر، لفظ کو مکمل کروائیں، رنگ بھروائیں۔





ا ن ا ر





ہ م

جلدی جلدی بولیے



کچّے آم پکّے آم
کچّے آم پکّے آم
کچّے آم پکّے آم

یہ بھی جانیے

ا، آ سے شروع ہونے والے کھانے کے اشیا کے نام اور ان کے کھانے کے طریقے جانیے۔

AP SCERT

میں نے کیا سیکھا؟

(الف) درج ذیل جملوں کو پڑھیے اور صحیح جواب منتخب کر کے قوسین میں لکھیے۔

1۔ دی گئی تصویر کس حرف سے شروع ہوتی ہے؟  ( )

(A) ا (B) ن (C) ل

2۔ درج ذیل الفاظ میں "ا" سے شروع ہونے والا لفظ کون سا ہے؟ ( )

 (A)دال  (B)اخبار  (C)راہ

3۔ لفظ "آلو" تصویر کی نشاندہی کیجیے۔ ( )

 (A)  (B)  (C)

4۔ درج ذیل تصویر کا پہلا حرف لکھیے۔

 (A) _____  (B) _____

5۔ مدرسہ میں آپ کو روزانہ دوپہر کے کھانے میں دی جانے والی چیز کیا ہے؟ ( )

 (A)  (B)  (C)

6۔ ا، آ سے شروع ہونے والے کوئی دو حرف لکھیں۔

(الف)_____ (ب)_____

استعداد کے تحت اضافی شعبے:

علاقے (Domains)	مشغلہ / تصورات / نکات
1۔ جسمانی ترقی	نظم "کیسا اچھا تو ہے اللہ" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا، حروف "ا، آ" سے بننے والے الفاظ کو لکھنا، آم، انار کی تصویروں میں رنگ بھرنا۔
2۔ ذہنی ترقی	نظم "کیسا اچھا تو ہے اللہ" سن کر پڑھنا۔ حروف "ا، آ" سے بننے والے الفاظ کو پڑھنا، شناخت کرنا۔
3۔ سماجی۔ جذباتی و اخلاقی ترقی	نظم "کیسا اچھا تو ہے اللہ" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا۔
4۔ زبانی ترقی	نظم "کیسا اچھا تو ہے اللہ" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا۔ تصویر کے متعلق گفتگو کرنا۔ الفاظ کو پہچان کر پڑھنا، لکھنا۔
5۔ جمالیاتی و تہذیبی ترقی	نظم "کیسا اچھا تو ہے اللہ" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا۔ آم اور انار کی تصویروں میں رنگ بھرنا۔

AP SCERT

2۔ تتلی

ب پ ت ٹ ث

اکتسابی نتائج:

- طلبہ نظم کو لطف اندوزی سے سن کر ترنم اور اداکاری کے ساتھ پڑھیں گے۔(CG9)
- تصویر اور نظم سے متعلق اپنے خیالات کا اظہار کریں گے۔(CG9)
- روزمرہ زندگی میں ب، پ، ت، ٹ، ث والے الفاظ کو سمجھ کر نئے الفاظ بنا سکیں گے۔(CG9)
- ب، پ، ت، ٹ، ث کی آواز میں فرق کو سمجھیں گے۔(CG10)
- ب، پ، ت، ٹ، ث حروف سے بننے والے الفاظ کی شناخت کر سکتی گے۔(CG10)
- ب، پ، ت، ٹ، ث سے بننے والے الفاظ کو پڑھیں گے اور لکھ سکیں گے۔(CG10)
- پتنگ، ٹماٹر کی تصویر اتار کر رنگ بھریں گے۔(CG12)



رنگ برنگی پیاری پیاری
نیلی پیلی اودی تتلی

ابھی یہاں ہے ابھی وہاں
دیکھو جائے کہاں کہاں

باغیچوں میں جنگل میں
رس لیتی سب سے پل میں

یہ پھولوں پر مرتی ہے
کلیوں کا دم بھرتی ہے

سب کو پیاری لگتی ہے
اک پھلواری لگتی ہے

بانٹیں سب پھولوں کو پیار
کتنا اچھا ہے کردار

عبدالمتین نیاز

(تتلیوں کے گیت)

APSCERT

سنیے - بولیے

1. نظم کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ پڑھائیں۔
2. تصویر اور نظم سے متعلق طلبہ سے سوالات کیے جائیں۔
3. تصویر میں کیا کیا ہے؟
4. بچہ کیا کر رہا ہے؟
5. باغ میں آپ کیا کریں گے؟
6. دی گئی تصویری کہانی سنا کر سوالات کے جواب کہلوائیں۔



اکبر سڑک پر جا رہا تھا۔ راستے میں کتے لڑ رہے تھے۔



اکبر نے پتھر سے کتوں کو مارا۔



ایک کتے نے اکبر کو کاٹ لیا۔



ڈاکٹر نے اکبر کا علاج کیا۔

APSCERT

1۔ اکبر کہاں جارہا تھا؟ ( )

(الف) اسکول (ب) گھر (ج) سڑک پر

2۔ سڑک پر کتے کیا کررہے تھے؟ ( )

(الف) سو رہے تھے (ب) لڑ رہے تھے (ج) کھا رہے تھے

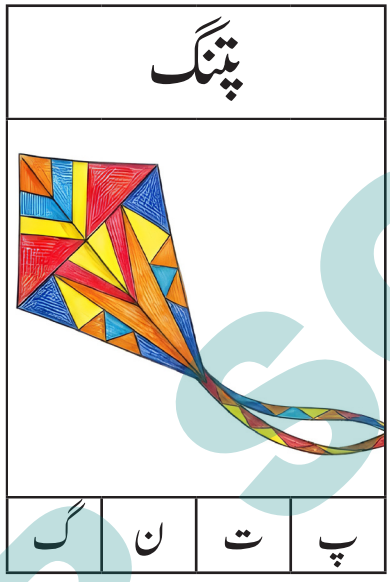
3۔ اکبر کو کس نے کاٹا؟ ( )

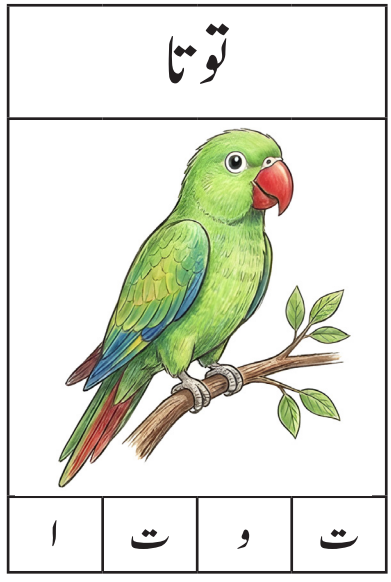
(الف) کتے نے (ب) بلی نے (ج) چوہے نے

پڑھیے

(الف) تصاویر کی مدد سے الفاظ پڑھائیں۔ ب، پ، ت، ٹ، ث کی آواز سے واقف کروائیں۔ ان حروف پر دائرہ 'O' بنوائیں۔







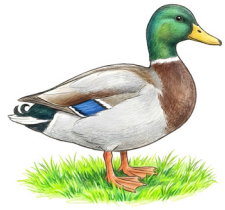


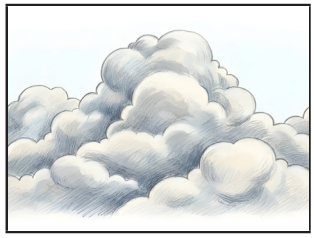


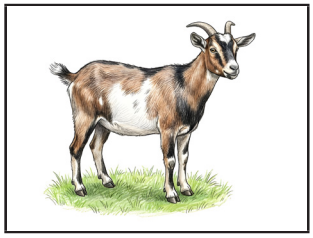
APSCERT

(ب) درج ذیل حروف سے شروع ہونے والی تصاویر کے نام کہلوائیں اور حروف میں رنگ بھروائیں۔

ب


بطخ

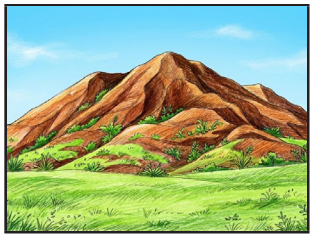

بادل


بکری

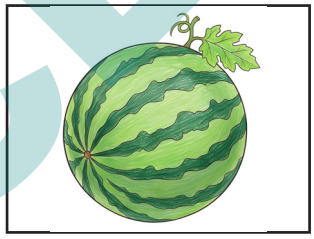
پ


پیاز


پتا


پہاڑ

ت


تربوز

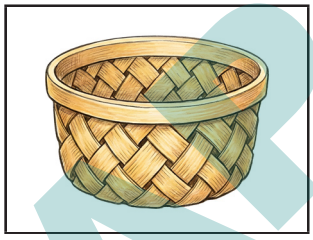

تتلی


تخت

ٹ


ٹماٹر


ٹوپی


ٹوکری

ث


ثمر


ثوب

© NCERT

(ج) تصویر کی درست آواز پر دائرہ "O" لگوائیں۔



ٹ ت



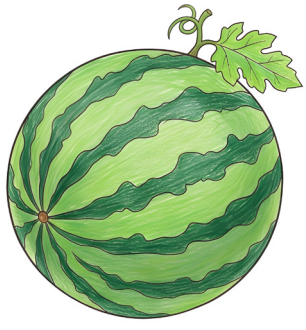
ش ب



پ ٹ



ت ش



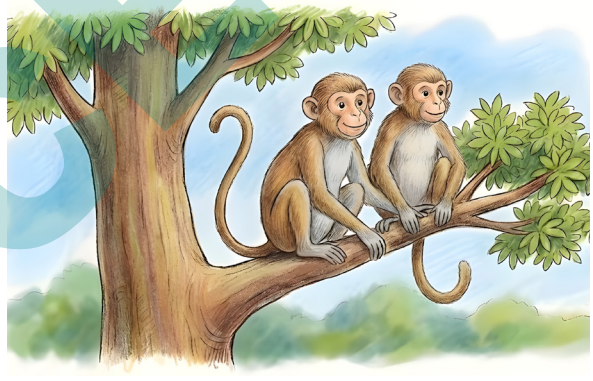
ٹ ت

ABSCERT

(د) ذیل کے الفاظ پڑھائیں۔

اب	باب	پاپ	تاب	آپا	بابا
تب	باپ	پات	تاپ	آبا	پاپا
آب	بات	پاٹ	ٹاٹ	آتا	ٹاٹا
آپ	باٹ	ٹاپ	تاٹ	آٹا	باٹا

(ہ) تصویروں کی مدد سے جملے کہلوائیں۔ ب، پ، ت، ٹ، ش سے شروع ہونے والے الفاظ پر دائرہ "O" بنوائیں۔



بندر درخت پر ہیں۔



پتنگ ہوا میں اڑ رہی ہے۔



یہ ٹماٹر ہے۔



تختی سیاہ ہے۔



یہ ثمر ہے۔

APSCERT



لکھیے

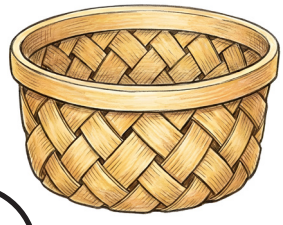


ب کا خاندان

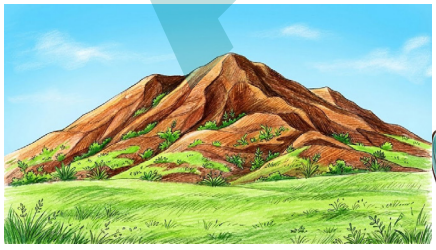
ب پ ت ٹ

ب پ ت ٹ ث

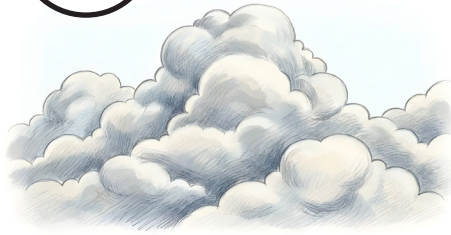
(ب) تصویروں کے نام طلبہ سے کہلوا کر ان کا پہلا حرف دیے گئے دائرے "o" میں لکھوائیں۔











© NCERT

(ج) درج ذیل حروف کو ان کے مماثل حروف سے جوڑ لگوائیں۔

ب	ث
پ	ٹ
ت	پ
ٹ	ب
ث	ت

(د) اشکال کا مشاہدہ کرواتے ہوئے پڑھائیں۔

ب + ا = با　　پ + ا = پا　　ت + ا = تا　　ٹ + ا = ٹا　　ث + ا = ثا

تخلیقی اظہار

نقطوں کو ملا کر تصویر مکمل کروائیں اور رنگ بھروائیں۔





APSCERT

جلدی جلدی بولیے



پیتل کے پتیلے میں
پکا پپیتا پیلا ! پیلا !
پیتل کے پتیلے میں
پکا پپیتا پیلا ! پیلا !

یہ بھی جانیے

پتنگ کس طرح بنائی جاتی ہے؟ معلوم کیجیے۔

مشق

AP SCERT

میں نے کیا سیکھا؟

(الف) مندرجہ ذیل سوالوں کے جواب دیجیے۔

1۔ دو حرفی لفظ کی نشاندہی کیجیے۔ ( )

(الف) رات (ب) رب (ج) ادب

2۔ ذیل میں "ا" سے شروع ہونے والے لفظ کی نشاندہی کیجیے۔ ( )

(الف) آم (ب) آب (ج) اب

3۔ غیر متعلقہ لفظ کی نشاندہی کیجیے۔ ( )

(الف) بابا (ب) باجا (ج) بابا

4۔ ذیل میں سے ایک ہی حروف سے شروع ہونے والے لفظ لکھیے۔

بابا پاٹ بات تاب

_____ ، _____

5۔ جدول میں دیے گئے عدد 1، 3، 5 کو ملا کر لفظ بنائیں۔

ا	آ	ب	پ	ت	ٹ	ث
1	2	3	4	5	6	7

(الف) آب (ب) بات (ج) ٹاب

6۔ ب، پ، ت، ٹ، ث حروف سے بننے والے الفاظ لکھیے۔

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

7۔  تتلی کو دیکھ کر آپ نے کیا محسوس کیا؟

استعداد کے تحت اضافی شعبے:

علاقے (Domains)	مشغلہ / تصورات / نکات
1۔ جسمانی ترقی	نظم "تتلی" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا، حروف "ب، پ، ت، ٹ، ث" سے بننے والے الفاظ کو لکھنا، ٹماٹر کی تصویر میں رنگ بھرنا۔
2۔ ذہنی ترقی	نظم "تتلی" سن کر پڑھنا۔ حروف "ب، پ، ت، ٹ، ث" سے بننے والے الفاظ کو پڑھنا، شناخت کرنا۔
3۔ سماجی۔ جذباتی و اخلاقی ترقی	نظم "تتلی" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا۔
4۔ زبانی ترقی	نظم "تتلی" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا۔ تصویر کے متعلق گفتگو کرنا۔ الفاظ کو پہچان کر پڑھنا، لکھنا۔
5۔ جمالیاتی و تہذیبی ترقی	نظم "تتلی" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا۔ ٹماٹر کی تصویر میں رنگ بھرنا۔

AP SCERT

3۔ ننھی منی پیاری چڑیا

ن ی ے

اکتسابی نتائج:

- طلبہ نظم کو لطف اندوزی سے سن کر ترنم اور اداکاری کے ساتھ پڑھیں گے۔(CG9)
- تصویر اور نظم سے متعلق طلبہ اپنے خیالات کا اظہار کریں گے۔(CG9)
- روزمرہ زندگی میں ن، ی، ے آواز والے الفاظ کو سمجھ کر نئے الفاظ بنا سکیں گے۔(CG9)
- ن، ی، ے کی آواز میں فرق کو سمجھیں گے۔(CG10)
- ن، ی، ے الفاظ کو شناخت کر سکتے ہیں۔(CG10)
- ن، ی، ے سے بننے والے الفاظ کو پڑھیں گے اور لکھ سکیں گے۔(CG10)
- ندی کی تصویر اتار کر رنگ بھریں گے۔(CG12)

ننھی منّی پیاری چڑیا　　سندر سندر نیاری چڑیا
چوں چوں کرتی دل کو لبھاتی　　شام سویرے آتی جاتی
ڈال پر بیٹھے چھت پر بیٹھے　　گیت سنائے میٹھے میٹھے
کبھی ہوا میں اڑتی جائے　　کبھی شاخ کا جھولا جھلائے
رستہ چلتی پھدک پھدک کر　　رب کو پکارے چہک چہک کر



سنیے - بولیے

(الف) نظم کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ پڑھائیں۔

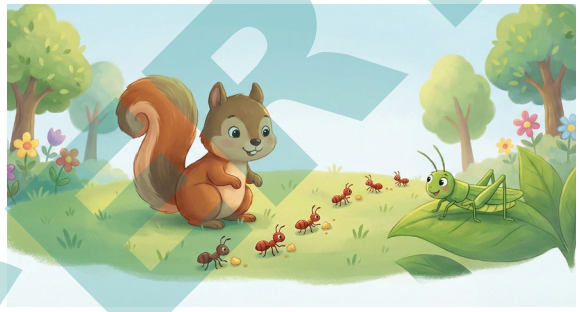
(ب) تصویر اور نظم سے متعلق طلبہ سے سوالات کیے جائیں۔

(ج) تصویر میں کیا کیا ہے؟

(د) چڑیا کیا کر رہی ہے؟

(ہ) اگر آپ کو چڑیا کا گھونسلہ مل جائے تو آپ کیا کریں گے؟

(و) دی گئی تصویری کہانی سن کر سوالات کے جواب دیجیے۔



کسی جنگل میں چیونٹیاں گلہری اور ایک ٹڈا رہتے تھے۔



گلہری اور چیونٹیاں دن بھر کام کرتیں اور کھانے کی اشیا جمع کرتیں لیکن ٹڈا کوئی کام نہیں کرتا۔



جب بارش کا موسم آیا تو ہر جگہ دانہ ختم ہو گیا۔ ٹڈا کھانے کے لیے پریشان تھا۔



چیونٹیاں اور گلہری اب مزے سے گھر میں تھیں۔

1۔ چیونٹیاں کہاں رہتی تھیں؟ ( )

(الف) گھر میں (ب) جنگل میں (ج) پانی میں

2۔ کہانی میں ٹڈا کیا کر رہا ہے؟ ( )

(الف) کام کرتا (ب) کھیلتا (ج) کوئی کام نہیں کرتا

3۔ جب بارش کا موسم آیا تو کون پریشان تھا؟ ( )

(الف) چیونٹیاں (ب) ٹڈا (ج) گلہری

AISCERT

پڑھیے

(الف) تصاویر کی مدد سے الفاظ پڑھوائیں۔ "ن" اور "ے" کی آواز سے واقف کروائیں اور ان حروف پر دائرہ "O" بنوائیں۔

ناک	یکہ	وردی
		
ن ا ک	ے ک ہ	و ر د ی

(ب) درج ذیل حروف سے شروع ہونے والی تصاویر کے نام پڑھائیں اور حروف میں رنگ بھروائیں۔

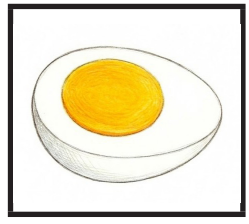
ن


ناک


ناریل


ندی

ی


زردی


دادی


وردی

ے


یکّہ


یاک


یوگا

APSCERT

(ج) درج ذیل حروف کو پڑھائیں اور دیے گئے حروف میں ان کی شناخت کروائیں۔

ن پر لال ● ی پر ہرا ● ے کو نیلا ● رنگ بھریں

ن	ش	ی
ی	ا	ت
ے	ط	ن
ن	ی	آ

(ج) درج ذیل الفاظ پڑھائیں۔





بن	ناپ	بانا	پانی
تن	پان	تانا	بانی
ٹن	تان	نانا	نانی
ٹب	بان	پایا	ثانی



APSCERT

(د) تصویروں کی مدد سے جملے کہلوائیں۔ ن، ے سے شروع ہونے والے الفاظ پر دائرہ "o" بنوائیں۔



نل سے پانی آ رہا ہے۔



یہ یکّہ ہے۔



یہ وردی ہے۔



لکھیے



ن ی ے

(الف) تصویروں کے نام طلبہ سے کہلوا کر ان کا پہلا حرف دیے گئے دائرے میں لکھوائیں۔





AP SCERT

(ب) **ن، ی، ے** کی اشکال کا مشاہدہ کرواتے ہوئے پڑھائیں۔

ن + ا = نا　　ن + ی = نی　　ن + ے = نے　　ے + ا = یا

تخلیقی اظہار

تصویر میں رنگ بھریں۔



جلدی جلدی بولیے

ہری ہے من بھری ہے۔
لال موتی جڑی ہے۔
راجا جی کے باغ میں
دوشالہ اوڑھے کھڑی ہے۔



یہ بھی جانیے

آپ کے گھر میں پانی کہاں سے آتا ہے؟ معلوم کیجیے۔

میں نے کیا سیکھا؟

(الف) درج ذیل سوالوں کے جواب دیجیے۔

1۔ ن، ے کے درمیان حروف کون سا ہے؟ ( )

(a) ل (b) ٹ (c) ی

2۔ "نان"  میں شروع کا حروف؟ ( )

(a) ے (b) ن (c) ی

3۔ لفظ بیج میں چھپے حروف کو تلاش کریں؟ ( )

(a) ب ی ج (b) ج ر ن س (c) ل ن ی و

4۔ ذیل کے حروف میں سے ایک ہی حرف سے شروع ہونے والے الفاظ لکھیے۔

ناک یاک ندی دادی

_____ ، _____

5۔ جدول میں دیے گئے عدد 5،2 حروف کو ملا کر لفظ بنائے۔

ا	ن	ی	ے	ب
1	2	3	4	5

(a) اے (b) بن (c) اب

6۔ اب پ ن ی ے حروف سے بننے والے الفاظ لکھیے۔

_____ ، _____ ، _____

7۔ اگر آپ کو زخمی چڑیا مل جائے تو آپ کیا کریں گے؟

استعداد کے تحت اضافی شعبے:

علاقے (Domains)	مشغلہ / تصورات / نکات
1۔ جسمانی ترقی	نظم "ننھی منی پیاری چڑیا" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا، حروف "ن، ی، ے" سے بننے والے الفاظ کو لکھنا، ندی کی تصویر میں رنگ بھرنا۔
2۔ ذہنی ترقی	نظم "ننھی منی پیاری چڑیا" سن کر پڑھنا۔ حروف "ن، ی، ے" سے بننے والے الفاظ کو پڑھنا، شناخت کرنا۔
3۔ سماجی۔ جذباتی و اخلاقی ترقی	نظم "ننھی منی پیاری چڑیا" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا۔
4۔ زبانی ترقی	نظم "ننھی منی پیاری چڑیا" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا۔ تصویر کے متعلق گفتگو کرنا۔ الفاظ کو پہچان کر پڑھنا، لکھنا۔
5۔ جمالیاتی و تہذیبی ترقی	نظم "ننھی منی پیاری چڑیا" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا۔ ندی کی تصویر میں رنگ بھرنا۔

AP SCERT

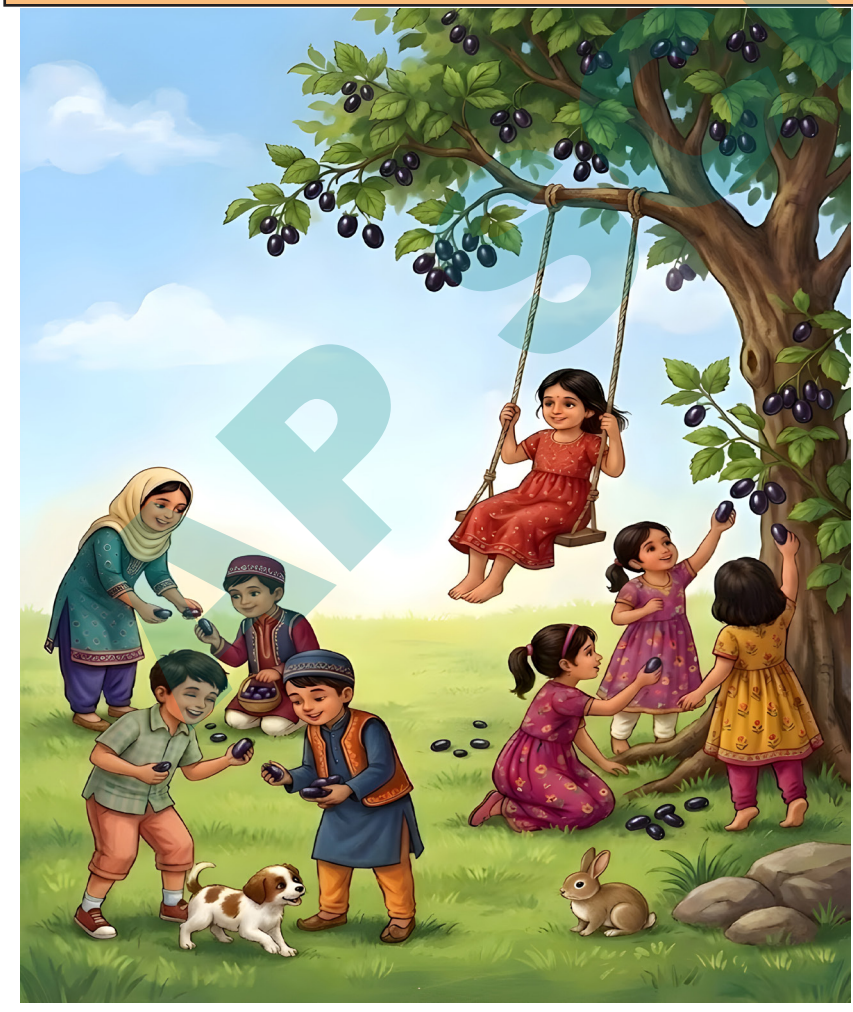
F1K6W8

4۔ جامن کالے

ج چ ح خ

اکتسابی نتائج:

- طلبہ نظم کو لطف اندوزی سے سن کر ترنم اور اداکاری کے ساتھ پڑھیں گے۔(CG9)
- تصویر اور نظم سے متعلق طلبہ اپنے خیالات کا اظہار کریں گے۔(CG9)
- روزمرہ زندگی میں ج، چ، ح، خ والے الفاظ کو سمجھ کر نئے الفاظ بنا سکیں گے۔(CG9)
- ج، چ، ح، خ کی آواز میں فرق کو سمجھیں گے۔(CG10)
- ج، چ، ح، خ حروف سے بننے والے الفاظ کی شناخت کر سکتے ہیں۔(CG10)
- ج، چ، ح، خ سے بننے والے الفاظ کو پڑھیں گے اور لکھ سکیں گے۔(CG10)
- مچھلی کی تصویر اتار کر رنگ بھریں گے۔(CG12)



باغ میں آئے جامن کالے
جی للچائے جامن کالے

بابا لائے جامن کالے
سب نے پائے جامن کالے

من کو بھائے جامن کالے
ہم نے کھائے جامن کالے

گلی گلی میں جامن کالے
ہانک لگائے جامن کالے

عطاالرحمٰن طارق
(ہُرّے، ہُرّے)

سنیے - بولیے

1. نظم کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ پڑھائیں۔
2. تصویر اور نظم سے متعلق طلبہ سے سوالات کیے جائیں۔
3. تصویر میں کیا کیا ہے؟
4. بچے کیا کر رہے ہیں؟
5. جامن کے رنگ میں موجود کوئی اور اشیا کے نام بتائیں؟
6. درج ذیل تصویروں کے بارے میں طلبہ سے گفتگو کی جائے۔



ایک تیز رفتار دوڑنے والا خرگوش رہتا تھا۔ اسے اپنی رفتار پر غرور تھا اور کہتا "مجھ سے زیادہ تیز کوئی نہیں دوڑ سکتا"۔



آہستہ چلنے والے کچھوے نے کہا، "کیا میں تم سے دوڑ لگا سکتا ہوں؟"



خرگوش ہنس پڑا اور بولا، "تم مجھ سے دوڑ؟ خیر چلو مقابلہ ہو جائے"۔



مقابلے میں خرگوش بہت تیزی سے آگے نکل گیا اور کچھوا بہت دور تھا۔



خرگوش نے من میں سوچا کچھوا بہت دور ہے میں تھوڑا آرام کر لیتا ہوں، اور سو گیا۔



کچھوا آہستہ آہستہ چل کر مقابلہ جیت گیا۔

1. خرگوش ہمیشہ کیا کہتا تھا؟

a. تیز کھاتا ہوں　　b. تیز دوڑتا ہوں　　c. تیز لکھتا ہوں

2. خرگوش نے کیا کیا؟

a. کھیلا　　b. پڑھا　　c. آرام

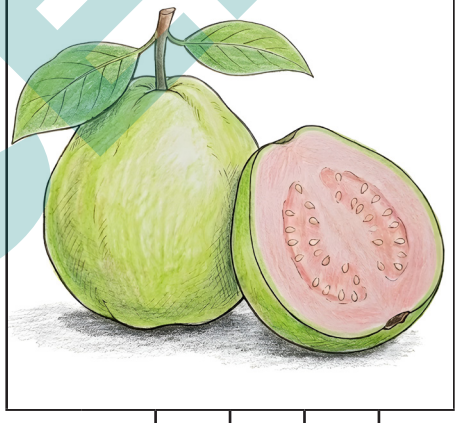
3. مقابلہ کس نے جیتا؟

a. خرگوش　　b. کچھوا　　c. کوئی نہیں

پڑھیے

(الف) تصاویر کی مدد سے الفاظ پڑھائیں۔ ج، چ، ح، خ کی آواز سے واقف کروائیں اور ان حروف پر دائرہ "o" بنوائیں۔

جام



ج　ا　م

چاند



چ　ا　ن　د

حجّام



ح　ج　ج　ا　م

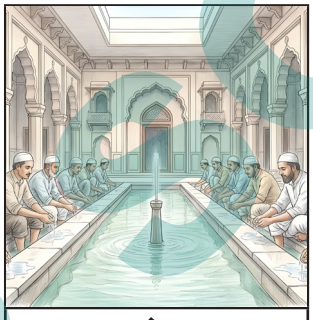
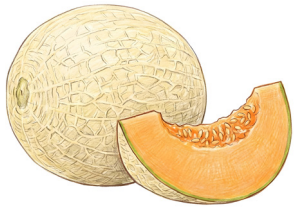
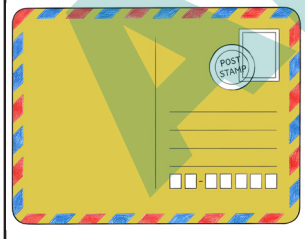
خرگوش



خ　ر　گ　و　ش

APSCERT

(ب) درج ذیل حروف سے شروع ہونے والی تصاویر کے نام پڑھائیں اور حروف میں رنگ بھروائیں۔

ج			
	جگ	جوتا	جہاز
چ			
	چاند	چوہا	چڑیا
ح			
	حکیم	حوض	حویلی
خ			
	خرگوش	خربوزہ	خط

(ج) ج، چ، ح، خ کی اشکال کا مشاہدہ کرواتے ہوئے پڑھائیں۔

ج ا = جا	ج ی = جی	ج ے = جے
چ ا = چا	چ ی = چی	چ ے = چے
ح ا = حا	ح ی = حی	ح ے = حے
خ ا = خا	خ ی = خی	خ ے = خے

(د) درج ذیل الفاظ پڑھائیں۔

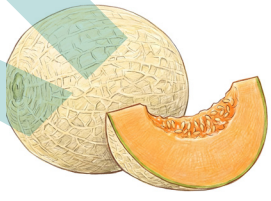
جا	جان	جاتا	حاجی	باجے
جب	چال	چاچا	باجی	ناچے
حج	ناچ	باجا	چاچی	جاتے
جج	جیب	جانا	جانی	آتے

(ہ) تصویر سے متعلق لفظ کے پہلے حرف سے جوڑ لگوائیں۔



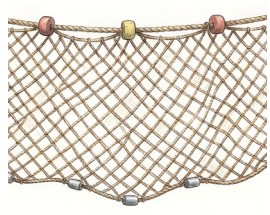
ج

ح



خ

ح



ج

چ



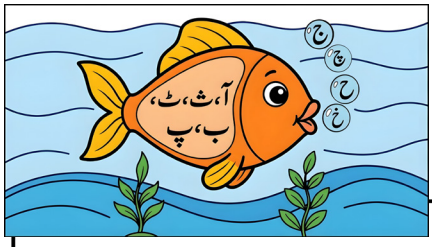
خ

چ

APSCERT

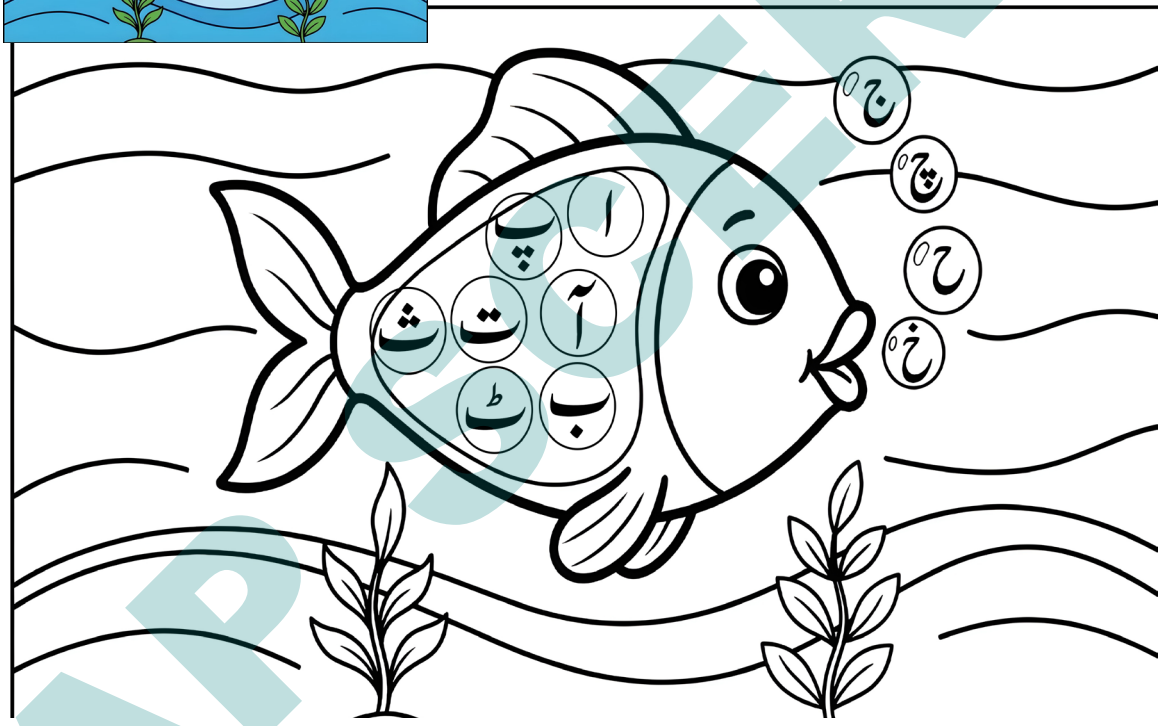
(و) حروف کی شکل کا مشاہدہ کروائیں اور مشق کرائیں۔

ج چ ح خ



تخلیقی اظہار

اس تصویر میں رنگ بھریں۔



جلدی جلدی بولیے

انسان کا بہت بڑا دشمن اس کا غصہ ہے۔

یہ بھی جانیے

جامن کھانے کے فوائد معلوم کیجیے۔

APSCERT

میں نے کیا سیکھا؟

1۔  تصویر دیکھ کر لفظ کے پہلے حرف کی شناخت کیجیے۔ ( )

(A) ج (B) چ (C) ح

2۔  تصویر کا نام لکھیے۔ _____

3۔ دیے گئے حروف سے بننے والے الفاظ کی جوڑ کون سی ہے؟

	ج	چ	ح	خ	ا	ت	ن

(A) جب، ناچ (B) ناچ، جا (C) باجا، جج

4۔  متعلق لفظ پہچانیے۔

(A) جال (B) چاند (C) خربوزہ

5۔ آپ کے گھر میں موجود اشیا میں "ج" سے شروع ہونے والی چیز؟

(A)  (B)  (C) 

6۔ "ح" کو "ا" سے ملا کر لکھیے۔ _____

7۔ میدان میں کھیلتے وقت آپ کا کوئی ساتھی گر جائے تو آپ کیا کروگے؟

استعداد کے تحت اضافی شعبے:

علاقے (Domains)	مشغلہ / تصورات / نکات
1۔ جسمانی ترقی	نظم "جامن کالے" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا، حروف "ج، چ، ح، خ" سے بننے والے الفاظ کو لکھنا، مچھلی کی تصویر میں رنگ بھرنا۔
2۔ ذہنی ترقی	نظم "جامن کالے" سن کر پڑھنا۔ حروف "ج، چ، ح، خ" سے بننے والے الفاظ کو پڑھنا، شناخت کرنا۔
3۔ سماجی۔ جذباتی و اخلاقی ترقی	نظم "جامن کالے" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا۔
4۔ زبانی ترقی	نظم "جامن کالے" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا۔ تصویر کے متعلق گفتگو کرنا۔ الفاظ کو پہچان کر پڑھنا، لکھنا۔
5۔ جمالیاتی و تہذیبی ترقی	نظم "جامن کالے" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا۔ مچھلی کی تصویر میں رنگ بھرنا۔

AP SCERT

F5Q7M9

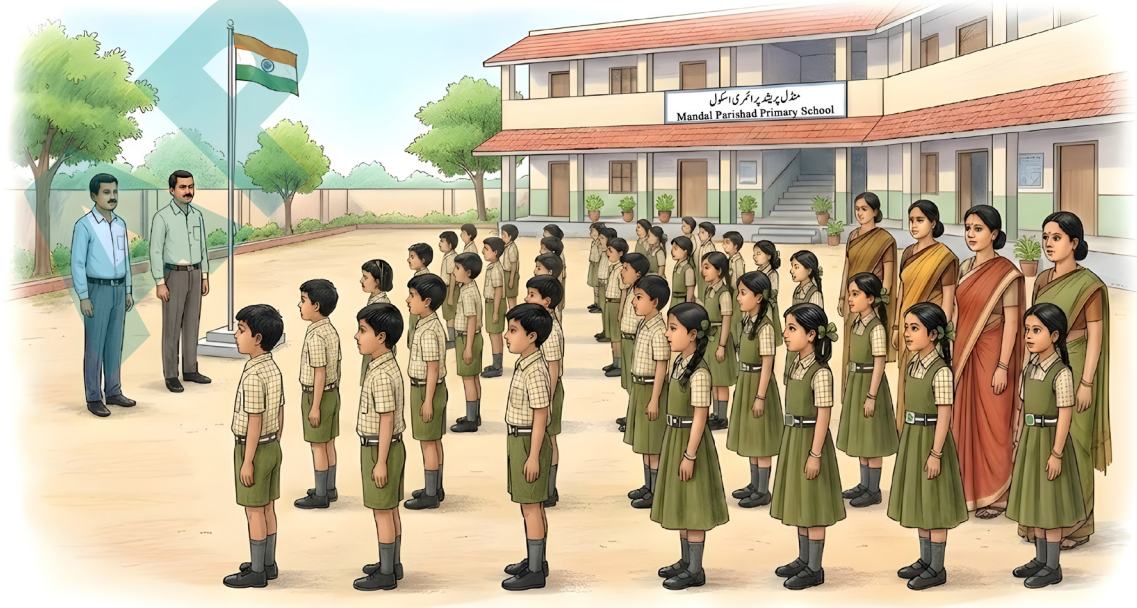
5۔ دعا

د ڈ ذ و

اکتسابی نتائج:

- طلبہ نظم کو لطف اندوزی سے سن کر ترنم اور اداکاری کے ساتھ پڑھیں گے۔(CG9)
- تصویر اور نظم سے متعلق طلبہ اپنے خیالات کا اظہار کریں گے۔(CG9)
- روزمرہ زندگی میں د، ڈ، ذ، و، والے الفاظ کو سمجھ کر نئے الفاظ بنا سکیں گے۔(CG9)
- د، ڈ، ذ، و کی آواز میں فرق کو سمجھیں گے۔(CG10)
- د، ڈ، ذ، و حروف سے بننے والے الفاظ کی شناخت کر سکتے ہیں۔(CG10)
- د، ڈ، ذ، و سے بننے والے الفاظ کو پڑھیں گے اور لکھ سکیں گے۔(CG10)
- ڈالی تصویر اتار کر رنگ بھریں گے۔(CG12)

آؤ دعا کو ہاتھ اٹھائیں — گیت خدا کے مل کر گائیں
اے مالک رکھ یاد ہماری — سن لے تو فریاد ہماری
بخش ہمیں اب علم کی دولت — بخش ہمیں اب عقل کی نعمت
ہندو مسلم سکھ عیسائی — ہو جائیں سب بھائی بھائی
راستہ سیدھا ایک دکھادے — ہم سب کو تو نیک بنادے



SCERT

سنیے - بولیے

1. نظم کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ پڑھائیں۔
2. نظم میں موجود حروف د، و کو دائرہ بنائیں۔
3. تصویر میں کیا کیا ہے؟
4. بچے کیا کر رہے ہیں؟
5. اسکول میں آپ کیا کریں گے؟
6. دی گئی تصویری کہانی سن کر سوالات کے جواب دیجیے۔



دو بلّیوں کو راستے میں ایک روٹی نظر آئی۔ وہ روٹی پانے کے لیے آگے بڑھیں۔



بلیّاں روٹی کے لیے آپس میں لڑنے لگیں۔ ایک بندر انھیں لڑتے ہوئے دیکھا تو ایک منصوبہ بنایا۔



بندر نے روٹی کے دو حصے کیے اور ان کو تولنے لگا۔ روٹی کا ایک حصہ بڑا تھا تو اس کو کھا گیا۔



اس طرح اس نے باری باری تمام روٹی خود کھالی اور بلّیوں کو کچھ نہیں ملا۔

1۔ اس کہانی میں بلّیاں کتنی تھیں؟ ( )

(الف) 1 (ب) 2 (پ) 3

2۔ بلّیاں آپس میں کیوں لڑ رہی تھیں؟ ( )

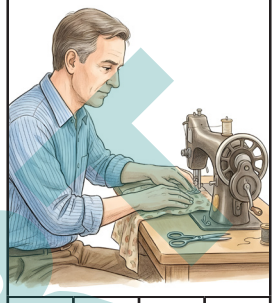
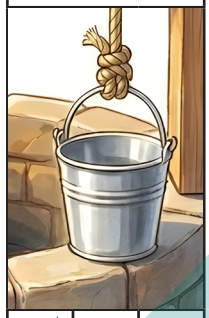
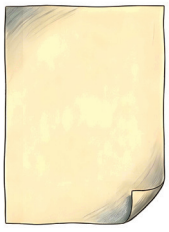
(الف) کیک کے لیے (ب) روٹی کے لیے (پ) پھل کے لیے

3۔ تمام روٹی کس نے کھالی؟ ( )

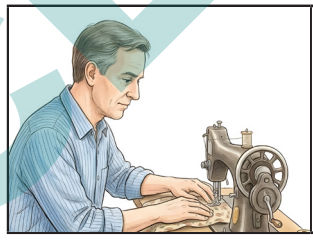
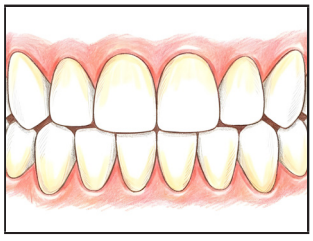
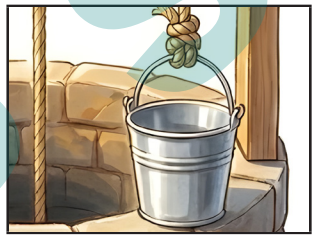
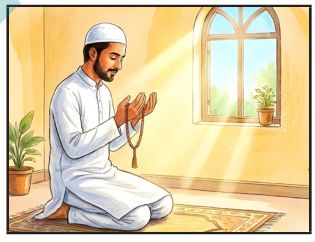
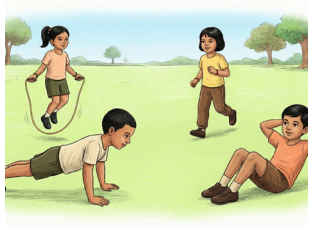
(الف) بلّیاں (ب) خرگوش (پ) بندر

پڑھیے

1. تصاویر کی مدد سے الفاظ پڑھوائیں۔ د، ڈ، ذ، و کی آواز سے واقف کروائیں اور ان حروف پر دائرہ بنوائیں۔

درزی	ڈول	ذخیرہ	ورق
			
د ر ز ی	ڈ و ل	ذ خ ی ر ہ	و ر ق

2. درج ذیل حروف سے شروع ہونے والی تصاویر کے نام پڑھائیں اور حروف میں رنگ بھروائیں۔

د			
ط ڈ			
ذ			
و			

APSCERT

3. تصویروں کی مدد سے جملے کہلوائیں۔ د، ڈ، ذ، و سے شروع ہونے والے الفاظ پر دائرہ بنوائیں۔



درزی کپڑے سی رہا ہے۔



ڈاکیہ خط لایا ہے۔



یہ کتابوں کا ذخیرہ ہے۔



بچے ورزش کر رہے ہیں۔

4. تصویر سے متعلق لفظ کے پہلے حرف سے جوڑ لگوائیں۔



د

ذ



ڈ

و



د

و



ذ

و

5. د، ڈ، ذ، و کی اشکال کا مشاہدہ کروائیں۔

د ا = دا	د ی = دی	د و = دو	د ے = دے
ڈ ا = ڈا	ڈ ی = ڈی	ڈ و = ڈو	ڈ ے = ڈے
ذ ا = ذا	ذ ی = ذی	ذ و = ذو	ذ ے = ذے
و ا = وا	و ی = وی		و ے = وے

2. درج ذیل الفاظ کو پڑھائیں۔

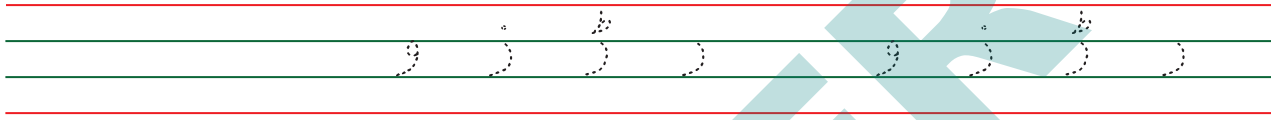
دو	دوا	دوات	پودا	دے دے
دب	داب	دادی	دادا	پودے
ڈب	ذات	وادی	ڈنڈا	بوٹے
بد	بدی	دے دی	دانا	جوتے



لکھیے



(الف) نقاط ملا کر حروف مکمل کروائیں۔





تخلیقی اظہار



نقاط کو جوڑ کر رنگ بھریں۔





APSCERT

جلدی جلدی بولیے



خدا تو بڑا ہے — تجھی سے دعا ہے

بنا ہم کو اچھا — بنا ہم کو سچا

ہمیں ایک کر دے — ہمیں نیک کر دے

یہ بھی جانیے





دعا کیسے کی جاتی ہے؟ معلوم کیجیے۔

مشق

AP SCERT

میں نے کیا سیکھا؟

1۔ حروف "ذ" سے شروع ہونے والی تصویر کون سی ہے؟

(A)  (B) ـــــــ (C) 

2۔  تصویر دیکھ کر نام لکھیے۔

3۔ "ا" سے ختم ہونے والے لفظوں کے جوڑ کی نشان دہی کیجیے۔

(A) دادا، دو (B) دو، دب (C) دادا، دوا

4۔ ذیل کے حروف سے شروع ہونے والے الفاظ لکھیے۔

د_____ و_____ ڈ_____

5۔ و، ڈ، ا حروف سے بننے والے لفظ لکھیے۔ _____ _____

6۔ ذیل کے لفظوں میں آپ کو کون پسند ہے؟

(A) دادی (B) دادا (C) دوا

7۔ آپ کو کوئی مشکل کا سامنا کرنا پڑے تو آپ "دعا" کس سے مانگو گے؟

استعداد کے تحت اضافی شعبے:

علاقے (Domains)	مشغلہ / تصورات / نکات
1۔ جسمانی ترقی	نظم "دعا" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا، حروف "د، ڈ، ذ، و" سے بننے والے الفاظ کو لکھنا، جامن کی ڈالی کی تصویر میں رنگ بھرنا۔
2۔ ذہنی ترقی	نظم "دعا" سن کر پڑھنا۔ حروف "د، ڈ، ذ، و" سے بننے والے الفاظ کو پڑھنا، شناخت کرنا۔
3۔ سماجی۔ جذباتی و اخلاقی ترقی	نظم "دعا" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا۔
4۔ زبانی ترقی	نظم "دعا" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا۔ تصویر کے متعلق گفتگو کرنا۔ الفاظ کو پہچان کر پڑھنا، لکھنا۔
5۔ جمالیاتی و تہذیبی ترقی	نظم "دعا" کو ترنم و اداکاری سے پڑھنا۔ جامن کی ڈالی کی تصویر میں رنگ بھرنا۔

APSCERT

اقوال زریں



بات کرنے سے پہلے سلام کرو۔



تندرستی ہزار نعمت ہے۔



محنت کامیابی کی کنجی ہے۔



وقت کی قدر کرو، وقت بہت قیمتی ہے۔



علم روشنی ہے اور جہالت اندھیرا۔



دوسروں کی مدد کرنا اچھی عادت ہے۔



صبر کا پھل میٹھا ہوتا ہے۔



پاکی آدھا ایمان ہے۔



کبھی ہمت نہ ہارو۔



بڑوں کی قدر کرو۔

حروف کو ان کی متعلقہ تصاویر سے ملائیں



APSCERT


اردو ہندسے سیکھیے
1 One ایک ۱
2 Two دو ۲
3 Three تین ۳
4 Four چار ۴
5 Five پانچ ۵
6 Six چھے ۶
7 Seven سات ۷
8 Eight آٹھ ۸
9 Nine نو ۹
10 Ten دس ۱۰
A B C C

© NCERT

تصوری نقشہ

پہلی جماعت
زبان کی ترقی

1۔ زبان اور سننے کی مہارت

» گیت، نظمیں اور مختصر کہانیاں دلچسپی کے ساتھ سن سکیں گے۔
» ایک-دو مراحل پر مشتمل زبانی ہدایات پر عمل کر سکیں گے۔
» مانوس الفاظ سے بامعنی گفتگو۔
» اپنی بنیادی ضروریات، جذبات اور تجربات کو زبانی طور پر ظاہر کر سکیں گے۔

2۔ تخلیقی اظہار (نغمے، گیت، فنون)

» گیتوں، نظموں اور اشعار سے لطف اندوز ہو کر ان کی قدر کر سکیں گے۔
» مانوس الفاظ سے آسان نظمیں اور گیت تخلیق کر سکیں گے۔
» تصویر کشی، رنگ بھرنے اور کردار ادا کرنے (رول پلے) کے ذریعے اپنے جذبات ظاہر کر سکیں گے۔

3۔ پڑھنے کی صلاحیت

» حروفِ تہجی میں حروف کو پہچان سکیں گے۔
» درجِ ذیل امور کو سمجھ سکیں گے:
کتاب کیا ہے؟ تحریر کی سمت (دائیں سے بائیں پڑھنا)، الفاظ کے درمیان خالی جگہ، آواز کی فہم، آوازوں کی پہچان، آوازوں کو ملا کر آسان الفاظ پڑھنا۔

4۔ ابتدائی خواندگی

» آسان الفاظ اور مختصر جملوں کو پڑھ سکیں گے۔
» بتدریج خود اعتمادی کے ساتھ روانی سے پڑھ سکیں گے۔
» مختصر کہانیوں کے کرداروں کی پہچان کر سکیں گے۔

5۔ ابتدائی تحریری مہارت

» حروف اور حروفِ تہجی صحیح طور پر لکھ سکیں گے۔
» مانوس الفاظ اور مختصر جملے لکھ سکیں گے۔
» اپنے خیالات کے اظہار کے لیے تصاویر بنا کر اُن کے نام لکھ سکیں گے۔

6۔ زبان کے تئیں نظریہ

» کتابوں اور مطبوعہ الفاظ کے تئیں دلچسپی ظاہر کریں گے۔
» کہانیاں اور گیت سننے کو خوشگوار تجربہ سمجھیں گے۔
» خود سے پڑھنے کی کوشش کریں گے۔
» روزانہ گفتگو کے لیے ضروری الفاظ استعمال کر سکیں گے۔