Maths Magic

ಗಣಿತ

Class (ತರಗತಿ) - 1

Semester (ಸೆಮಿಸ್ಟರ್) - 1

Unit No. ಪಾಠದ ಸಂಖ್ಯೆ	Name of the Unit ಪಾಠದ ಹೆಸರು	Month ತಿಂಗಳು	Pages ಪುಟಗಳು
	Readiness Programme ಸಂಸಿದ್ಧತೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ(*Refer to Readiness book*)	*June & July* ಜೂನ್ - ಜುಲೈ	
1.	Numbers (0 - 9) ಸಂಖ್ಯೆಗಳು (0 - 9)	August-September ಆಗಷ್ಟ್ - ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	56 - 127
2.	Addition ಸಂಕಲನ	October ಅಕ್ಟೋಬರ್	128-149
3.	Subtraction ವ್ಯವಕಲನ	October ಅಕ್ಟೋಬರ್	150-171
	Mind Map		172

AP SCERT

K2Q2M2

Teacher corner

Y9F8J7

Student corner

NEP - 2020

According to NEP 2020 and the National Curriculum Framework for (NCF-FS) 2022, Mathematics learning in Classes 1 and 2 plays a key role in building a strong foundation for children. Children bring mathematical ideas from their daily life, home and surroundings and these experiences form the base for learning Mathematics. Early Mathematics focuses on understanding numbers, shapes, patterns, space and measurement, while also developing higher-order skills such as problem-solving, reasoning, visualisation, communication and making connections with real-life situations. Learning moves from simple to complex, helping children gradually build confidence and understanding. When Mathematics is taught in a joyful, activity-based and meaningful way, it develops conceptual clarity, logical thinking and a positive attitude, enabling children to enjoy learning and apply Mathematics in everyday life.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನ (NEP) 2020)ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (NCF-FS) 2022 ಪ್ರಕಾರ 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಲವಾದ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮನೆಯ ಪರಿಸರಗಳಿಂದ, ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಿಂದ ಗಣಿತ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ತರುತ್ತಾರೆ. ಅದೇ ಗಣಿತ ಕಲಿಯಲು ಆಧಾರವಾಗುತ್ತದೆ. ಆರಂಭ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಆಕೃತಿಗಳು, ಮಾದರಿಗಳು, ಸ್ಥಳ, ಅಳತೆಗಳಂತಹ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು, ತಾರ್ಕಿಕತೆ, ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು, ಜೀವನಕ್ಕೆ ಗಣಿತವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದಂತಹ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಹ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಗಣಿತ ಸರಳತೆಯಿಂದ ಕಠಿನತೆಗೆ, ಆನಂದವಾಗಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಿದರೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ, ಗಣಿತ ಕಲಿಯುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

APSCERT

Domain: Cognitive Development

For class 1 & 2: Cognitive Domain focuses on how children think, understand, and use knowledge. In mathematics, it helps learners observe, compare, reason, and solve problems logically. Developing cognitive skills enables students to build number sense and understand mathematical concepts meaningfully.

CG-7 Children make sense of world around through observation and logical thinking	C-7.1	Observes and understands different categories of objects and relationships between them
	C-7.2	Observes and understands cause and effect relationships in nature by forming simple hypothesis and uses observations to explain their hypothesis
	C-7.3	Uses appropriate tools and technology in daily-life situations and for learning
CG-8 Children develop mathematical understanding and abilities to recognize the world through quantities, shapes, and measures	C-8.1	Sorts objects into groups and sub-groups based on more than one property
	C-8.2	Identifies and extends simple patterns in their surroundings,shapes, and numbers
	C-8.3	Counts up to 99 both forwards and backwards and in groups of 10s and 20s
	C-8.4	Arranges numbers up to 99 in ascending and descending order
	C-8.5	Recognises and uses numerals to represent quantities up to 99 with the understanding of decimal place value system
	C-8.6	Performs addition and subtraction of 2-digit numbers fluently using flexible strategies of composition and decomposition
	C-8.7	Recognises multiplication as repeated addition and division as equal sharing
	C-8.8	Recognises basic geometric shapes and their observable properties
	C-8.9	Performs simple measurements of length, weight and volume of objects in their immediate environment
	C-8.10	Performs simple measurements of time in minutes, hours, day, weeks, and months
	C-8.11	Performs simple transactions using money up to ₹100
	C-8.12	Develops adequate and appropriate vocabulary for comprehending and expressing concepts and procedures related to quantities, shapes, space, and measurements
	C-8.13	Formulates and solves simple mathematical problems related to quantities, shapes, space, and measurements

APSCERT

NIPUN Lakshyas

Grade	Skills	Subject : Maths	
CLASS 1	ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ	Counts objects and correlates numerals up to 9	9ರ ವರೆಗೆ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಅಂಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಲಿಸಬಲ್ಲರು.
		Recognizes, reads and writes numerals up to 9	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು 9ರ ವರೆಗೆ ಗುರ್ತಿಸಬಲ್ಲರು, ಓದಬಲ್ಲರು, ಬರೆಯಬಲ್ಲರು.
		Identifies and copies/draws simple patterns.	ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಬಲ್ಲರು ಮತ್ತು ನೋಡಿ ಬಿಡಿಸಬಲ್ಲರು.
		Compares two groups in terms of number of objects and uses words like more than /less than/equal to etc.	ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು, ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ಅವು ಹೆಚ್ಚು, ಕಡಿಮೆ ಅಥವಾ ಸಮವೇ ಎಂದು ಹೇಳಬಲ್ಲರು.
		Arranges numbers/objects /shapes /occurrence of events in a sequence	ಅಂಕಿಗಳನ್ನು, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು, ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು, ಸನ್ನಿವೇಶ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇಡಬಲ್ಲರು.
		Classifies objects based on their observable characteristics and communicates the criteria of classification	ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವು ಕಾಣಿಸುವ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ, ವರ್ಗೀಕರಣ ಯಾವ ಪ್ರಮಾಣಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದು ಹೇಳಬಲ್ಲರು.
		Uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, heavier than, lighter than etc. in the context of different objects around him/her.	ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡದು, ಬಹಳ ದೊಡ್ಡದು, ಉದ್ದವಾದದ್ದು, ಬಹಳ ಉದ್ದವಾದದ್ದು, ಚಿಕ್ಕದು, ಬಹಳ ಚಿಕ್ಕದು, ಅದಕ್ಕಿಂತ ಭಾರವುಳ್ಳದ್ದು, ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹಗುರವಾದದ್ದು ಗಳಂತಹ ಹೋಲಿಕೆಗಾಗಿ ಪದಜಾಲವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಲ್ಲರು.
		Counts objects and develops number sense up to 20	ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವ ಮೂಲಕ 20ರ ವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯಾ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರು.
		Identifies and extends simple patterns in their surroundings, shapes and numbers	ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು, ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗುರ್ತಿಸಿ ವಿವರಿಸಬಲ್ಲರು.
		Using addition and subtraction of numbers up to 9 (sum not exceeding 20) in daily life situations.	ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ 9 ಸಂಖ್ಯೆವರೆಗೆ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡಬಲ್ಲರು. (ಒಟ್ಟು 20 ಕ್ಕೆ ದಾಟದಂತೆ)
		Estimates and verifies length using non-standard non-uniform units like hand span, footstep, fingers etc. and capacity using non-standard uniform units like cup, spoon, mug etc.	ಮಕ್ಕಳು ಆದರ್ಶಮಾನವಲ್ಲದ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಕೈಯಿಂದ, ಪಾದದಿಂದ, ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ಅಳೆಯುವುದು ಹಾಗೆಯೇ ಚೆಂಬಾದಿಂದ, ಗ್ಲಾಸಿನಿಂದ, ಮಗ್ಗಿನಿಂದ ಅಳೆಯುವುದನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲರು.
		Identifies Indian currency notes and coins up to INR 20	ರೂ.20ವರೆಗೆ ಕರೆನ್ಸಿಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.

ಸೂಚನೆ : NIPUNಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಸಾಧಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಮಿಷನ್. ಇದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಷದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು ನಡೆದಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವರ್ಷದ ಕೊನೆಗೆ ಸಾಧಿಸಬೇಕು.

APSCERT



AP SCERT

UNIT 1

Numbers (0-9)

C6C1A9

Learner will be able to

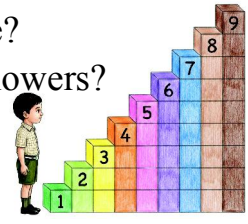
- Count things in groups.(CG-8)
- Compare the objects.(CG-8)
- Count objects up to 9.(CG-8)
- Separate similar things from the group, count and write the symbols up to 9.(CG-8)
- Identify the equal numbers, before, between and after numbers.(CG-8)
- Identify the bigger and smaller numbers.(CG-8)



© NCERT

Teacher note: Get your pupils to observe and speak about the picture. Ask the following questions and discuss.

1. What do you observe in the picture?
2. Do you see the teddy bear?
3. How many boys are there?
4. How many birds are there?
5. How many flower plants are there?
6. What are the children doing?
7. How many butterflies are there?
8. How many monkeys are there?
9. Which are more? Leaves or flowers?
10. How many balls are there?



ಅಧ್ಯಾಯ 1

ಸಂಖ್ಯೆಗಳು (0-9)

G8S1F3

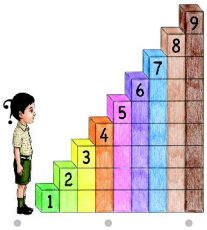
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆಯಬಹುದಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು :

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮೂಹಗಳಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸಬಲ್ಲರು. (CG-8)
- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಬಲ್ಲರು.(CG-8)
- 9 ವರೆಗಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸಬಲ್ಲರು.(CG-8)
- ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ವಿಧವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬೇರೆಮಾಡಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ 9 ವರೆಗೆ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬಲ್ಲರು.(CG-8)
- ಸಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ, ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಬಲ್ಲರು.(CG-8)
- ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಬಲ್ಲರು.(CG-8)



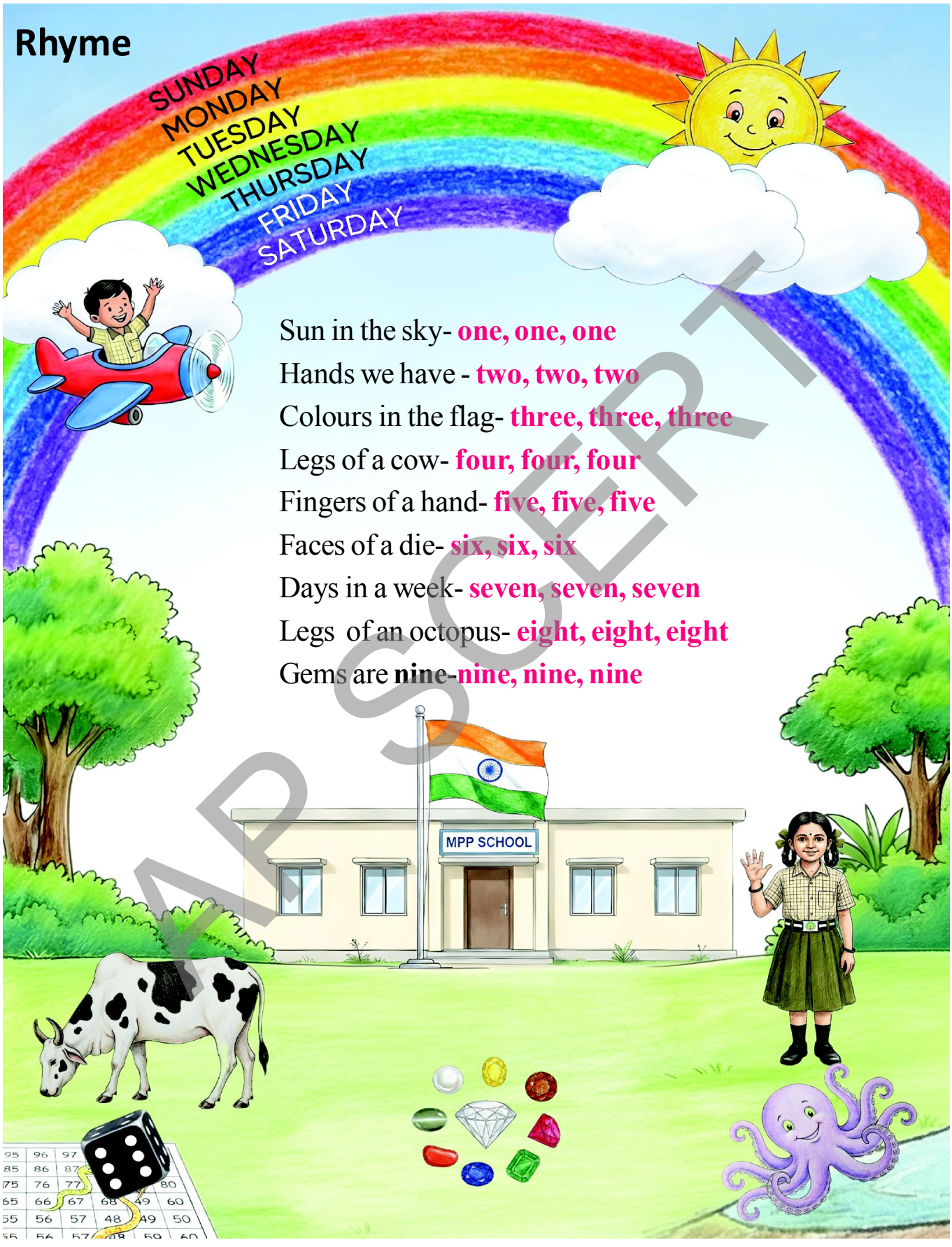
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು : ಕಥೆ ಹೇಳಿರಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮಾತನಾಡಿಸಿರಿ. ಕೆಳಗಿನ ಸೂಚನೆಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿ ಯಾವು ಎಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

1. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ನೀನು ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸಿರುವೆ?
2. ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ?
3. ನೀವು ಟೆಡ್ಡಿಬೇರ್ ಅನ್ನು ನೋಡಿದೆಯಾ?
4. ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ಎಷ್ಟು ಇವೆ ?
5. ಎಷ್ಟು ಹುಡುಗರು ಇದ್ದಾರೆ ?
6. ಕೋತಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಇವೆ?
7. ಪಕ್ಷಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಇವೆ?
8. ಯಾವು ಹೆಚ್ಚು ಇವೆ? ಹೂಗಳೇ ಇಲ್ಲವೇ ಎಲೆಗಳೇ?
9. ಹೂವಿನ ಕುಂಡಗಳು ಎಷ್ಟು ಇವೆ ?
10. ಚೆಂಡುಗಳು ಎಷ್ಟು ಇವೆ ?



© KSCERT

Rhyme



Sun in the sky- **one, one, one**
Hands we have - **two, two, two**
Colours in the flag- **three, three, three**
Legs of a cow- **four, four, four**
Fingers of a hand- **five, five, five**
Faces of a die- **six, six, six**
Days in a week- **seven, seven, seven**
Legs of an octopus- **eight, eight, eight**
Gems are **nine**-**nine, nine, nine**

AP SCERT

ಹಾಡೋಣು ಬಾ



ಒಂದು, ಒಂದು, ಒಂದು ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯ - ಒಂದು

ಎರಡು, ಎರಡು, ಎರಡು ಮಾನವನಿಗೆ ಕೈಗಳು - ಎರಡು

ಮೂರು, ಮೂರು, ಮೂರು ಬಾವುಟದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣಗಳು - ಮೂರು

ನಾಲ್ಕು, ನಾಲ್ಕು, ನಾಲ್ಕು ಹಸುವಿಗೆ ಕಾಲುಗಳು - ನಾಲ್ಕು

ಐದು, ಐದು, ಐದು ಕೈ ಬೆರಳುಗಳು - ಐದು

ಆರು, ಆರು, ಆರು ದಾಳಕ್ಕೆ ಮುಖಗಳು - ಆರು

ಏಳು, ಏಳು, ಏಳು ವಾರಕ್ಕೆ ದಿನಗಳು - ಏಳು

ಎಂಟು, ಎಂಟು, ಎಂಟು ಆಕ್ಟೋಪಸ್‌ಗೆ ಕಾಲುಗಳು - ಎಂಟು

ಒಂಬತ್ತು, ಒಂಬತ್ತು, ಒಂಬತ್ತು ರತ್ನಗಳು ಒಂಬತ್ತು ನಮಗೆ

AP SCERT

Story Time

One fine morning in the garden,



One (1) little bird flew from its nest.



It saw two (2) squirrels playing.

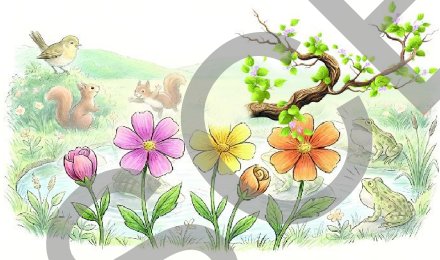


Together they saw three (3) butterflies flying.

There was a pond near by the garden.



In the pond four (4) frogs were croaking.

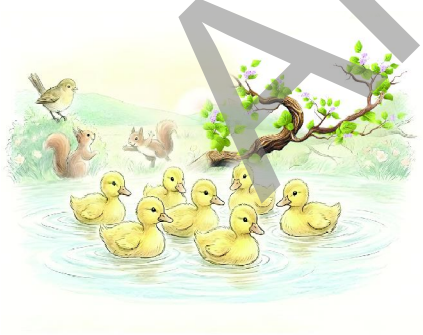


They saw five (5) flowers blooming.



Nearby six (6) bees were buzzing.

On the other side of the pond,



Seven (7) ducklings were swimming.



Close by eight (8) ants were moving in a line.



Nine (9) children were playing.

Now you are reading. Ha…ha…ha….

APSCERT

ಕಥೆಯ ಸಮಯ

ತೋಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸುಂದರವಾದ ಮುಂಜಾನೆಯಲ್ಲಿ



ಒಂದು (1) ಚಿಕ್ಕ ಪಕ್ಷಿ ತನ್ನ ಗೂಡಿನಿಂದ ಹಾರಿಹೋಯಿತು



ಅಲ್ಲಿ ಎರಡು (2) ಅಳಿಲುಗಳು ಆಡುವುದನ್ನು ನೋಡಿತು.

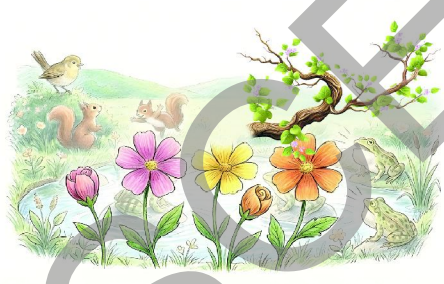


ಮೂರು (3) ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ಹಾರುತ್ತಾ ಇರುವುದನ್ನು ಅವು ನೋಡಿದವು

ತೋಟದ ಹತ್ತಿರ ಒಂದು ಕೆರೆ ಇದೆ



ಆ ಕೆರೆಯಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು (4) ಕಪ್ಪೆಗಳು ವಟವಟ ಎನ್ನುತ್ತಿವೆ

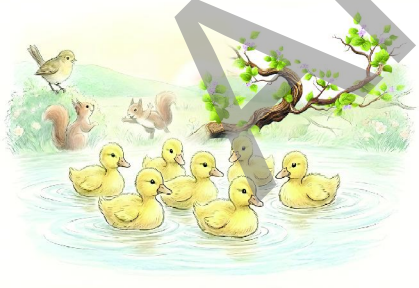


ಅರಳಿದ ಐದು (5) ಹೂವುಗಳನ್ನು ನೋಡಿದವು



ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿ ಆರು (6) ಜೇನುಹುಳುಗಳು ಸಡಗರದಿಂದ ಹಾರುತ್ತಿವೆ

ಕೆರೆಯ ಆಕಡೆ ದಡದಲ್ಲಿ



ಏಳು (7) ಬಾತುಗಳು ಈಜುತ್ತಿವೆ.



ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿಯೇ ಎಂಟು (8) ಇರುವೆಗಳು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತವೆ.



ಒಂಬತ್ತು (9) ಜನ ಮಕ್ಕಳು ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಈಗ ನೀವು ಓದುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಹಾ.. ಹಾ... ಹಾ....

APSCERT



ONE - 1

Look at the picture given below. Count and say the number of things of each type.

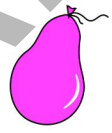


APSCERT

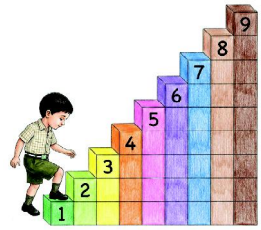
Count and Read.

How many?



				1
ONE Balloon	**ONE** Dot	**ONE** Rupee coin	**ONE** Finger	**ONE**

Note: Ask the students to observe the different things in the picture. Help them to count and tell the number of each type of objects.





ಒಂದು – 1

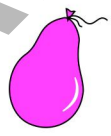
ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಎಣಿಸಿ. ಒಂದೊಂದು ಎಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಹೇಳಿರಿ.



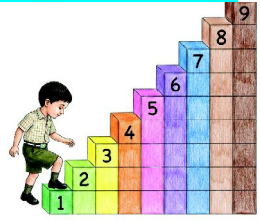
ಎಷ್ಟು ?



ಎಣಿಸಿರಿ – ಓದಿರಿ.

				1
ಒಂದು ಬೆಲೂನ್	ಒಂದು ಚುಕ್ಕಿ	ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ	ಒಂದು ಬೆರಳು	ಒಂದು

ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುಗಳು ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಎಣಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೇಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಿರಿ.

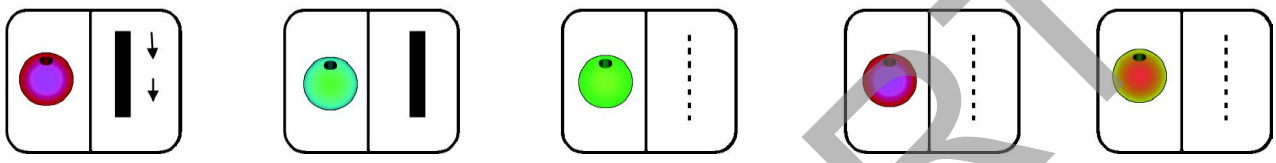


APSCERT

Colour it

1 ONE 

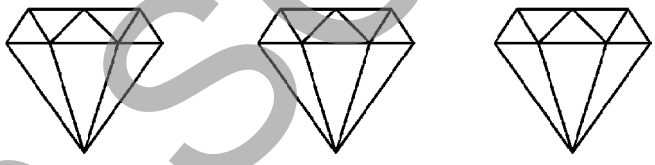
Count the beads in each box. Read and write the number by joining the dots.



ONE ONE ONE ONE

Colour the diamonds according to the given number.

1



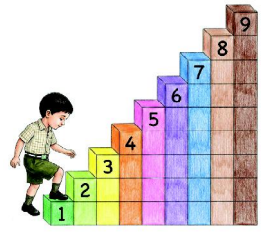


Use two match sticks to form a number 1.

Let us know



How many tails do animal have?

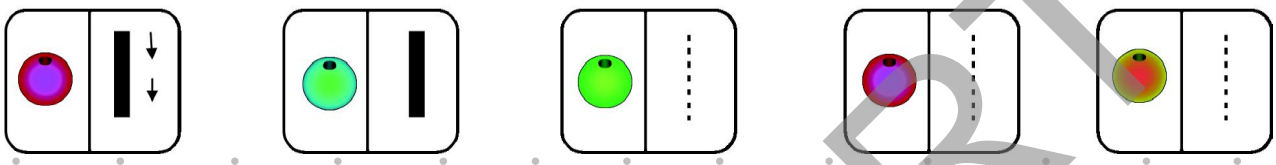


APSCERT

ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ

1 ಒಂದು 

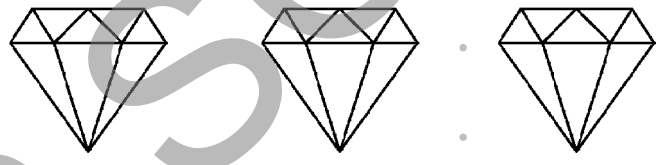
ಪ್ರತಿ ಚೌಕಳಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿರಿ. ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಓದುತ್ತಾ, ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.



ಒಂದು ಒಂದು ಒಂದು ಒಂದು

ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪ್ರಕಾರ ವಜ್ರದ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ.

1



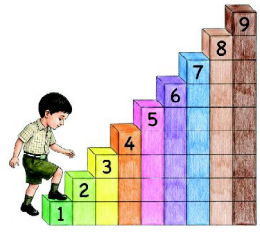


ಎರಡು ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಾ 1 ನ್ನು ರಚಿಸಿ.

ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ



ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಬಾಲಗಳು ಇರುತ್ತವೆಯೋ ಗೊತ್ತೇ?



APSCERT

TWO - 2

Look at the picture given below. Count and say the number of things of each type.



How many?

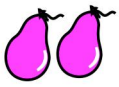
 .....

 .....

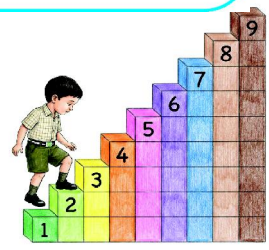
 .....

 .....

Count and Read.

				2
TWO Balloons	**TWO** Dots	**TWO** Rupees	**TWO** Fingers	**TWO**

Note: Ask the students to look at the different things in the picture. Help them to count and tell the number of objects of each type.



APSCERT

ಎರಡು – 2

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಎಣಿಸಿ. ಒಂದೊಂದು ಎಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಹೇಳಿರಿ:



ಎಷ್ಟು ?

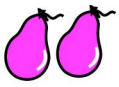
 .....

 .....

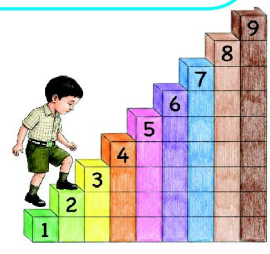
 .....

 .....

ಎಣಿಸಿರಿ – ಓದಿರಿ

				2
ಎರಡು ಬೆಲೂನ್‌ಗಳು	**ಎರಡು** ಚುಕ್ಕಿಗಳು	**ಎರಡು** ರೂಪಾಯಿಗಳು	**ಎರಡು** ಬೆರಳುಗಳು	**ಎರಡು**

ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುಗಳು ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಎಣಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೇಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಿರಿ.

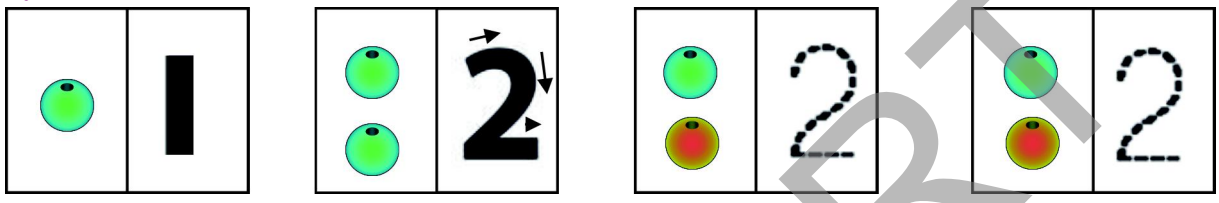


APSCERT

Colour it

2 TWO  

Count the beads in each box. Read and write the number by joining the dots in each box.



TWO TWO TWO TWO

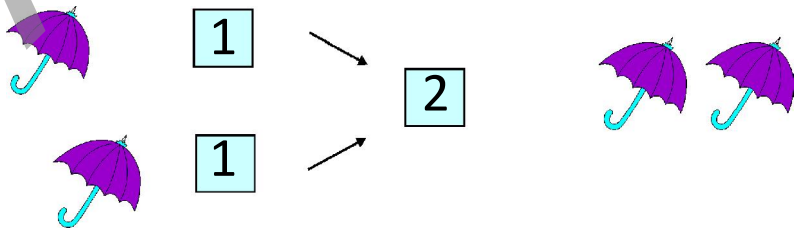
Colour the strawberries according to the given number.

2 

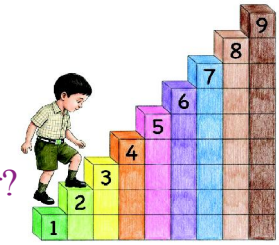
Colour the stars Labelled with number 2 and say the pattern in it.







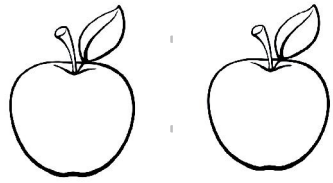
Let us know Can you tell the organs in our body that are 2 in number?



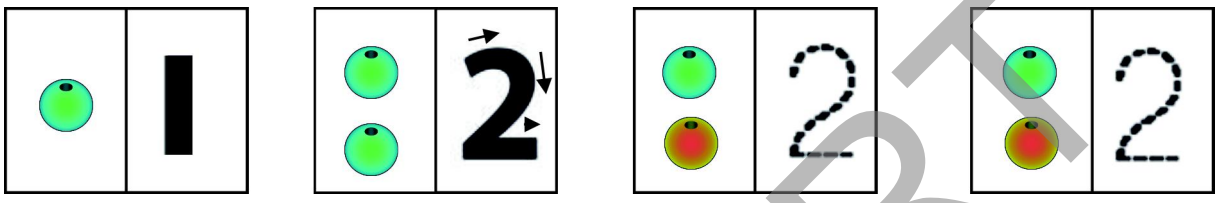
APSCERT

ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ

2 ಎರಡು



ಪ್ರತಿ ಚೌಕಳಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿರಿ. ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಓದುತ್ತಾ, ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.



ಎರಡು ಎರಡು ಎರಡು ಎರಡು

ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಸ್ಟ್ರಾಬೆರ್ರಿ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ.

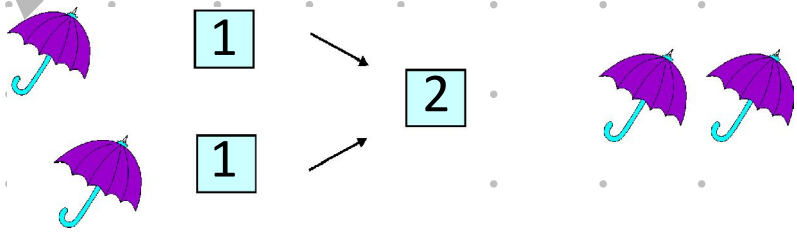
2



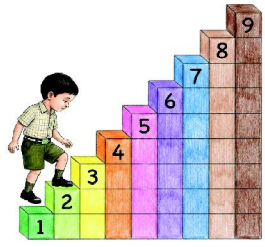
2 ಎಂಬ ಸಂಖ್ಯೆ ಇರುವ ನಕ್ಷತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ, ಅದರಲ್ಲಿನ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಹೇಳಿರಿ.







ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಅವಯವಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಾ?



APSCERT

THREE - 3

Look at the picture given below. Count and say the number of things of each type.



How many?

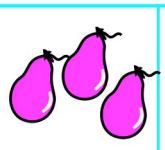
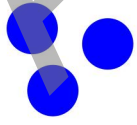
 .....

 .....

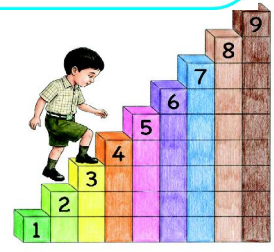
 .....

 .....

Count and Read.

				3
THREE Balloons	**THREE** Dots	**THREE** Rupees	**THREE** Fingers	**THREE**

Note: Ask the students to look at the other things in the picture. Help them to count and tell the number of objects of each type.



APSCERT

ಮೂರು – 3

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಎಣಿಸಿ. ಒಂದೊಂದು ಎಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಹೇಳಿರಿ.



ಎಷ್ಟು ?

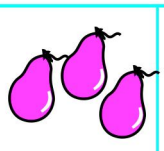
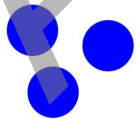
 .....

 .....

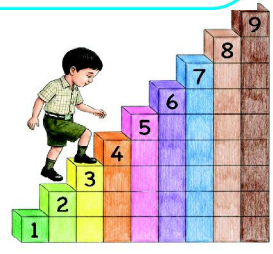
 .....

 .....

ಎಣಿಸಿರಿ – ಓದಿರಿ

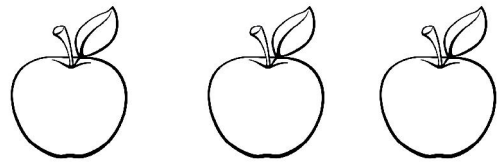
				3
ಮೂರು ಬೆಲೂನ್‌ಗಳು	ಮೂರು ಚುಕ್ಕಿಗಳು	ಮೂರು ರೂಪಾಯಿಗಳು	ಮೂರು ಬೆರಳುಗಳು	ಮೂರು

ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುಗಳು ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಎಣಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೇಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಿರಿ.

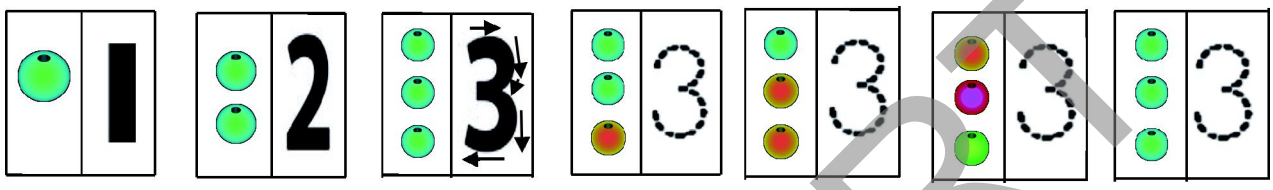


APSCERT

Colour it

3 THREE 

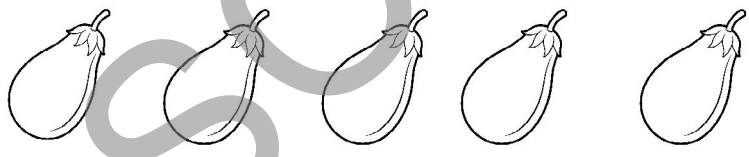
Count the beads in each box. Read and write the number by joining the dots.



THREE THREE THREE THREE THREE

Colour the brinjals according to the given number.

3

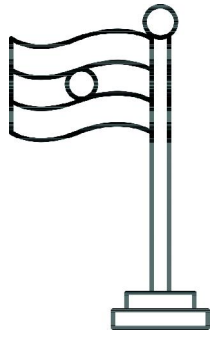


Let us know

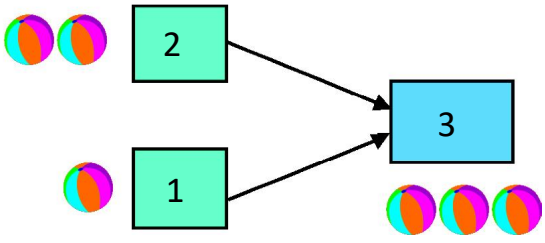


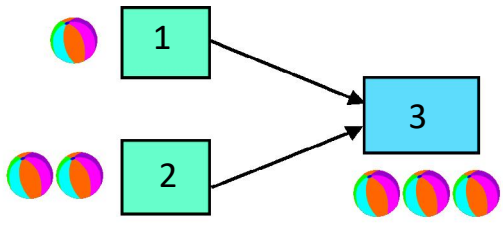
How many colours are there in Indian National Flag?

Colour the Flag of India with right colours.



Look and Count

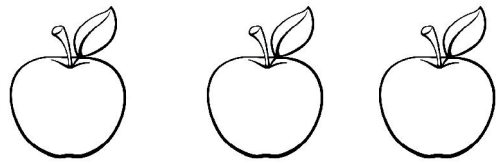




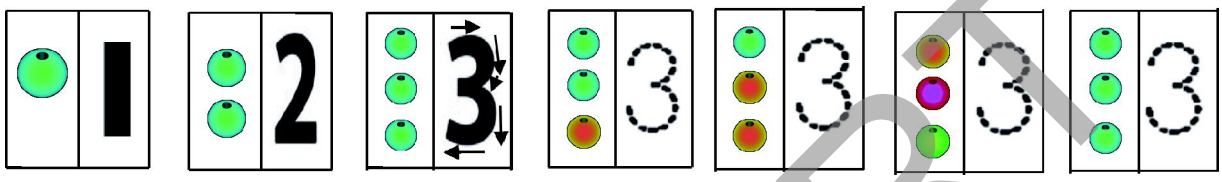
APSCERT

ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ

3 ಮೂರು



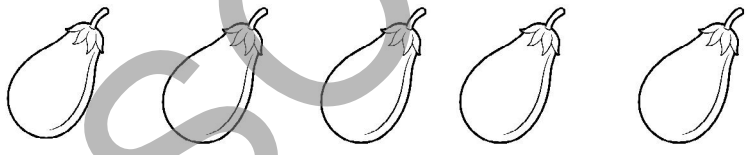
ಪ್ರತಿ ಚೌಕಳಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿರಿ. ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಓದುತ್ತಾ, ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.



ಮೂರು ಮೂರು ಮೂರು ಮೂರು

ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಬದನೆಕಾಯಿ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ.

3

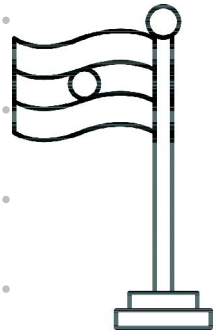


ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ

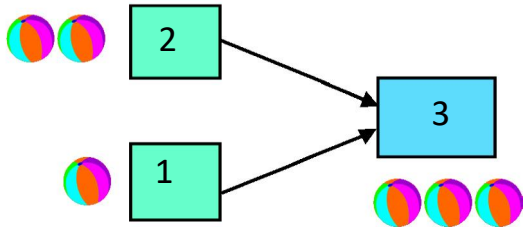


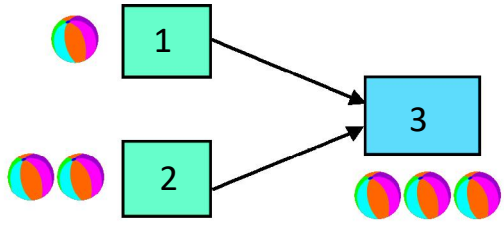
ಭಾರತ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬಾವುಟದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಬಣ್ಣಗಳು ಎಷ್ಟು ?

ಭಾರತ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬಾವುಟವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ.



ನೋಡಿರಿ ಮತ್ತು ಲೆಕ್ಕಿಸಿ.





APSCERT

FOUR - 4

Look at the picture given below. Count and say the number of things of each type.



How many?

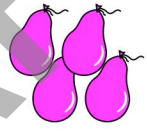
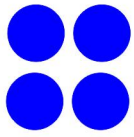
 .....

 .....

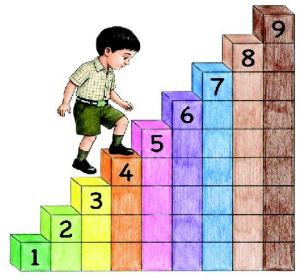
 .....

 .....

Count and Read.

				4
FOUR Balloons	**FOUR** Dots	**FOUR** Rupees	**FOUR** Fingers	**FOUR**

Note: Ask the students to look at the other things in the picture. Help them to count and tell the number of objects of each type.



APSCERT



ನಾಲ್ಕು – 4

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಎಣಿಸಿ. ಒಂದೊಂದು ಎಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಹೇಳಿರಿ.



ಎಷ್ಟು ?

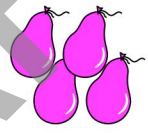
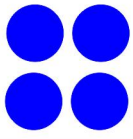
 .....

 .....

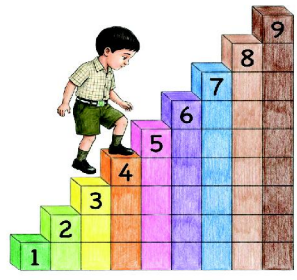
 .....

 .....

ಎಣಿಸಿರಿ – ಓದಿರಿ

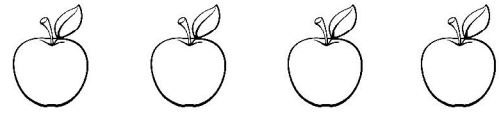
				4
ನಾಲ್ಕು ಬೆಲೂನ್‌ಗಳು	ನಾಲ್ಕು ಚುಕ್ಕಿಗಳು	ನಾಲ್ಕು ರೂಪಾಯಿಗಳು	ನಾಲ್ಕು ಬೆರಳುಗಳು	ನಾಲ್ಕು

ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುಗಳು ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಎಣಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೇಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಿರಿ.

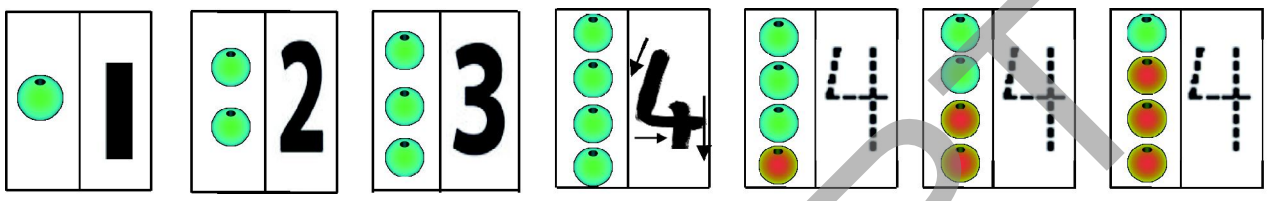


AP SCERT

Colour it

4 FOUR 

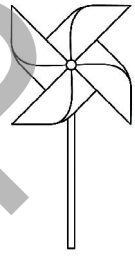
Count the beads in each box. Read and write the number by joining the dots.



FOUR FOUR FOUR

Colour the cars according to the given number.

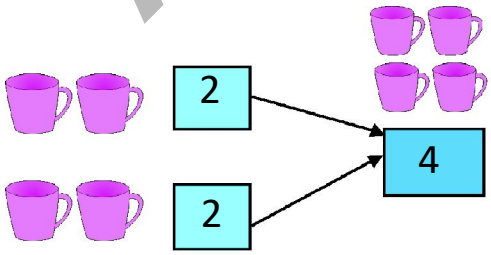
4 

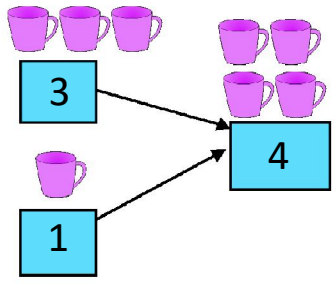
Colour the wind fan. 

Ask your teacher to prepare wind fan made by paper.



Look and Count



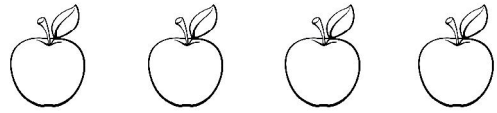


Let us know : There are 4 directions- East, West, North and South

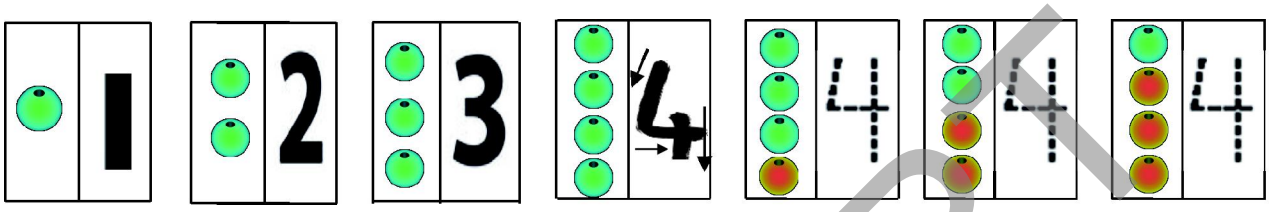
APSCERT

ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ

4 ನಾಲ್ಕು



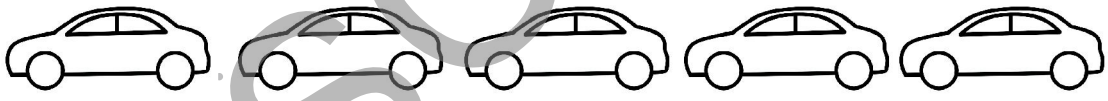
ಪ್ರತಿ ಚೌಕಳಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿರಿ. ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಓದುತ್ತಾ, ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.



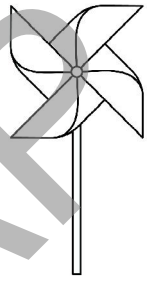
ನಾಲ್ಕು ನಾಲ್ಕು ನಾಲ್ಕು

ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಾರಿನ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

4



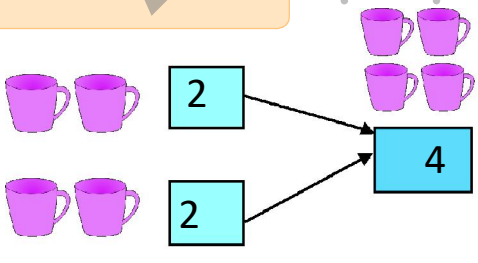
ಗಿರಿ ಗಿಟ್ಟಲೆಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ.

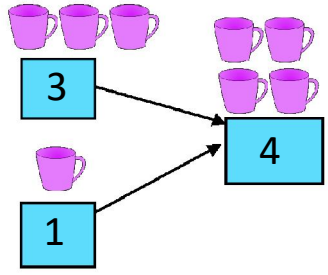


ಕಾಗದದಿಂದ ಗಿರಿ ಗಿಟ್ಟಲೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಎಂದು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಳಿರಿ.



ನೋಡಿರಿ – ಎಣಿಸಿರಿ.





ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿರಿ : ದಿಕ್ಕುಗಳು ನಾಲ್ಕು – ಪೂರ್ವ, ಪಶ್ಚಿಮ, ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ

APSCERT

FIVE - 5

Look at the picture given below. Count and say the number of things of each type.



How many?

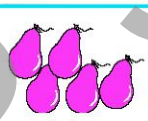
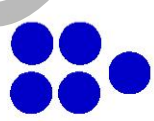
 .....

 .....

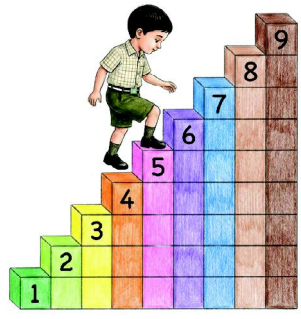
 .....

 .....

Count and Read.

				5
FIVE Balloons	**FIVE** Dots	**FIVE** Rupees	**FIVE** Fingers	**FIVE**

Note: Ask the students to look at the other things in the picture. Help them to count and tell the number of objects of each type.



APSCERT



ಐದು – 5

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಎಣಿಸಿ. ಒಂದೊಂದು ಎಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಹೇಳಿರಿ.



ಎಷ್ಟು ?

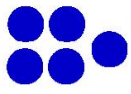
 .....

 .....

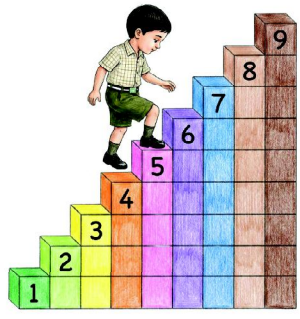
 .....

 .....

ಎಣಿಸಿರಿ – ಓದಿರಿ

				5
ಐದು ಬೆಲೂನ್‌ಗಳು	ಐದು ಚುಕ್ಕಿಗಳು	ಐದು ರೂಪಾಯಿಗಳು	ಐದು ಬೆರಳುಗಳು	ಐದು

ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುಗಳು ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಎಣಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೇಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಿರಿ.

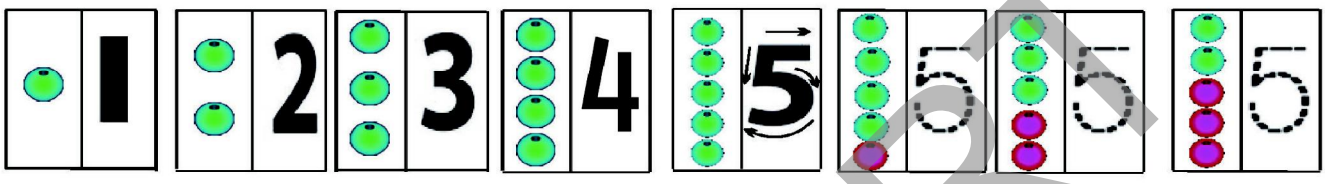


APSCERT

Colour it

5 FIVE 

Count the beads in each box. Read and write the number by joining the dots.



FIVE FIVE FIVE

Colour the pots according to the given number.

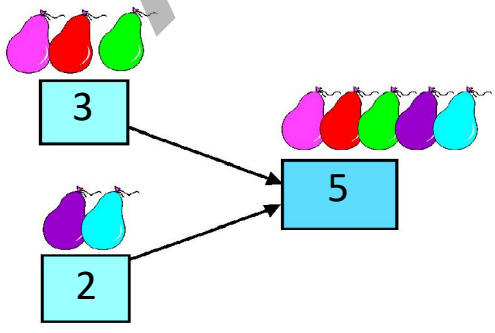
5 

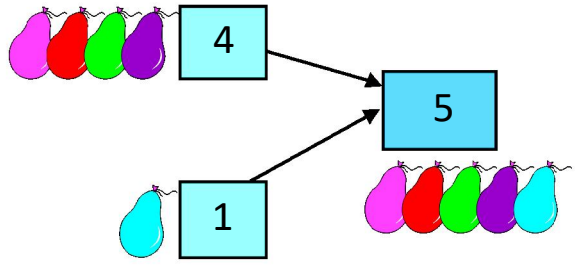
Let us know



The five sense organs in our body are eyes, nose, tongue, ears and skin.

Look and Count





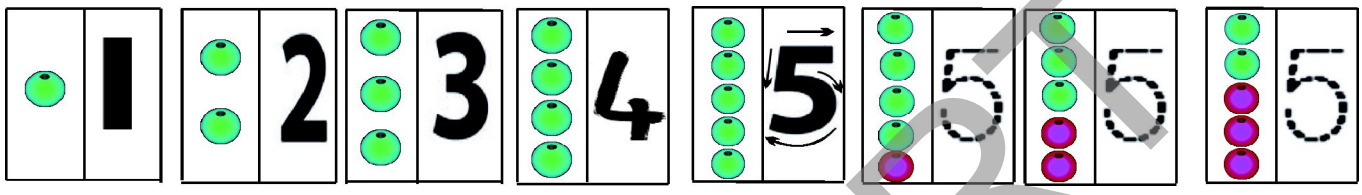
© NCERT not to be republished

ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ

5 ಐದು



ಪ್ರತಿ ಚೌಕಳಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿರಿ. ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಓದುತ್ತಾ, ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.



ಐದು ಐದು ಐದು

ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮಡಕೆ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣಹಾಕಿರಿ.

5

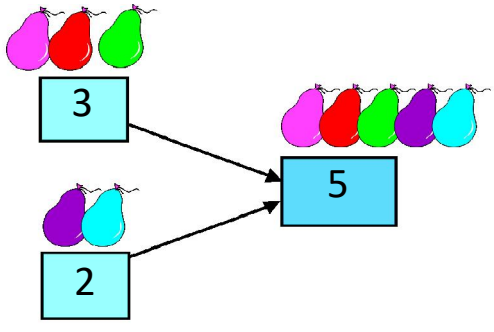


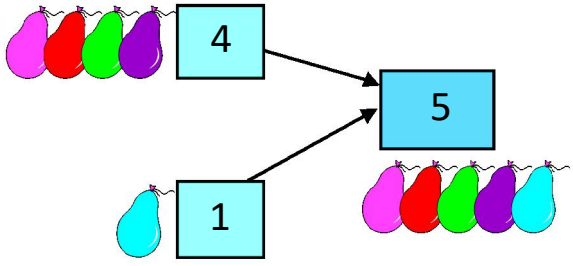
ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ



ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿರುವ ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳು 5. ಅವು
ಕಣ್ಣು, ಮೂಗು, ನಾಲಿಗೆ, ಕಿವಿ, ಚರ್ಮ

ನೋಡಿರಿ – ಎಣಿಸಿರಿ.





© NCERT not to be republished

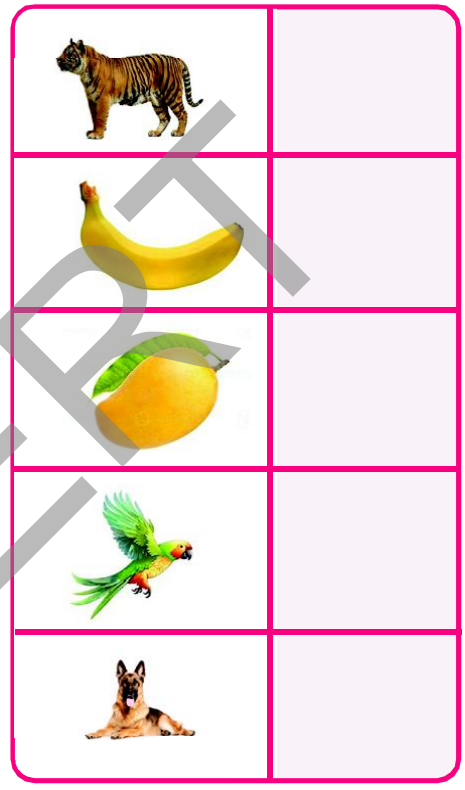
Do these

Observe the picture. Count each object and write the number in the table.

Pictures



Table



LET US PLAY

SHAKE AND SPILL (Number Combination Game)

Take four tamarind seeds (one side white). Shake and spill them on the ground. The white colour represents one number and the black colour represents another number. Count and write the numbers in the table given below.

4	
white	black
1	3



Note If the same combination occurs, continue the game till you get another combination.

You can continue this game with a different number of tamarin?d seeds.

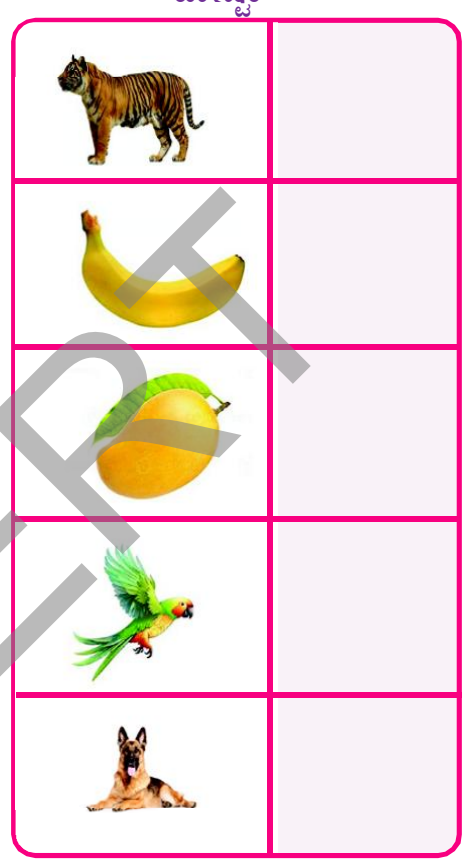
AP SCERT

ಇವು ಮಾಡಿ

ಚಿತ್ರಗಳು



ಕೋಷ್ಟಕ



ಆಟ ಆಡೋಣ !

ಚೌಕಾ ಬಾರ (ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸೇರುವಿಕೆ)

ಹುಣಿಸೆ ಪಿಚ್ಚಗಳನ್ನುತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ (ಒಂದು ಮುಖ ಬಿಳಿಯಾಗಿರುವಂತೆ) ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅಲ್ಲಾಡಿಸಿ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಹಾಕಿರಿ. ಒಂದು ಬಣ್ಣ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಬಣ್ಣ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿರಿ.

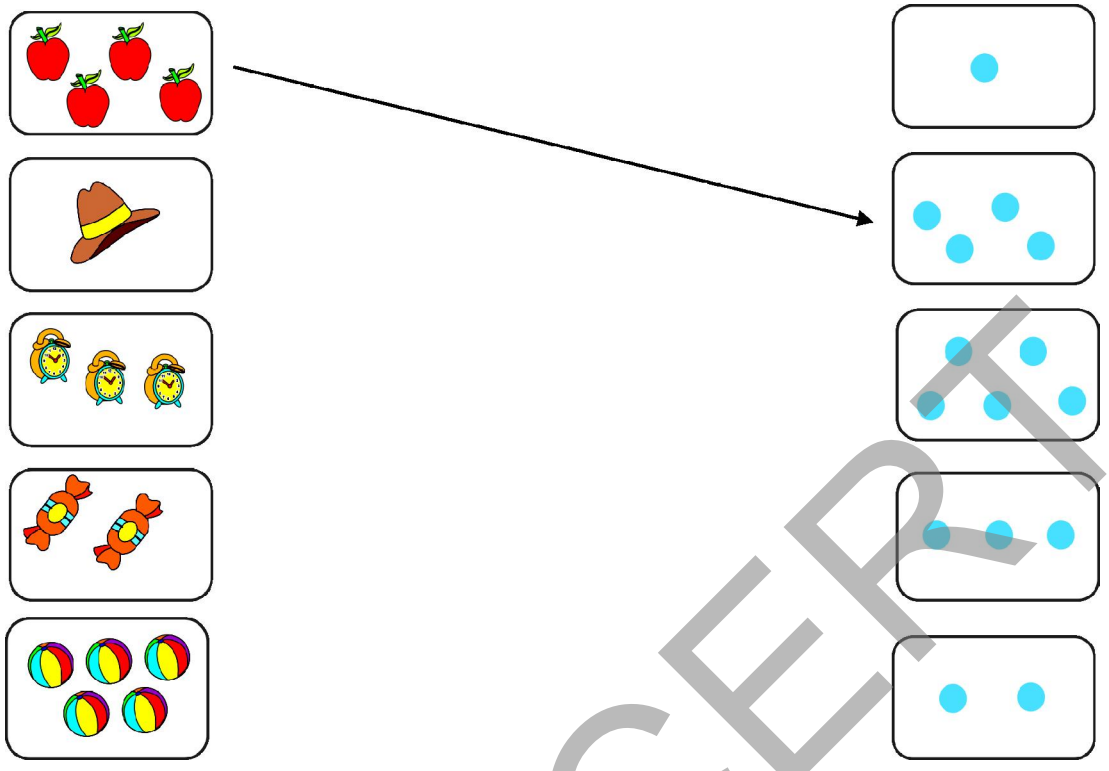
4	
ಬಿಳಿ	ಕಪ್ಪು
1	3



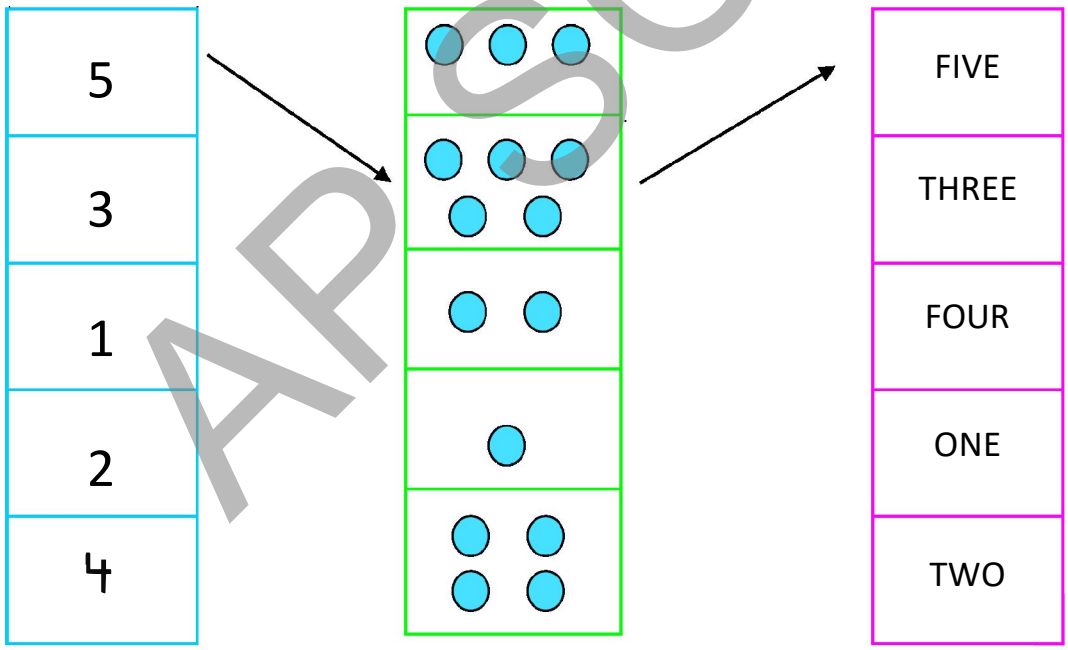
ಸೂಚನೆ : ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆ ಬಂದಾಗ, ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಬರುವಂತೆ ಮುಂದುವರೆಸಬೇಕು. ಇದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಹುಣಿಸೆ ಪಿಚ್ಚೆಗಳಿಂದ ಕೂಡ ಆಡಬಹುದು.

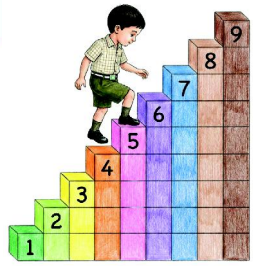
AP SCERT

Match the following.



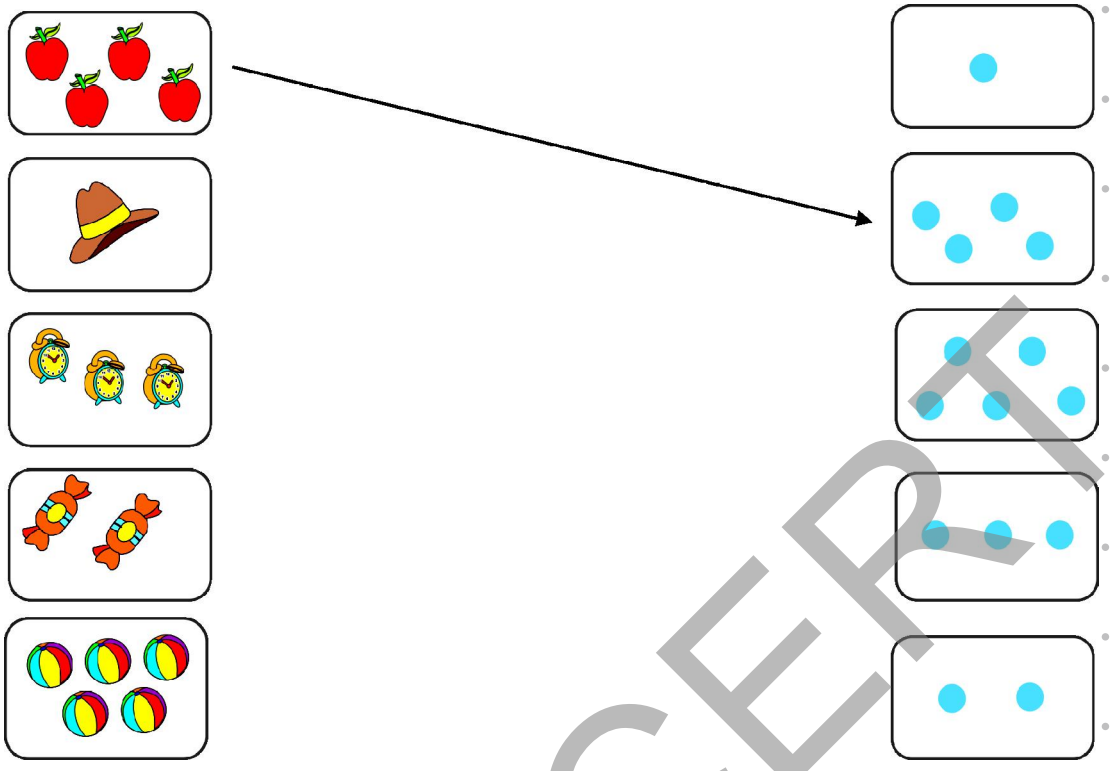
Match the following.



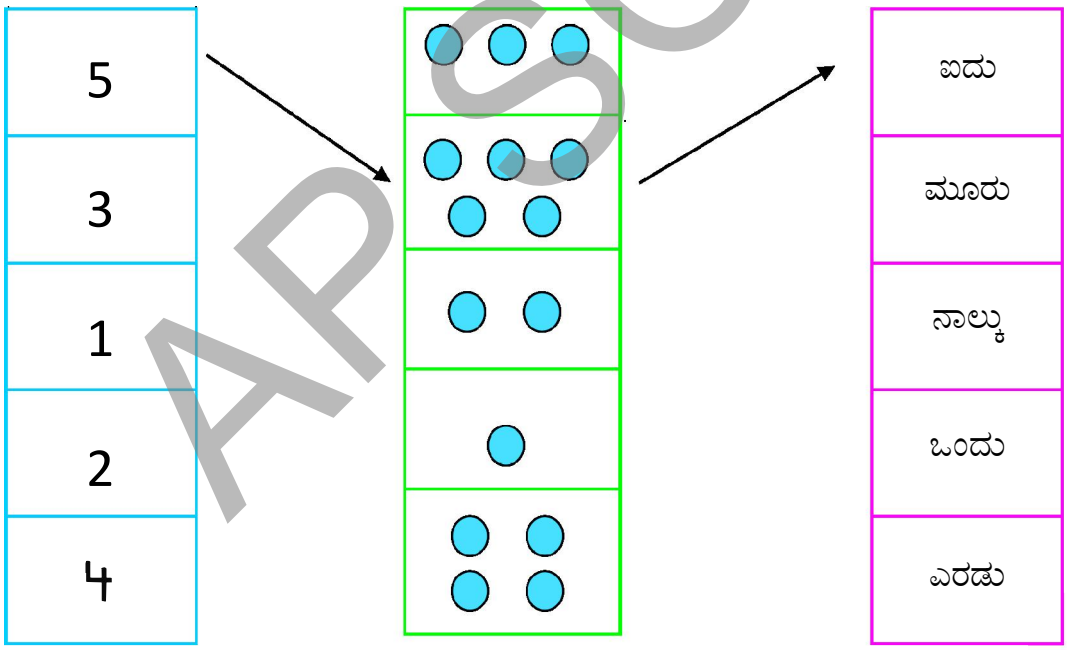


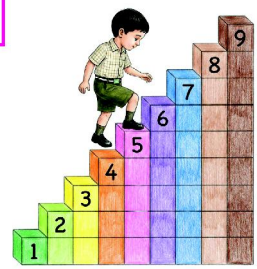
APSCERT

ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.





APSCERT

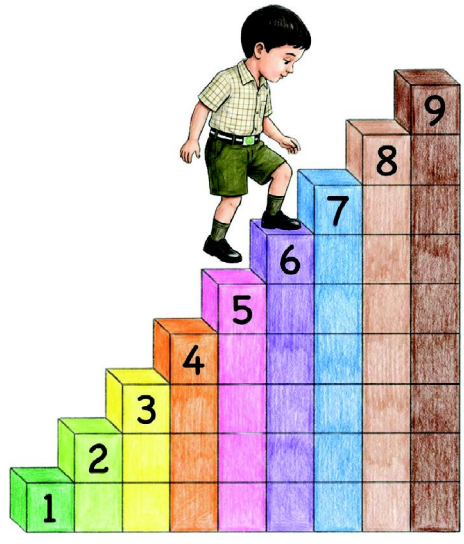
Numbers 6 to 9

Look at the picture given below. Count and say the number of things of each type.



Get your pupils to observe the above picture.

1. What do you observe in the picture?
2. How many children are there?
3. How many mangoes are there?
4. How many ants are there?
5. How many flowers are there?



Note: Ask some more questions based on the picture.

© NCERT

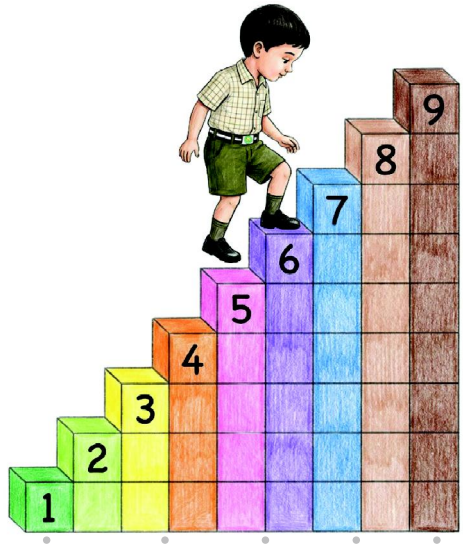
ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 6 ರಿಂದ 9 ವರೆಗೆ

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಎಣಿಸಿ. ಒಂದೊಂದು ಎಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಹೇಳಿರಿ.



ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ.

1. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನು ವೀಕ್ಷಿಸಿದಿರಿ ?
2. ಎಷ್ಟು ಜನ ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದಾರೆ ?
3. ಎಷ್ಟು ಮಾವಿನಕಾಯಿಗಳು ಇವೆ ?
4. ಎಷ್ಟು ಇರುವೆಗಳು ಇವೆ ?
5. ಎಷ್ಟು ಹೂಗಳು ಇವೆ ?



ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರದ ಆಧಾರವಾಗಿ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿರಿ.

APSCERT

SIX - 6

Look at the picture given below. Count and say the number of things of each type.



How many?

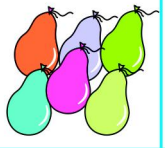
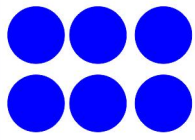


.....

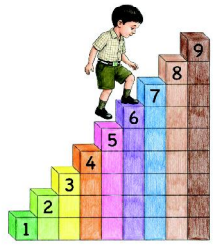
.....

.....

Count and Read.

			6
SIX Balloons	**SIX** Dots	**SIX** Rupees	**SIX**

Note: Ask the students to look at the other things in the picture. Help them to count and tell the number of objects of each type.



© NCERT



ಆರು – 6

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಎಣಿಸಿ. ಒಂದೊಂದು ಎಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಹೇಳಿರಿ.



ಎಷ್ಟು ?

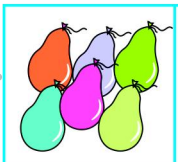
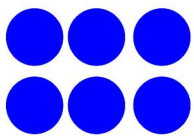


.....

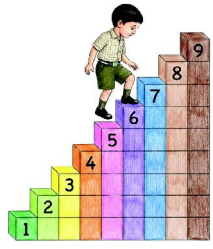
.....

.....

ಎಣಿಸಿರಿ – ಓದಿರಿ.

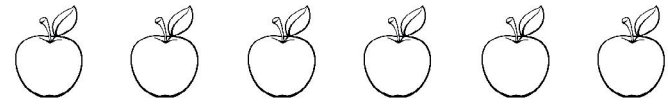
			6
ಆರು ಬೆಲೂನ್‌ಗಳು	ಆರು ಚುಕ್ಕಿಗಳು	ಆರು ರೂಪಾಯಿಗಳು	ಆರು

ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುಗಳು ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಎಣಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೇಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಿರಿ.

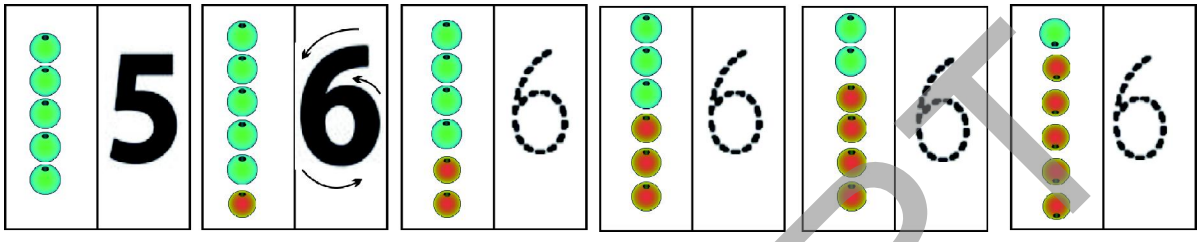


APSCERT

Colour it

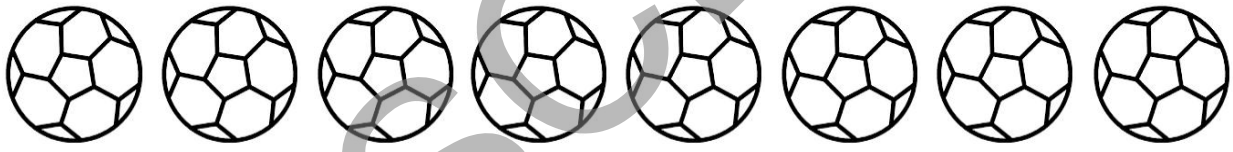
6 SIX 

Count the beads in each box. Read and write the number by joining the dots.

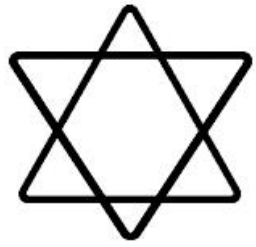


SIX SIX SIX

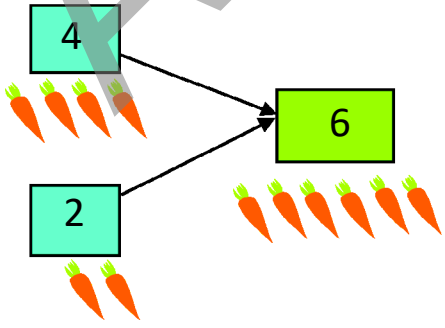
Colour the balls according to the given number.

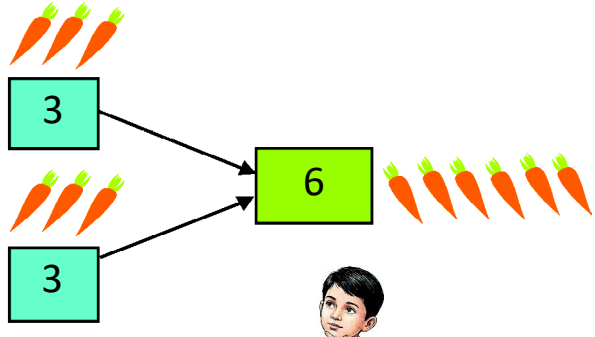
6 

Make a star using six match sticks



Look and Count





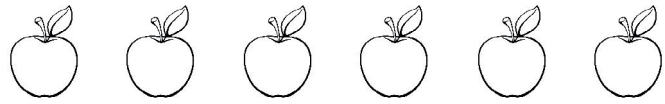


Let us know Do you know the names of six seasons ?

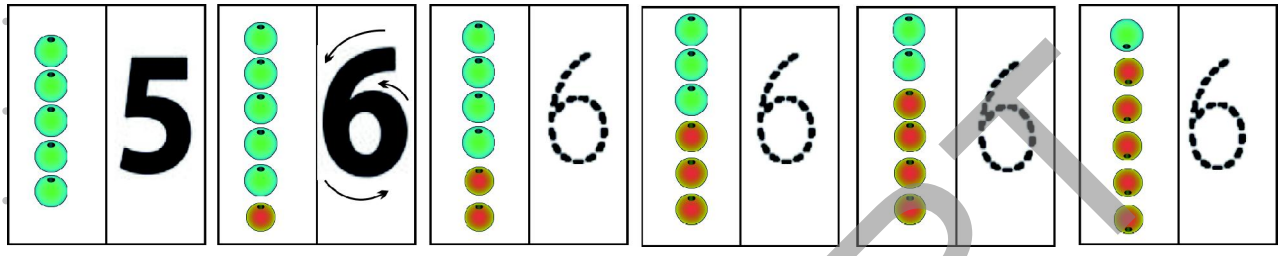
AP SCERT

ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ

6 ಆರು



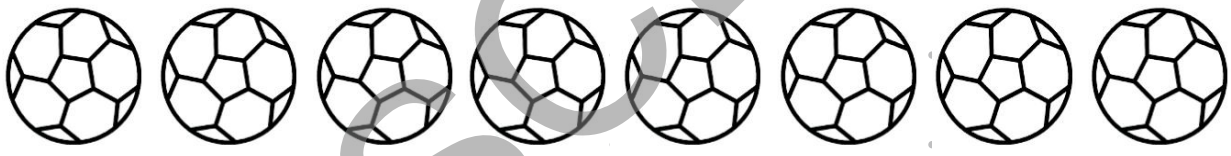
ಪ್ರತಿ ಚೌಕಳಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿರಿ. ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಓದುತ್ತಾ, ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.



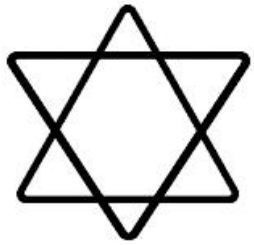
ಆರು ಆರು ಆರು

ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಚೆಂಡುಗಳ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ.

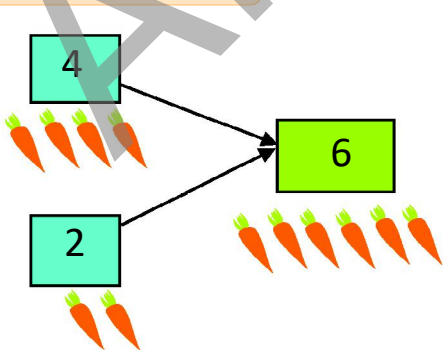
6

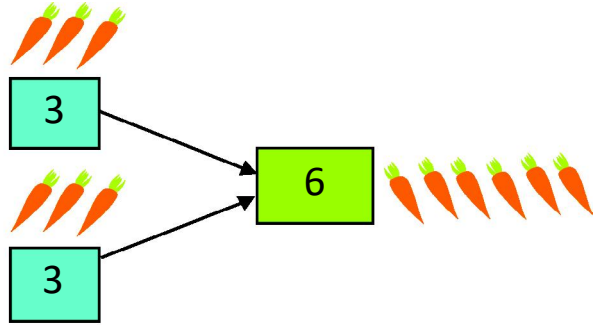


ಆರು ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ನಕ್ಷತ್ರವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.



ನೋಡಿರಿ – ಎಣಿಸಿರಿ.





ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ ಆರು ಋತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೇ ?



APSCERT

SEVEN - 7

Look at the picture given below. Count and say the number of things of each type.



How many?

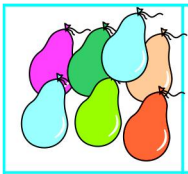
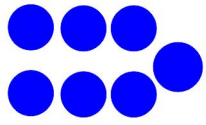


.....

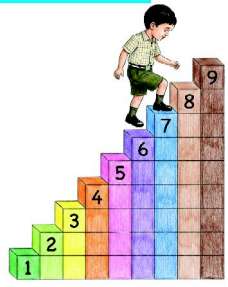
.....

.....

Count and Read.

			7
SEVEN Balloons	**SEVEN** Dots	**SEVEN** Rupees	**SEVEN**

Note: Ask the students to look at the other things in the picture. Help them to count and tell the number of objects of each type.



APSCERT



ಏಳು – 7

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಎಣಿಸಿ. ಒಂದೊಂದು ಎಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಹೇಳಿರಿ.

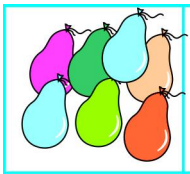
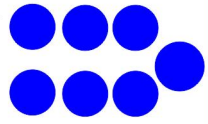


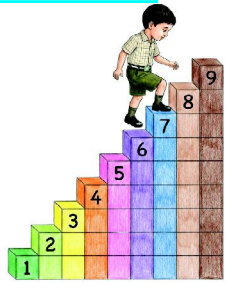
ಎಷ್ಟು ?



....

ಎಣಿಸಿರಿ – ಓದಿರಿ.

			7
ಏಳು ಬೆಲೂನ್‌ಗಳು	ಏಳು ಚುಕ್ಕಿಗಳು	ಏಳು ರೂಪಾಯಿಗಳು	ಏಳು



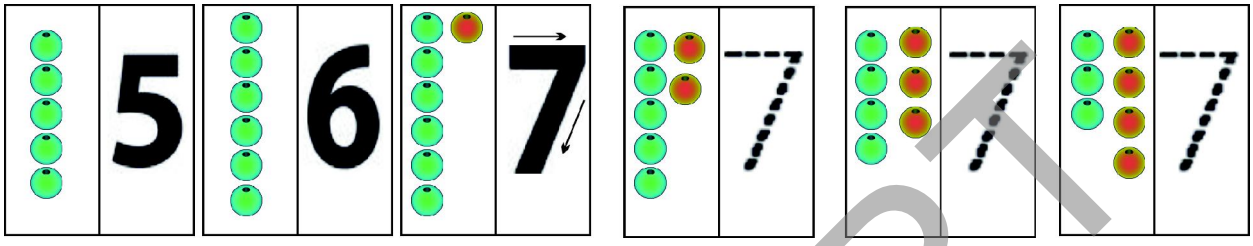
ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುಗಳು ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಎಣಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೇಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಿರಿ.

APSCERT

Colour it

7 SEVEN

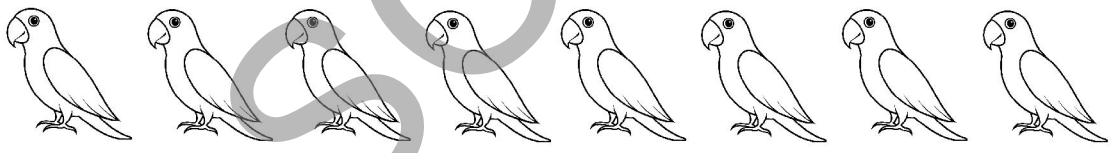
Count the beads in each box. Read and write the number by joining the dots.



SEVEN SEVEN SEVEN

Colour the parrots according to the given number.

7

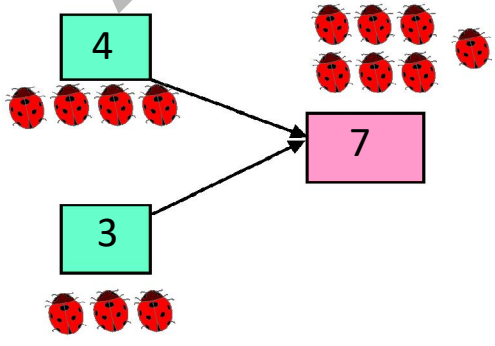


Let us know

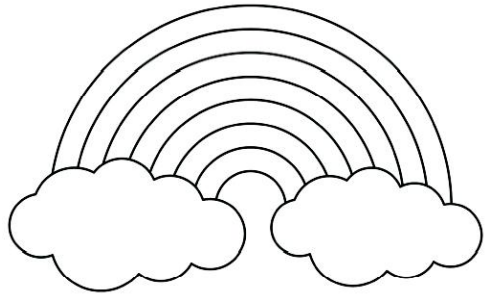


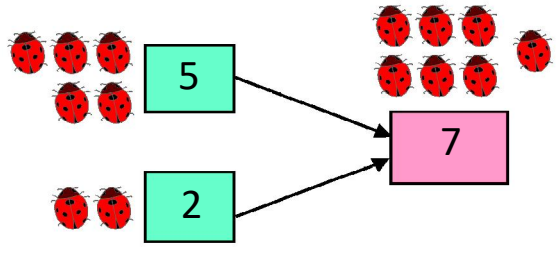
How many days in a week?

Look and Count



Colour the Rainbow.





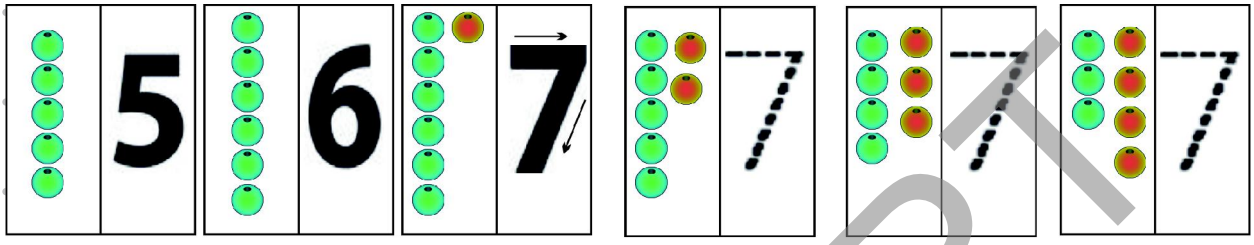
© NCERT

ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ

7 ಏಳು



ಪ್ರತಿ ಚೌಕಳಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿರಿ. ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಓದುತ್ತಾ, ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.



ಏಳು ಏಳು ಏಳು

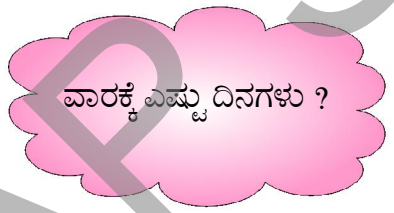
ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗಿಳಿ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ.

7

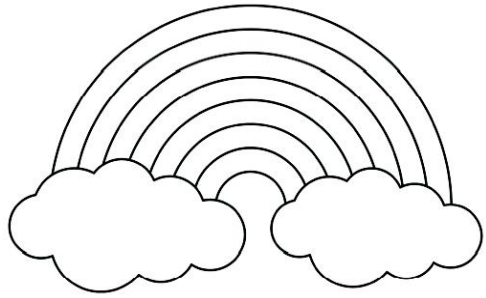


ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ

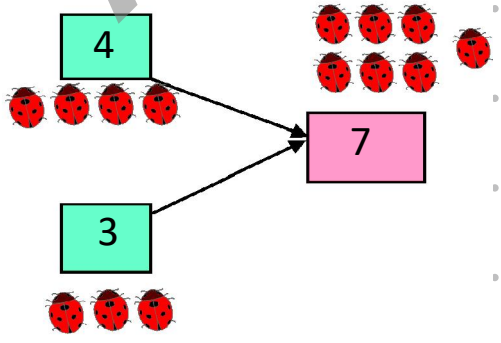


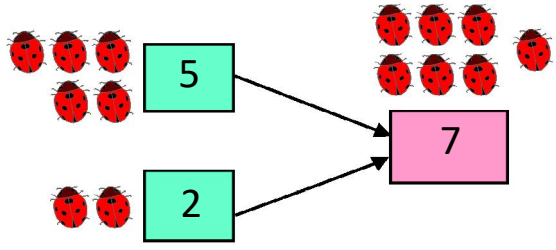


ಕಾಮನಬಿಲ್ಲಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ



ನೋಡಿರಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಸಿರಿ





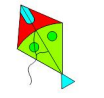
APSCERT

EIGHT - 8

Look at the picture given below. Count and say the number of things of each type.



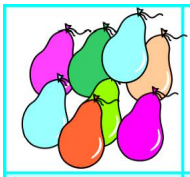
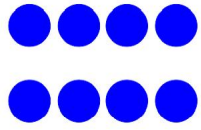
How many?



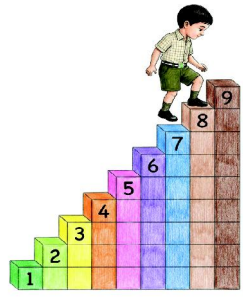
....

.....

Count and Read.

			8
EIGHT Balloons	**EIGHT** Dots	**EIGHT** Rupees	**EIGHT**

Note: Ask the students to look at the other things in the picture. Help them to count and tell the number of objects of each type.



APSCERT



ಎಂಟು – 8

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಎಣಿಸಿ. ಒಂದೊಂದು ಎಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಹೇಳಿರಿ.



ಎಷ್ಟು ?



.....

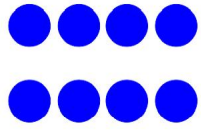


.....

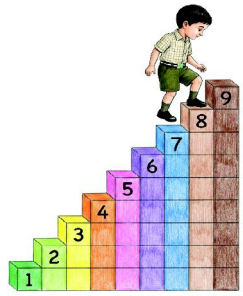


.....

ಎಣಿಸಿರಿ – ಓದಿರಿ.

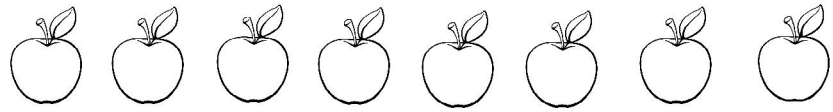
			8
ಎಂಟು ಬೆಲೂನ್‌ಗಳು	ಎಂಟು ಚುಕ್ಕಿಗಳು	ಎಂಟು ರೂಪಾಯಿಗಳು	ಎಂಟು

ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುಗಳು ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಎಣಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೇಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಿರಿ.

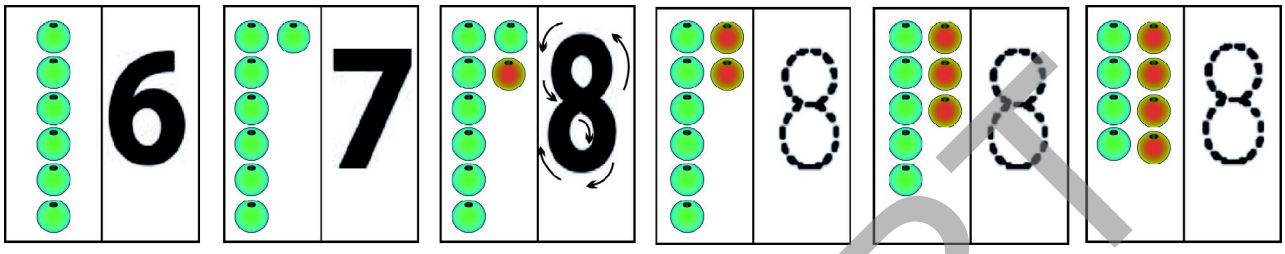


APSCERT

Colour it

8 EIGHT 

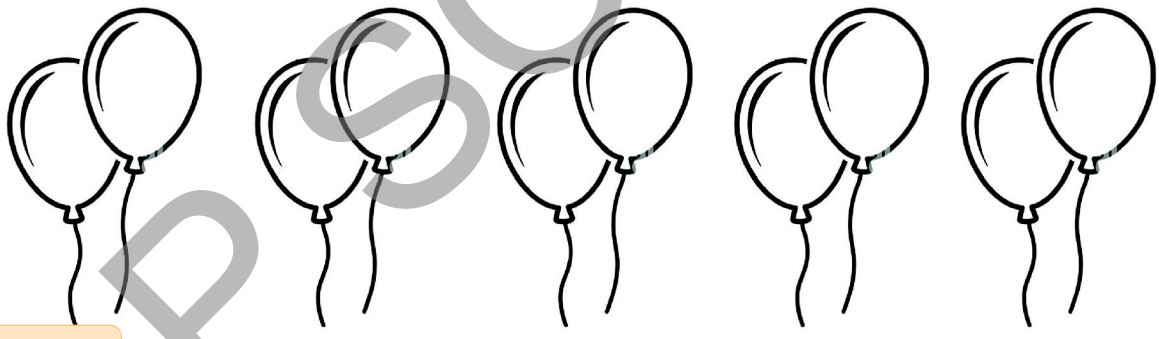
Count the beads in each box. Read and write the number by joining the dots.



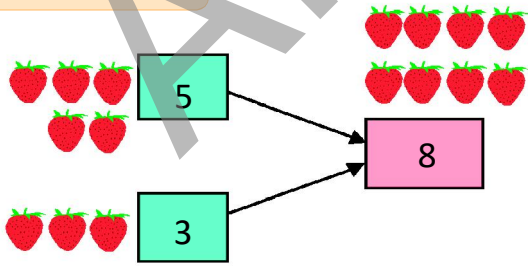
EIGHT EIGHT EIGHT

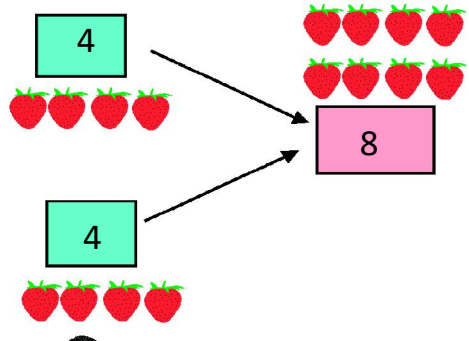
Colour the balloons according to the given number.

8



Look and Count



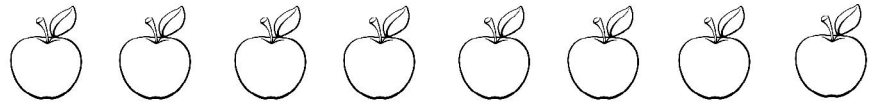


Let us know How many arms has an octopus?

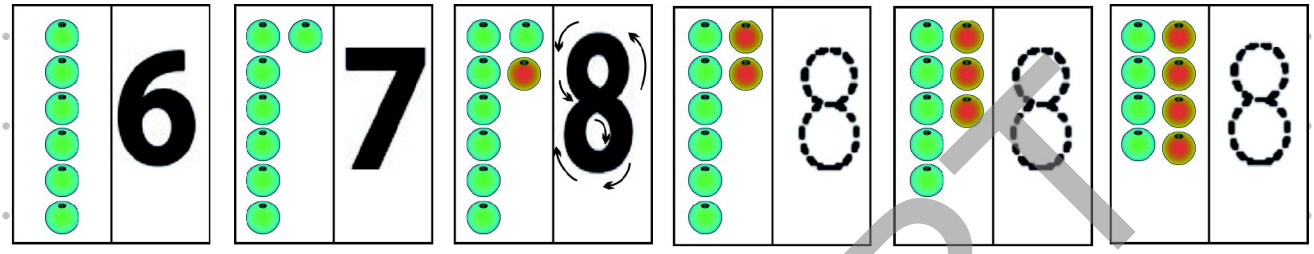


APSCERT

ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ

8 ಎಂಟು 

ಪ್ರತಿ ಚೌಕಳಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿರಿ. ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಓದುತ್ತಾ, ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

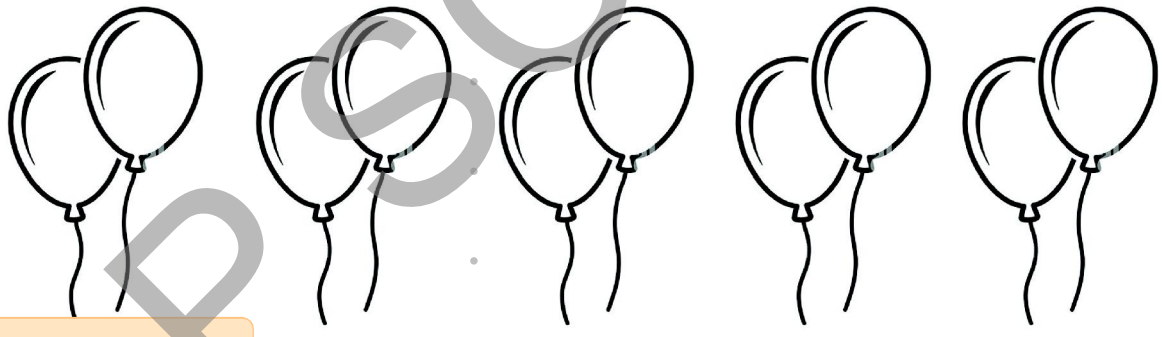


ಎಂಟು

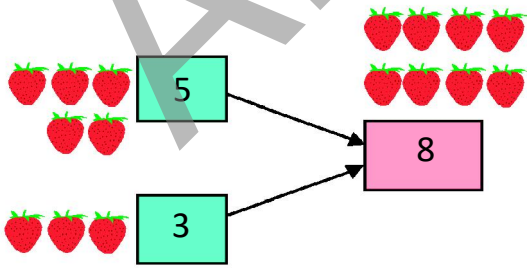
ಎಂಟು ಎಂಟು

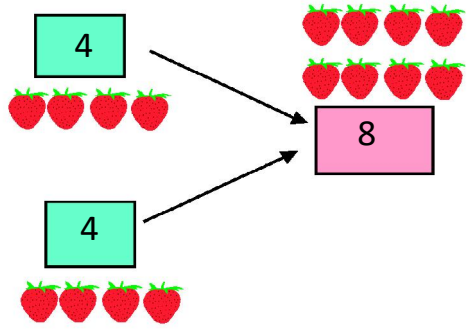
ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬೆಲೂನು ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ.

8



ನೋಡಿರಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಸಿರಿ





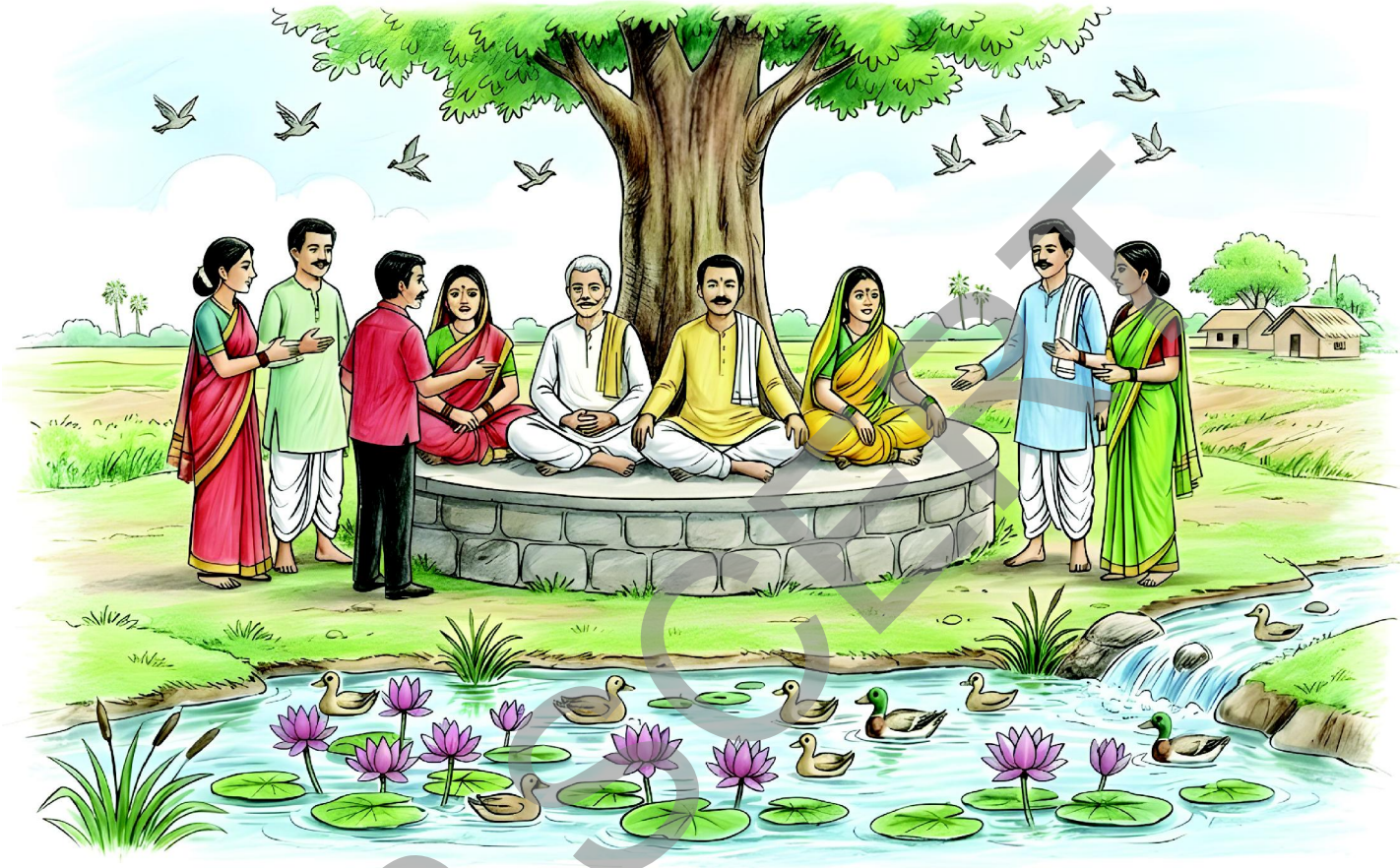
ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ ಆಕ್ಟೋಪಸ್‌ಗೆ ಎಷ್ಟು ಕೈಗಳು ಇರುತ್ತವೆಯೋ ಗೊತ್ತೇ ?



APSCERT

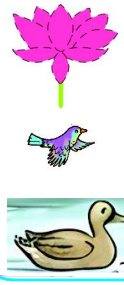
NINE - 9

Look at the picture given below. Count and say the number of things of each type.



APSCERT

How many?

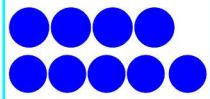


.....

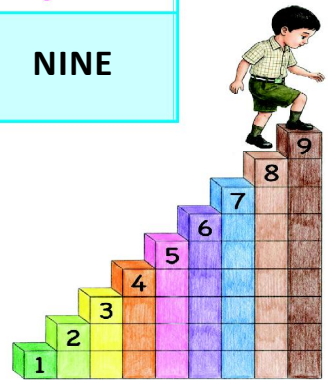
.....

.....

Count and Read.

			9
NINE Balloons	**NINE** Dots	**NINE** Rupees	**NINE**

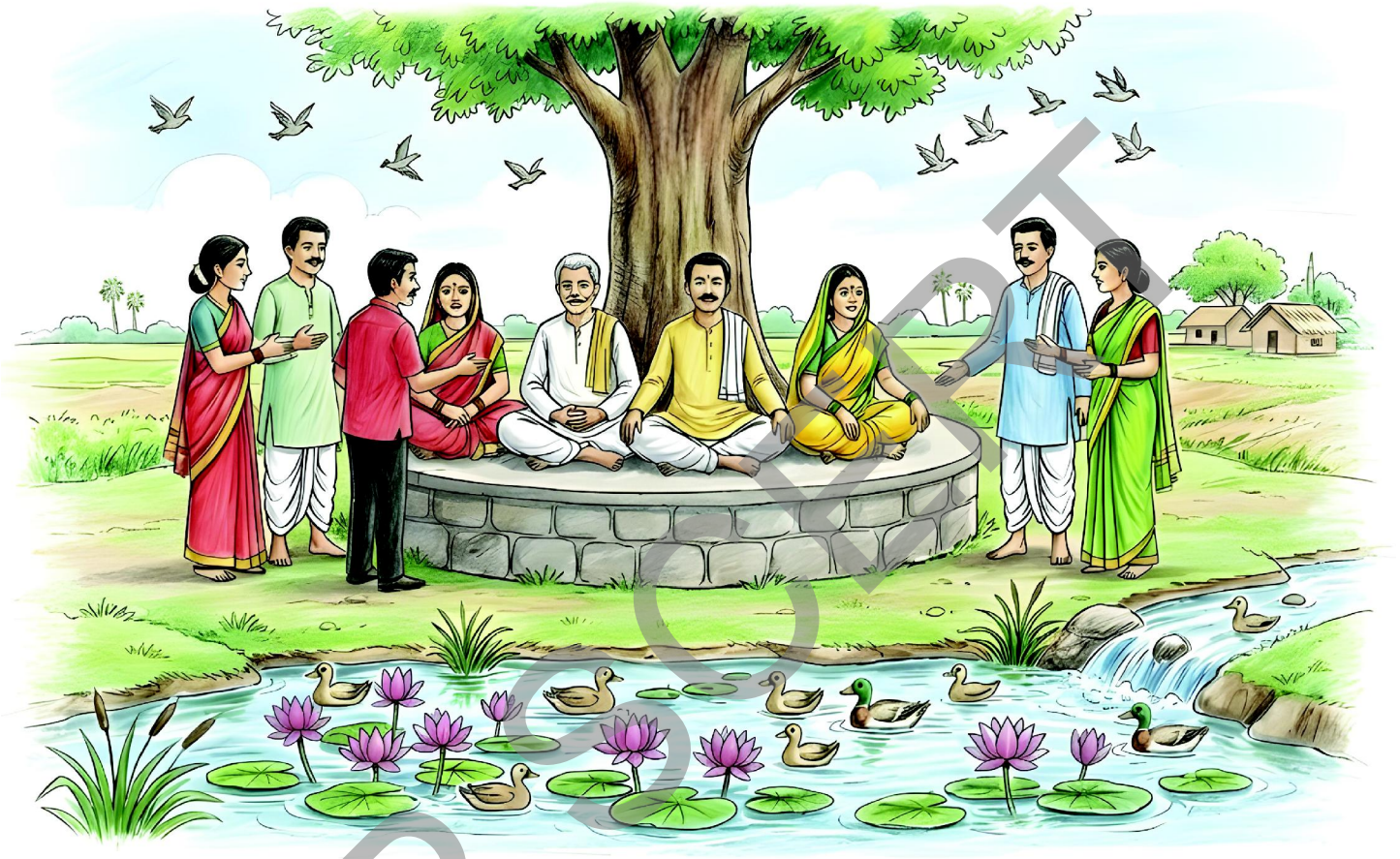
Note: Ask the students to look at the other objects in the picture. Help them to count and tell the number of objects of each type.





ಒಂಬತ್ತು – 9

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಎಣಿಸಿ. ಒಂದೊಂದು ಎಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಹೇಳಿರಿ.

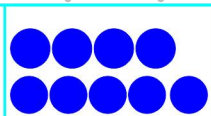


ಎಷ್ಟು ?

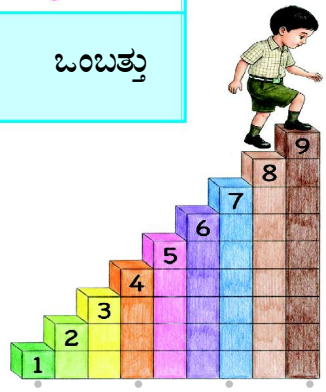


....

ಎಣಿಸಿರಿ – ಓದಿರಿ.

			9
ಒಂಬತ್ತು ಬೆಲೂನ್‌ಗಳು	ಒಂಬತ್ತು ಚುಕ್ಕಿಗಳು	ಒಂಬತ್ತು ರೂಪಾಯಿಗಳು	ಒಂಬತ್ತು

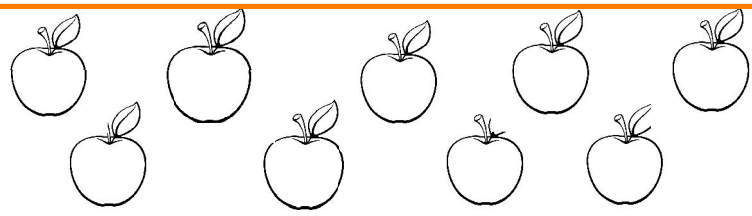
ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುಗಳು ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ಎಣಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೇಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಿರಿ.



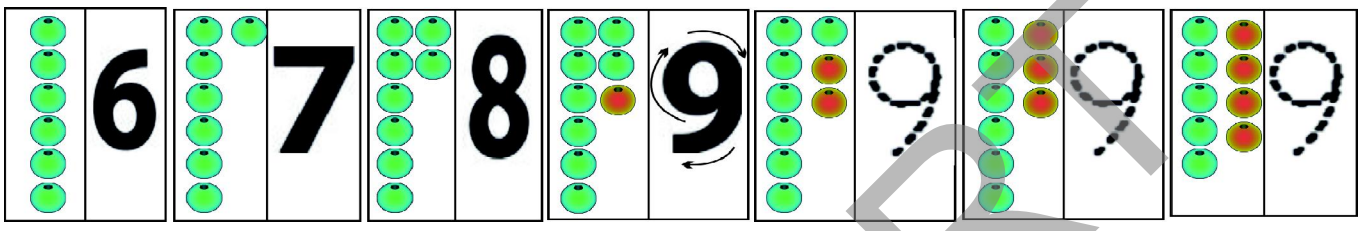
APSCERT

Colour it

9 NINE



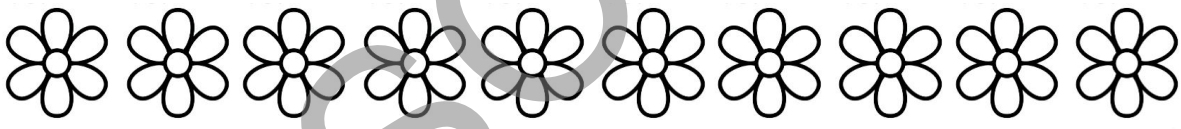
Count the beads in each box. Read and write the number by joining the dots.



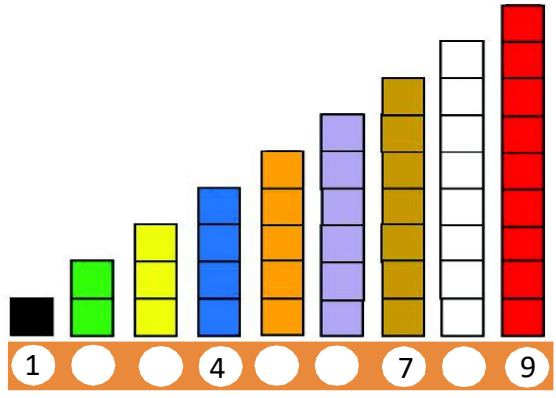
NINE NINE NINE

Colour the flowers according to the given number.

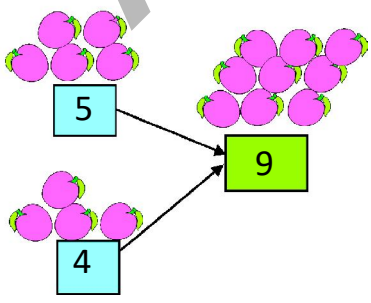
9

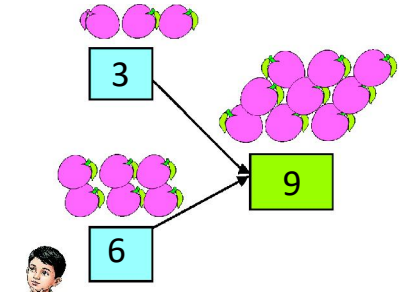


Count the blocks, write the number below the picture.



Look and Count





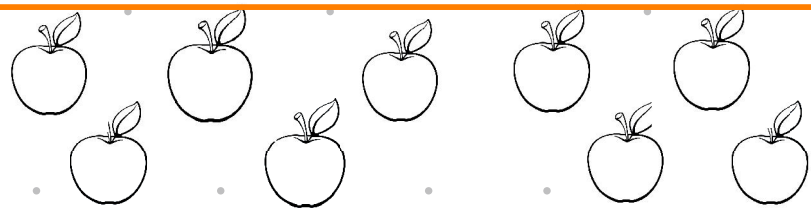


Let us know How many gems on the Earth?

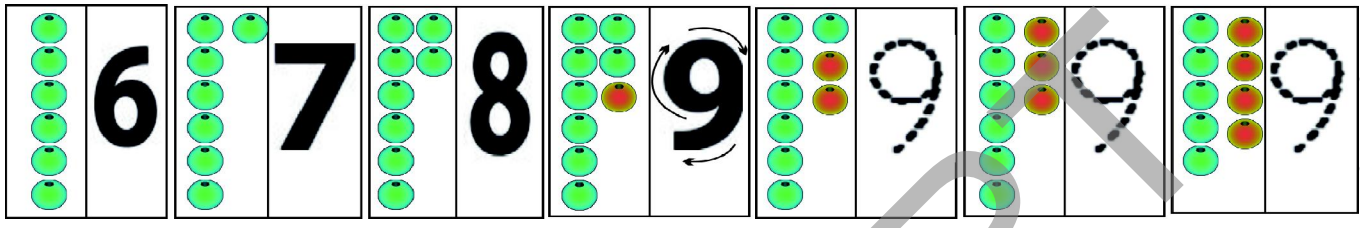
APSCERT

ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ

9 ಒಂಬತ್ತು



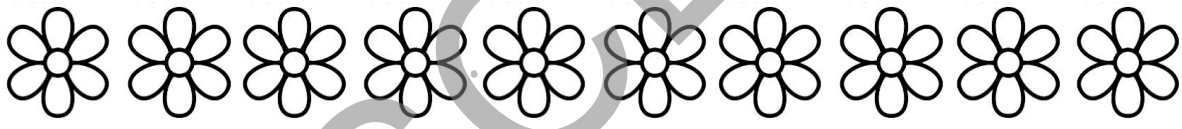
ಪ್ರತಿ ಚೌಕಳಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿರಿ. ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಓದುತ್ತಾ, ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.



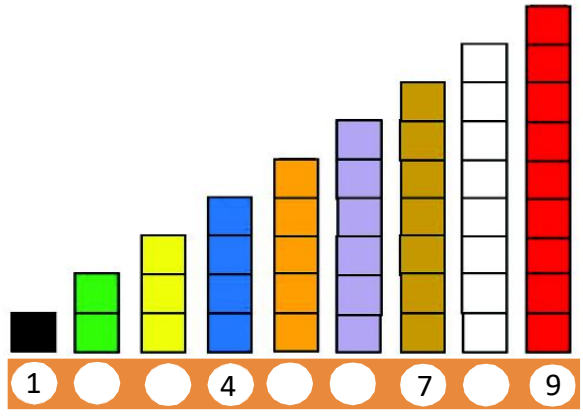
ಒಂಬತ್ತು ಒಂಬತ್ತು ಒಂಬತ್ತು

ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹೂವಿನ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ.

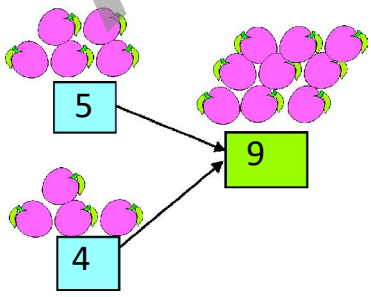
9

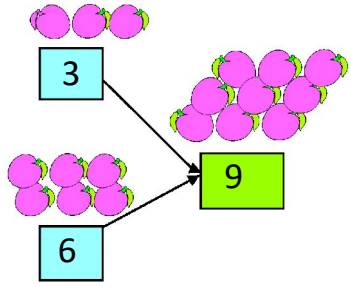


ದಿಮ್ಮಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅಂಕಿಗಳಿಂದ ಕೊಟ್ಟ ಖಾಲಿಜಾಗಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಿರಿ.



ನೋಡಿರಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಸಿರಿ



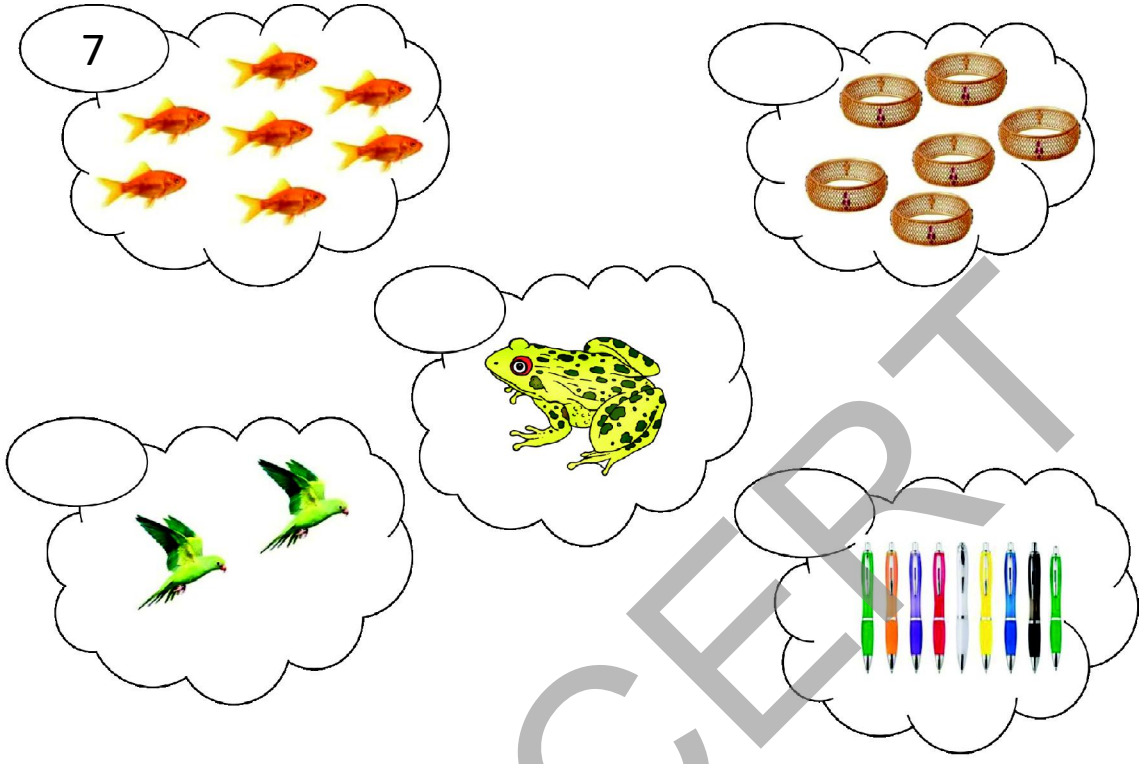


ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿರುವ ರತ್ನಗಳು ಎಷ್ಟು ?



APSCERT

Count the objects and write the correct number in the ◯ .

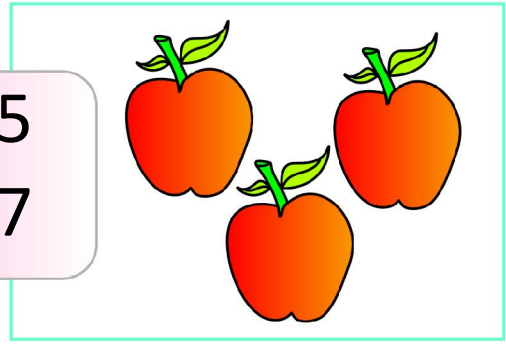


Circle the correct number.



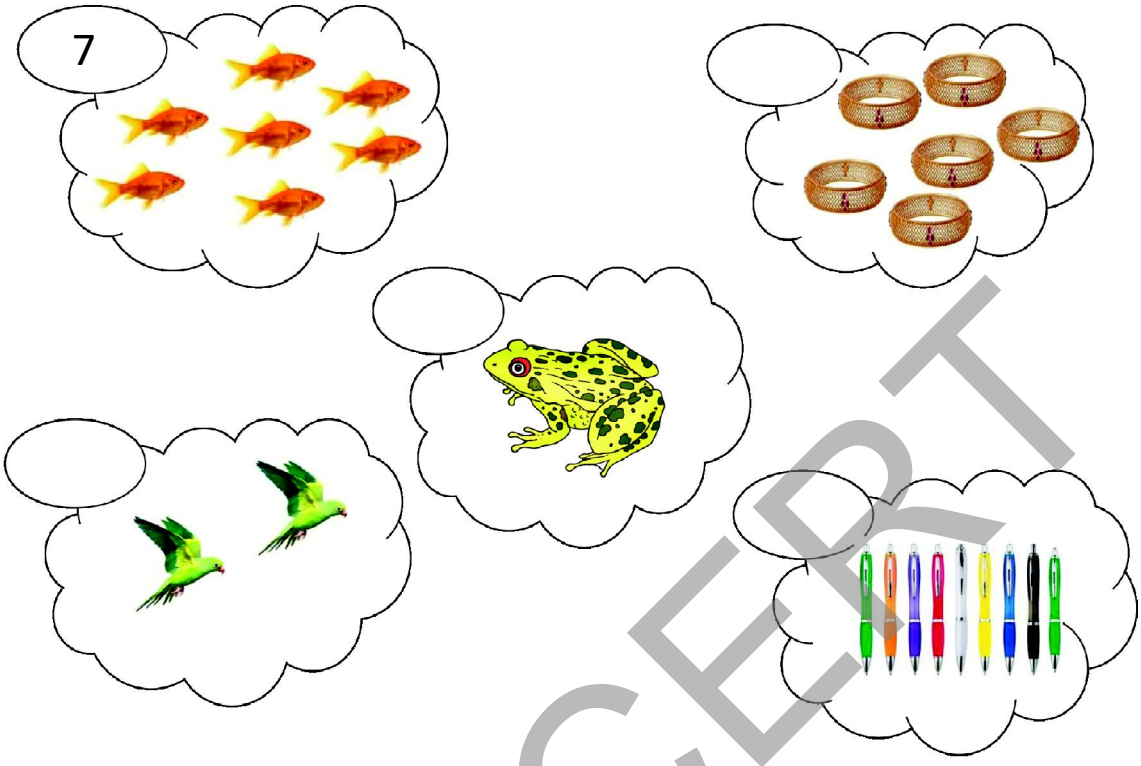
1 3 5
9 2 4

6 2 5
3 1 7



ADSCERT

ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಅಂಕಿಯನ್ನು ◯ ರಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

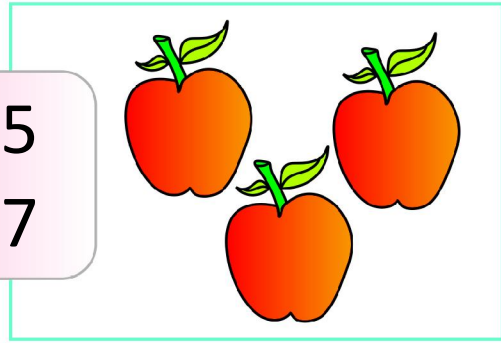


ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸೊನ್ನೆ ಸುತ್ತಿರಿ.



1 3 5
9 2 4

6 2 5
3 1 7



ABSCERT

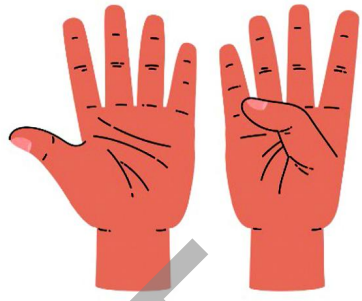
Match the number of birds on each branch with the correct number of fingers.

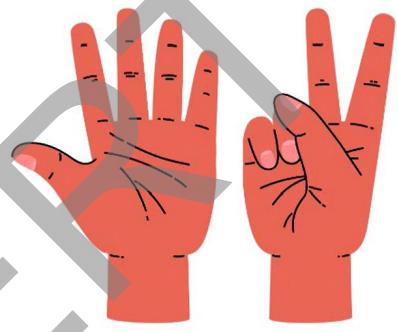
















Let us Play - Number and clap

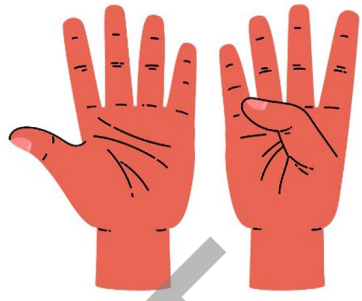
When the teacher says the number, the students have to clap according to the number.

For the number 4 - 4 claps the game continues..... ....

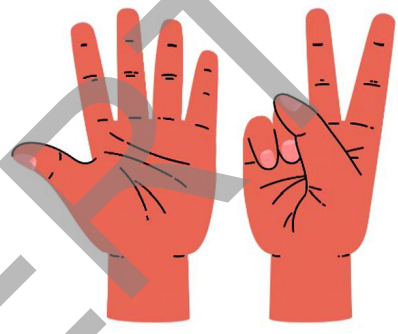
ARSCERT

ಕೊಂಬೆಯ ಮೇಲಿರುವ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕೈ ಬೆರಳುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.

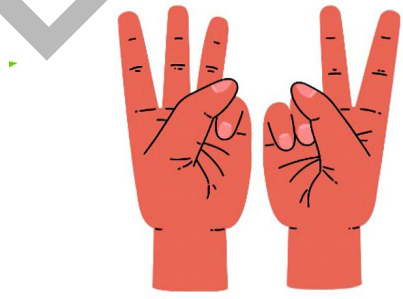














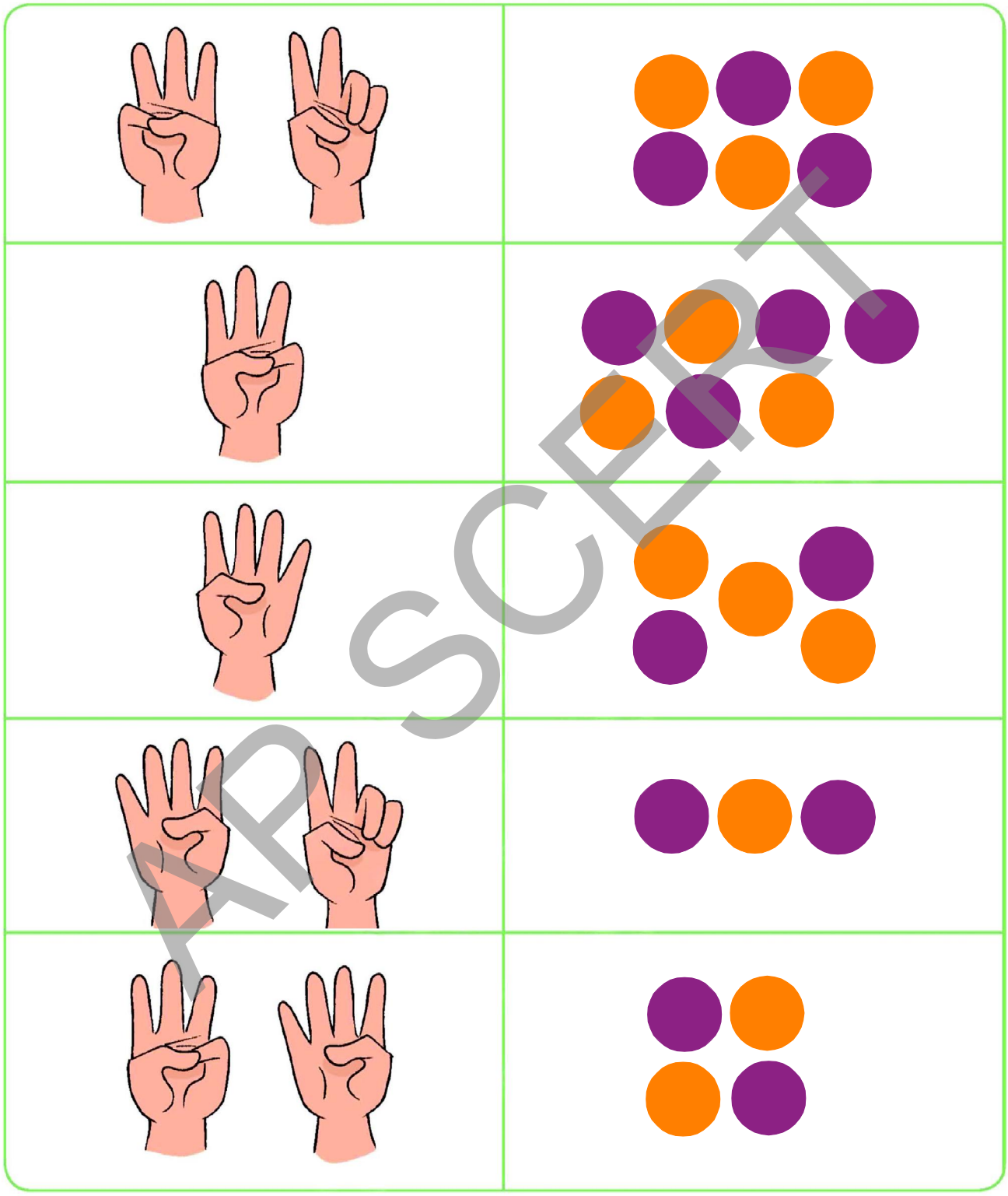


ಆಟ ಆಡೋಣ – ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಚಪ್ಪಾಳೆ

ಶಿಕ್ಷಕನು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದಾಗ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹೊಡೆಯಬೇಕು. ನಾಲ್ಕು ಎಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಹೇಳಿದಾಗ ನಾಲ್ಕು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹೊಡಿಯಬೇಕು. ಆಟವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿರಿ.....

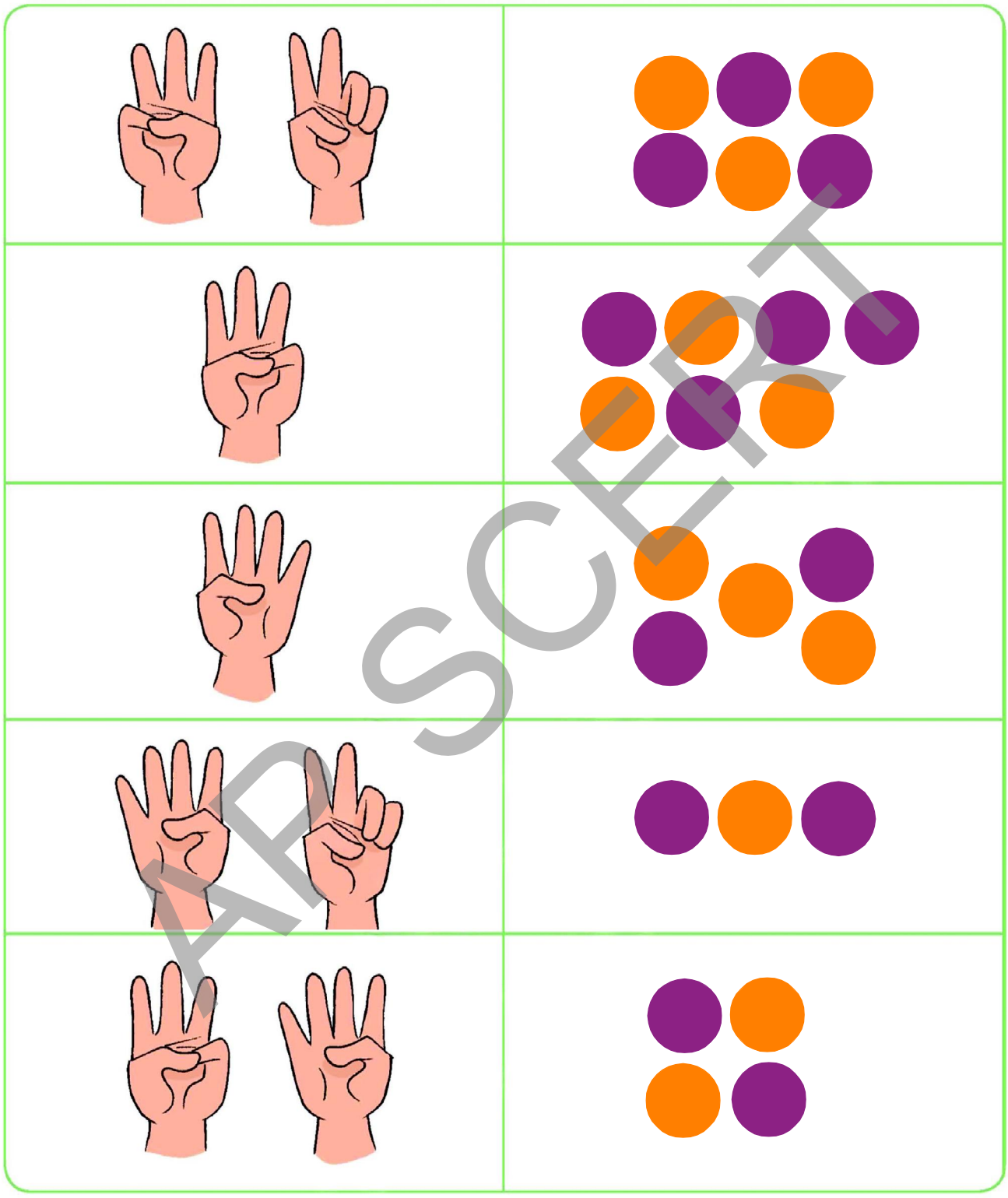
APSCERT

Match the fingers with correct number of dots.



AP SCERT

ಕೈ ಬೆರಳುಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಚುಕ್ಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



AP SCERT



ZERO "0"

Let us Sing :

Zero, Zero, Zero	-	You are the Hero
You are something	-	You are nothing
You are special	-	You are crucial
Right side to the number	-	You are the hero
Left side to the number	-	You are the zero



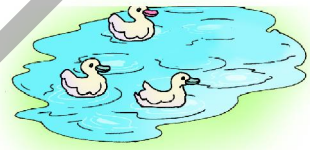
Four little ducks are swimming
in the pond.

4



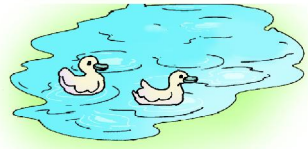
One little duck went away.
How many ducks are there?

3



One more duck went away.
How many ducks are there?

2



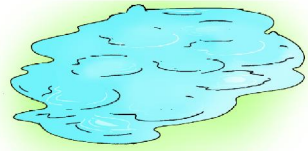
Another duck went away.
How many ducks are there?

1

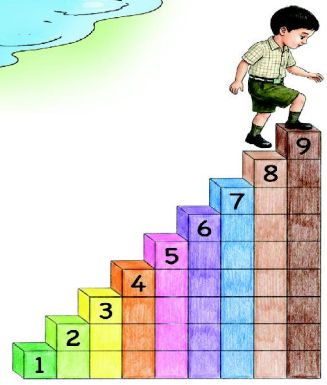


The last duck also went away.
How many ducks are there?

0



There are no ducks in the pond.
There are '0' ducks.



AP SCERT



ಸೊನ್ನೆ – '0'

ಹಾಡೋಣ :

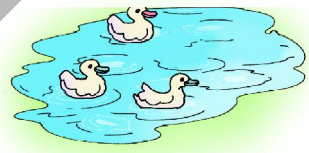
ಸೊನ್ನೆ, ಸೊನ್ನೆ, ಸೊನ್ನೆ	–	ನೀನೇ ಒಬ್ಬ ಹೀರೋ
ನಿನಗೆ ಬೆಲೆ ಇದೆ	–	ನಿನಗೆ ಬೆಲೆ ಇಲ್ಲ
ನೀನೇ ವಿಶೇಷ	–	ನೀನೇ ನಿರ್ಣಯದಾಯಕ
ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿದ್ದರೆ	–	ನೀನೇ ಒಬ್ಬ ಹೀರೋ
ಸಂಖ್ಯೆಯ ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿದ್ದರೆ	–	ನೀನೇ ಒಂದು ಶೂನ್ಯ



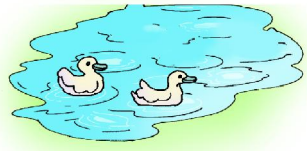
ನಾಲ್ಕು ಬಾತುಕೋಳಿಗಳು ಕೆರೆಯಲ್ಲಿ ಈಜುತ್ತಿವೆ. 4



ಒಂದು ಬಾತುಕೋಳಿ ಹೊರಟುಹೋಯಿತು.
ಎಷ್ಟು ಬಾತುಕೋಳಿಗಳು ಉಳಿದಿವೆ ? 3



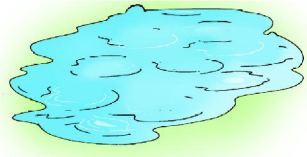
ಮತ್ತೊಂದು ಬಾತುಕೋಳಿ ಹೊರಟುಹೋಯಿತು.
ಎಷ್ಟು ಬಾತುಕೋಳಿಗಳು ಉಳಿದಿವೆ ? 2



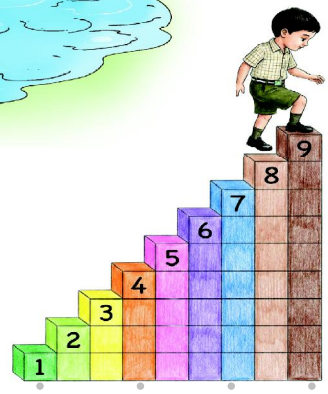
ಇನ್ನೊಂದು ಬಾತುಕೋಳಿ ಹೊರಟು ಹೋಯಿತು?
ಎಷ್ಟು ಬಾತುಕೋಳಿಗಳು ಉಳಿದಿವೆ ? 1



ಕೊನೆಯ ಬಾತುಕೋಳಿ ಸಹ ಹೊರಟು ಹೋಯಿತು?
ಎಷ್ಟು ಬಾತುಕೋಳಿಗಳು ಉಳಿದಿವೆ ? 0



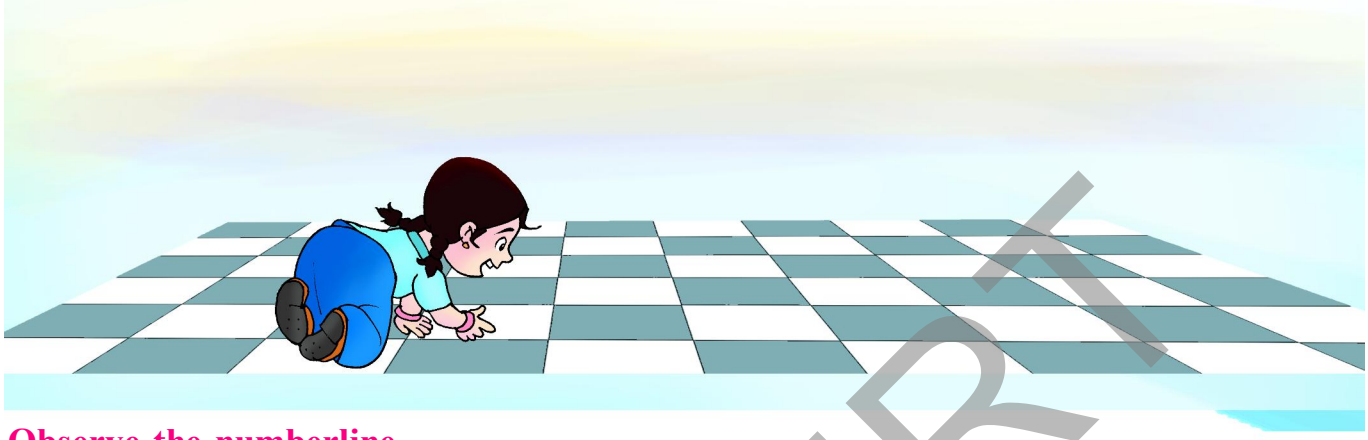
ಕೆರೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಬಾತುಕೋಳಿ ಸಹ ಇಲ್ಲ.
ಅಲ್ಲಿ '0' ಬಾತುಕೋಳಿಗಳಿವೆ.



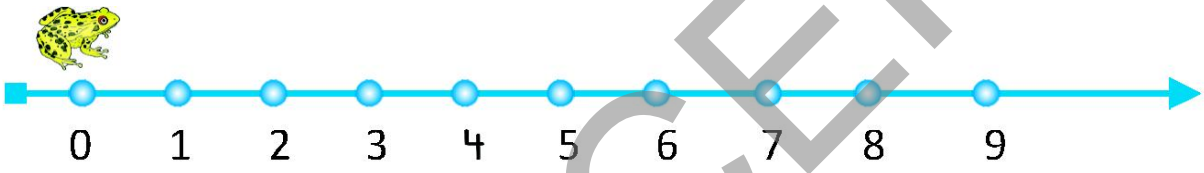
AP SCERT

Numberline

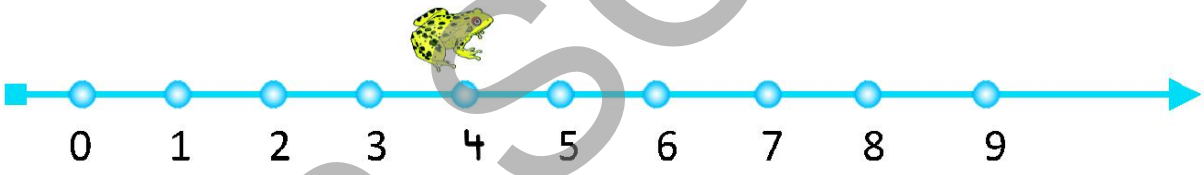
Jyothi is counting the tiles in a row. You also count each colour of the tile. Tell the number of black colour and white colour tiles in each row.



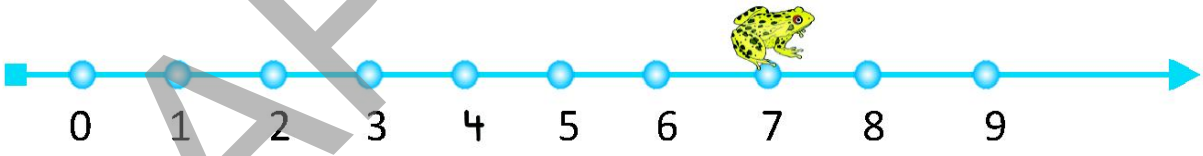
Observe the numberline



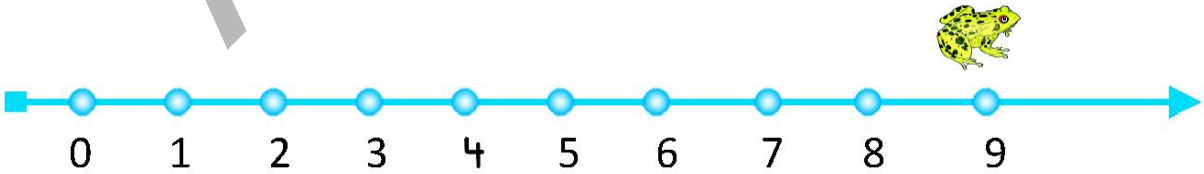
Frog is at point **"0"**



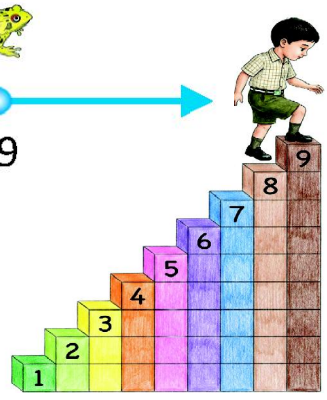
Frog is at point **"4"**



Frog is at point _____



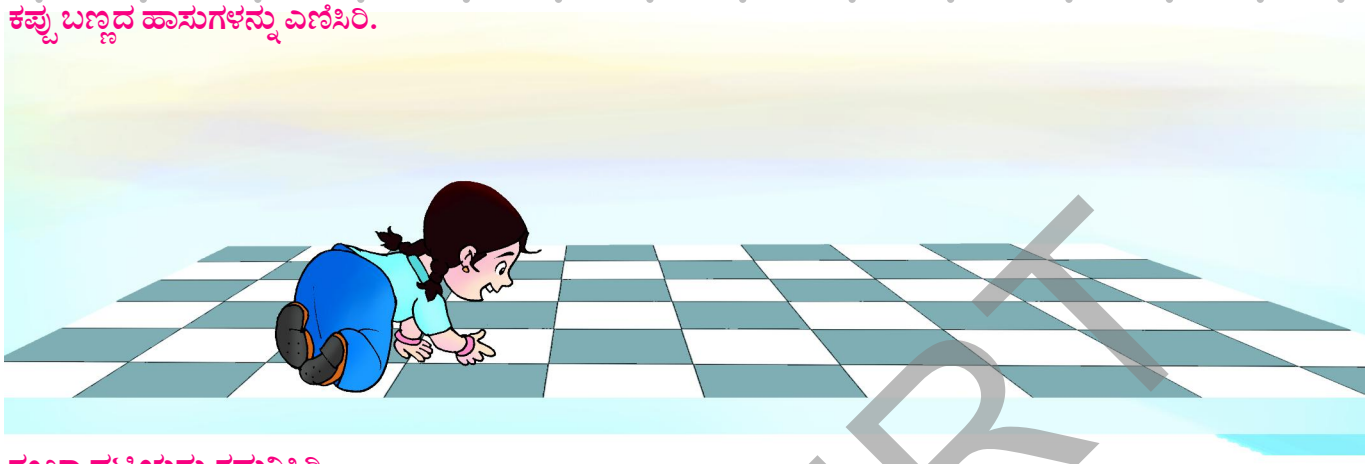
Frog is at point _____



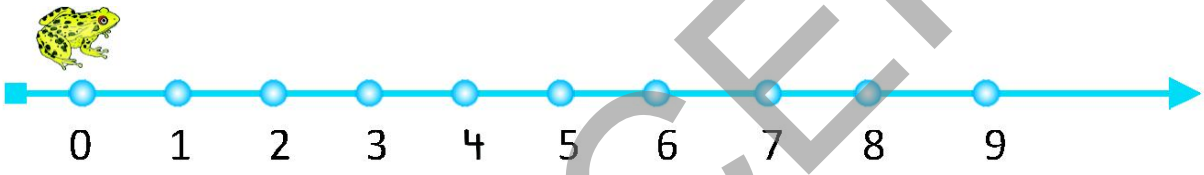
APSCERT

ಸಂಖ್ಯಾ ಪಟ್ಟಿ

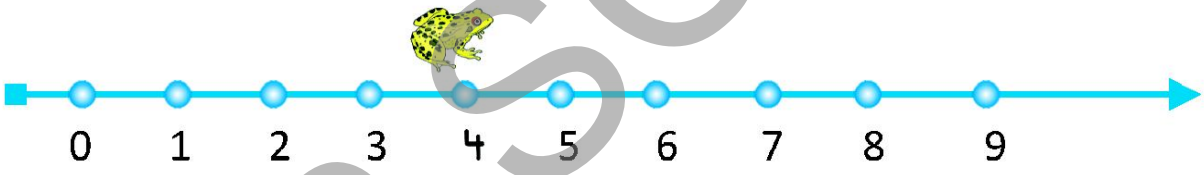
ಬುಜ್ಜಿ ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ನೆಲದ ಹಾಸುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ನೀನು ಸಹ ಎಣಿಸು. ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಬಿಳಿಬಣ್ಣದ ಹಾಸು, ಕಪ್ಪು ಬಣ್ಣದ ಹಾಸುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿರಿ.



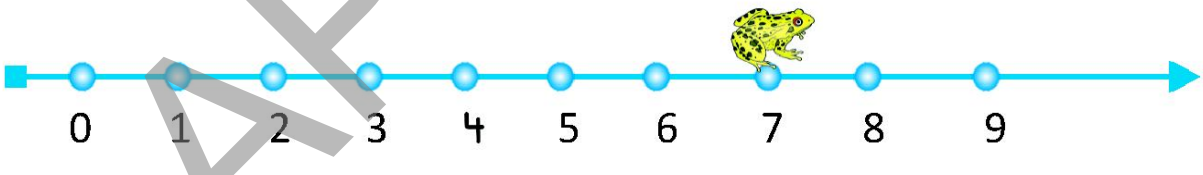
ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.



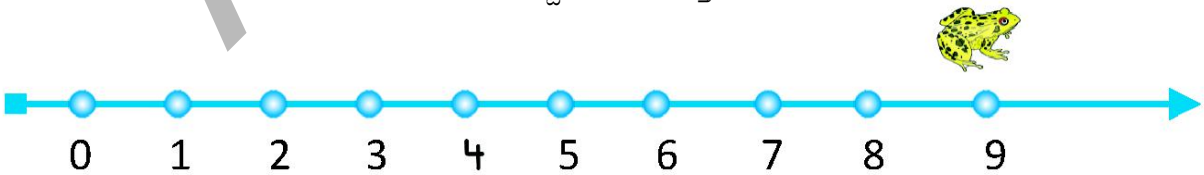
ಕಪ್ಪೆ **'0'** ಹತ್ತಿರ ಇದೆ.



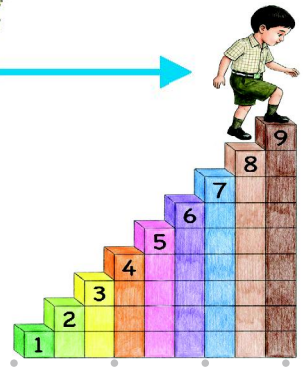
ಕಪ್ಪೆ **'4'** ಹತ್ತಿರ ಇದೆ..



ಕಪ್ಪೆ _____ ಹತ್ತಿರ ಇದೆ.

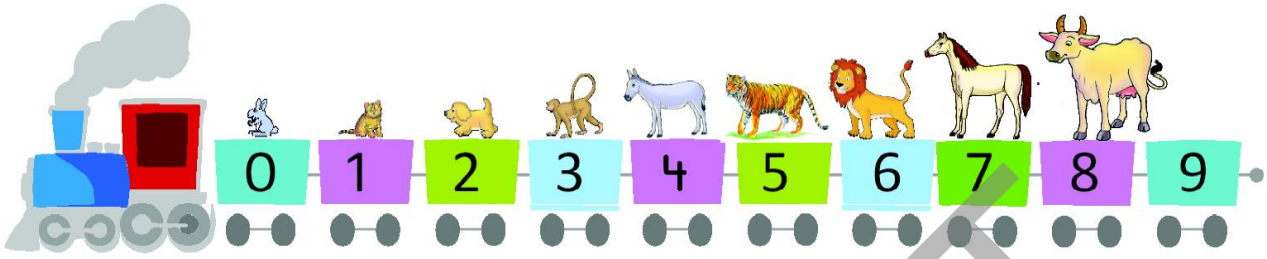


ಕಪ್ಪೆ _____ ಹತ್ತಿರ ಇದೆ.



AP SCERT

Before – Between – After

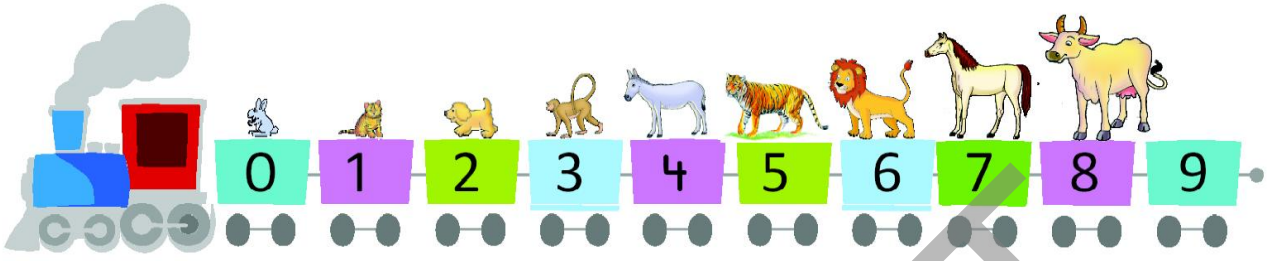


1. Tell the names of animals.
2. What is your favourite animal?
3. Which animal is before the donkey?
4. Which animal is after the donkey?
5. Which animal is between the dog and the donkey?
6. What is the number of the bogie in which the donkey is found?
7. Which bogie is before the bogie number 4?
8. Which bogie is after the bogie number 4?
9. Tell the number in between 6 and 8.
10. Which number lies between 7 and 9?

Note: Let your pupils to observe the above picture. Ask questions to understand the concept "before – between – after".

APSCERT

ಹಿಂದಿನ – ಮುಂದಿನ – ಮಧ್ಯದ



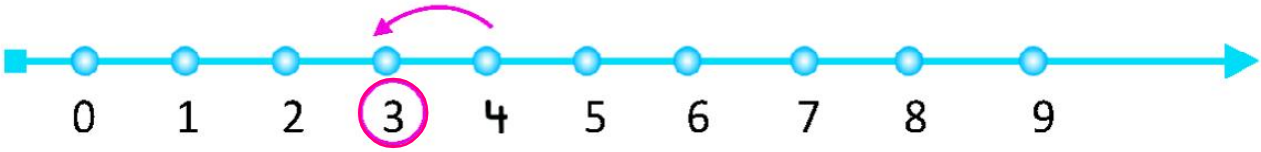
1. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಿರಿ?
2. ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪ್ರಾಣಿ ಯಾವುದು?
3. ಕತ್ತೆಯ ಹಿಂದೆ ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿ ಇದೆ?
4. ಕತ್ತೆಯ ಮುಂದೆ ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿ ಇದೆ?
5. ನಾಯಿ ಮತ್ತು ಕತ್ತೆಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿ ಯಾವುದು ?
6. ಕತ್ತೆ ಇರುವ ರೈಲು ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ?
7. 4ನೇ ರೈಲು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗೆ ಹಿಂದಿರುವ ರೈಲಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?
8. 4ನೇ ರೈಲು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗೆ ಮುಂದಿರುವ ರೈಲಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ?
9. 6, 8 ರ ಮಧ್ಯವಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ?
10. 7, 9 ರ ಮಧ್ಯವಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು ?

ಸೂಚನೆ : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿ.
"ಹಿಂದಿನ – ಮಧ್ಯದ – ಮುಂದಿನ" ಭಾವನೆಗಳು ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಕೇಳಿ.

APSCERT

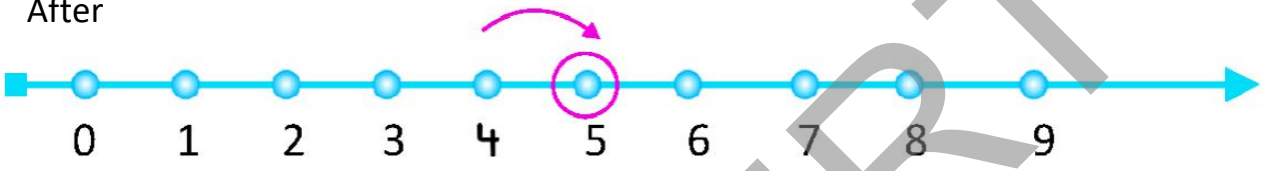
Observe the numberline.

Before



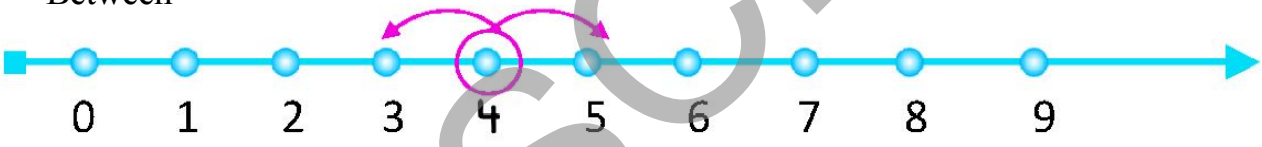
3 comes before 4.

After



5 comes after 4.

Between



4 is between 3 and 5.

AP SCERT

Do These

1) Circle the number before 6



2) Circle the number before 5



3) Circle the number after 3

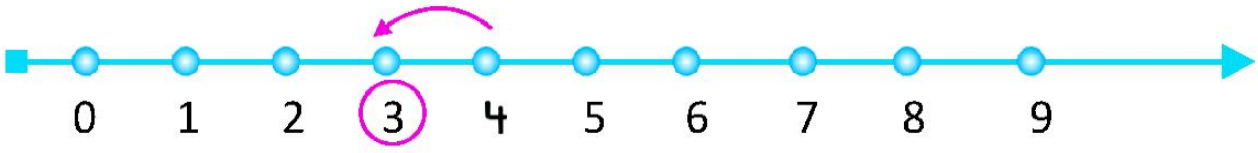


4) Circle the number after 7



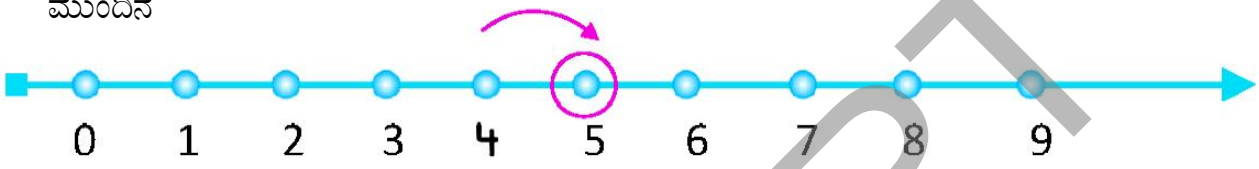
ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

ಹಿಂದಿನ



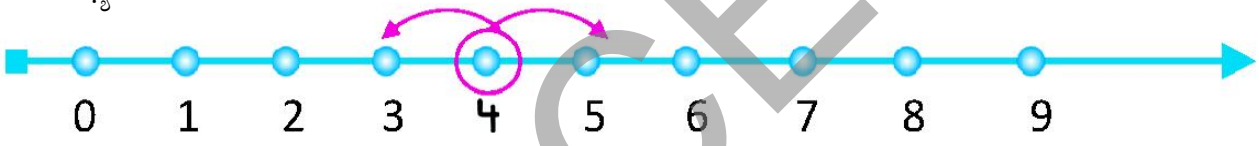
ನಾಲ್ಕರ ಹಿಂದೆ 3 ಬರುತ್ತದೆ

ಮುಂದಿನ



ನಾಲ್ಕರ ಮುಂದೆ 5 ಬರುತ್ತದೆ

ಮಧ್ಯದ



ಮೂರು, ಐದರ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ 4 ಬರುತ್ತದೆ.

ಇವು ಮಾಡಿ :

1) 6 ರ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸೊನ್ನೆ ಸುತ್ತಿರಿ.



2) 5 ರ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸೊನ್ನೆ ಸುತ್ತಿರಿ.



3) 3 ರ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸೊನ್ನೆ ಸುತ್ತಿರಿ.

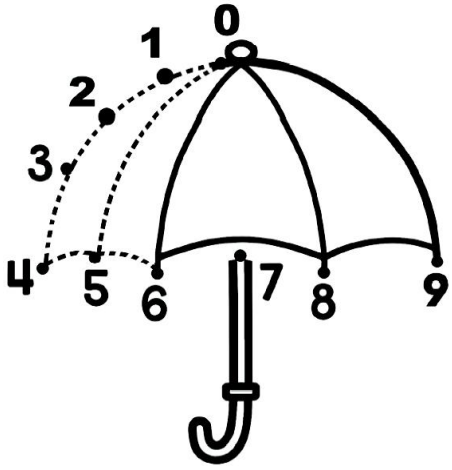


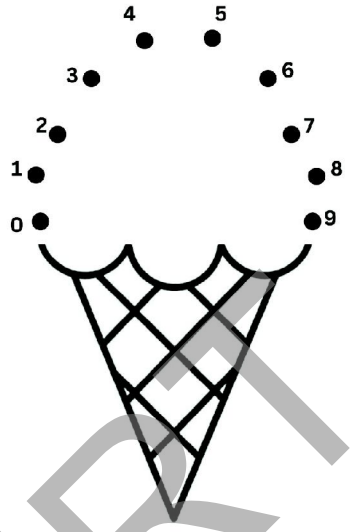
4) 7 ರ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸೊನ್ನೆ ಸುತ್ತಿರಿ.

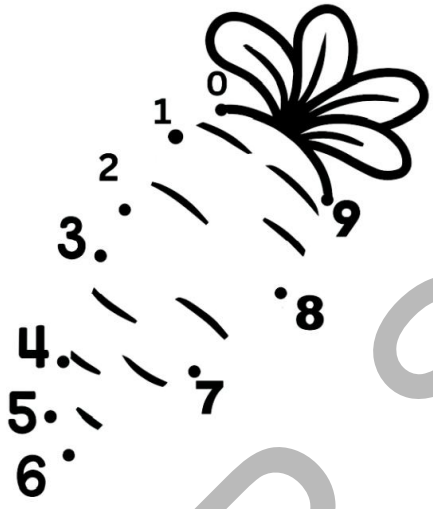


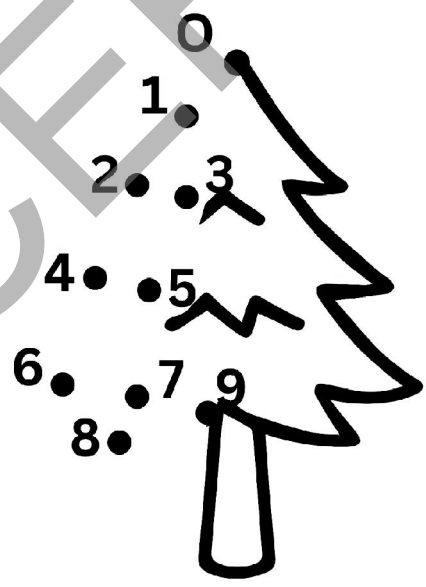
AP SCERT

Complete the pictures by connecting the numbers in correct order and colour it.









Join the dots to make numbers.

1 1 1 1 1 1 1 1

2 2 2 2 2 2 2 2

3 3 3 3 3 3 3 3

4 4 4 4 4 4 4 4

5 5 5 5 5 5 5 5

6 6 6 6 6 6 6 6

7 7 7 7 7 7 7 7

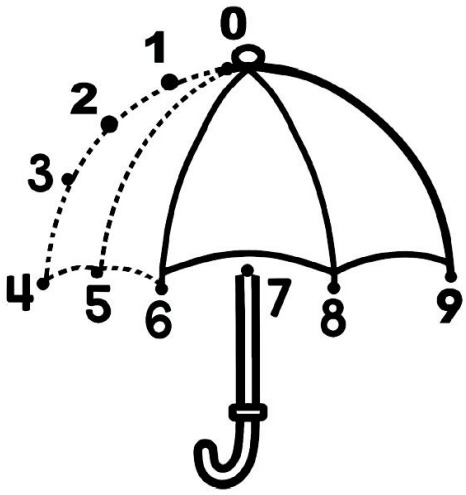
8 8 8 8 8 8 8 8

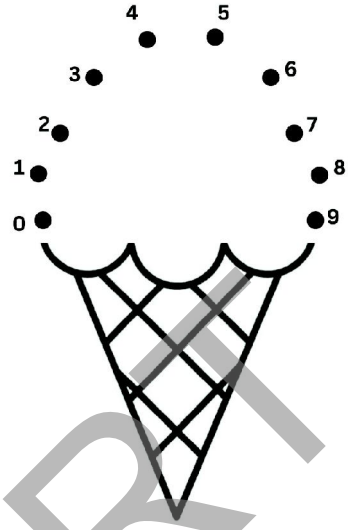
9 9 9 9 9 9 9 9

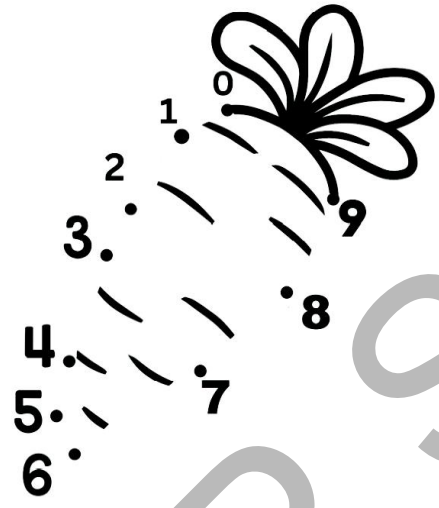
0 0 0 0 0 0 0 0

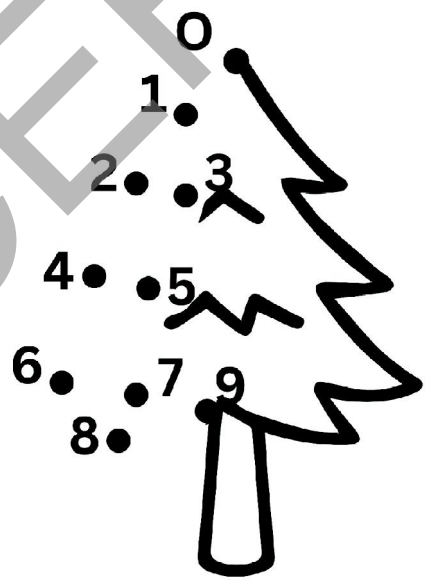
AP SCERT

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ. ಒಂದು ಮಾದರಿ ನಿಮಗಾಗಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.









ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

1 1 1 1 1 1 1

2 2 2 2 2 2 2

3 3 3 3 3 3 3

4 4 4 4 4 4 4

5 5 5 5 5 5 5

6 6 6 6 6 6 6

7 7 7 7 7 7 7

8 8 8 8 8 8 8

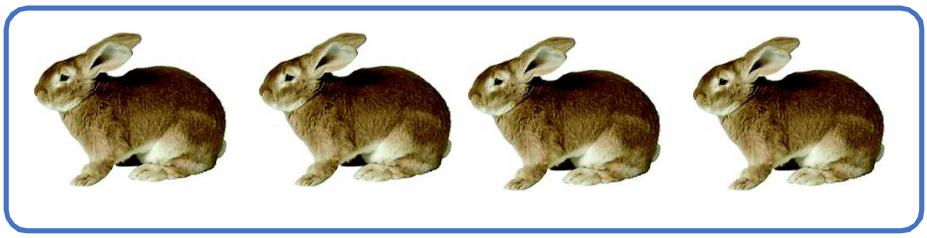
9 9 9 9 9 9 9

0 0 0 0 0 0 0

AP SCERT

Do these

Count and match.



5



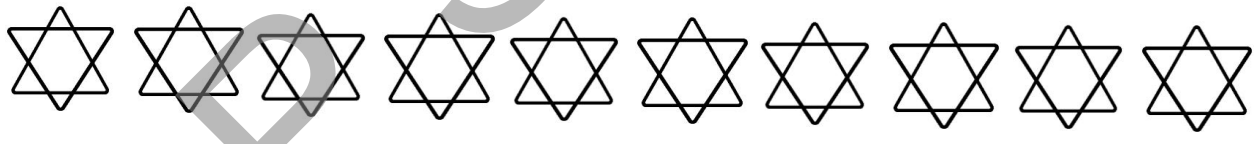
4



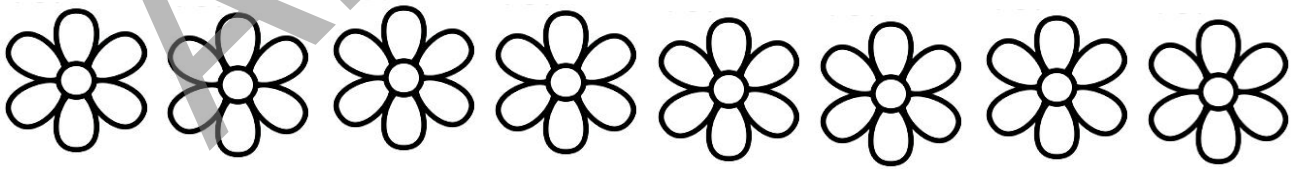
6

Count and colour

Colour 8 stars.



Colour 6 flowers.



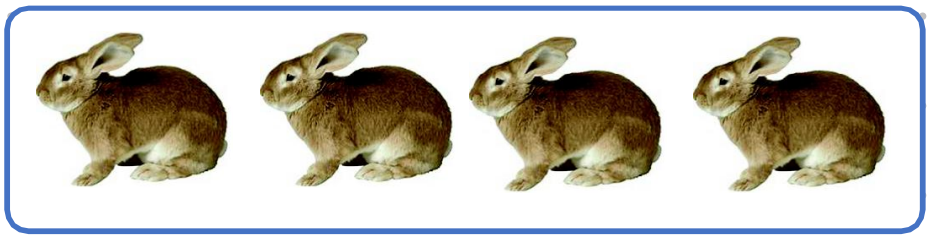
Colour 5 balls.



APSCERT

ಇವು ಮಾಡಿರಿ

ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



5



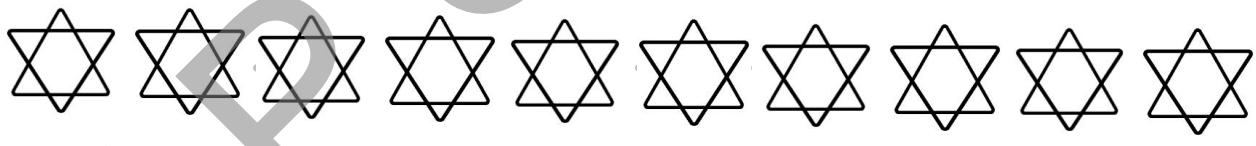
4



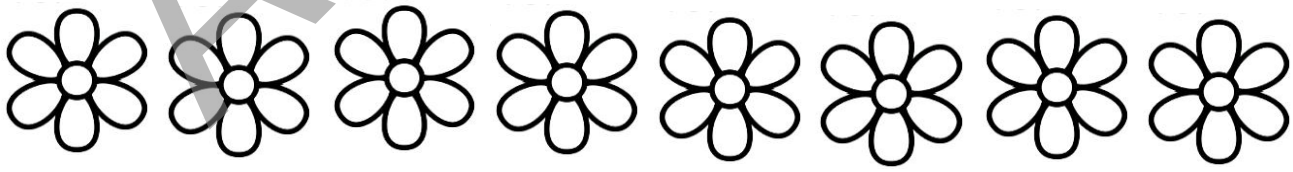
6

ಎಣಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

8 ನಕ್ಷತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ.



6 ಹೂವುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ.

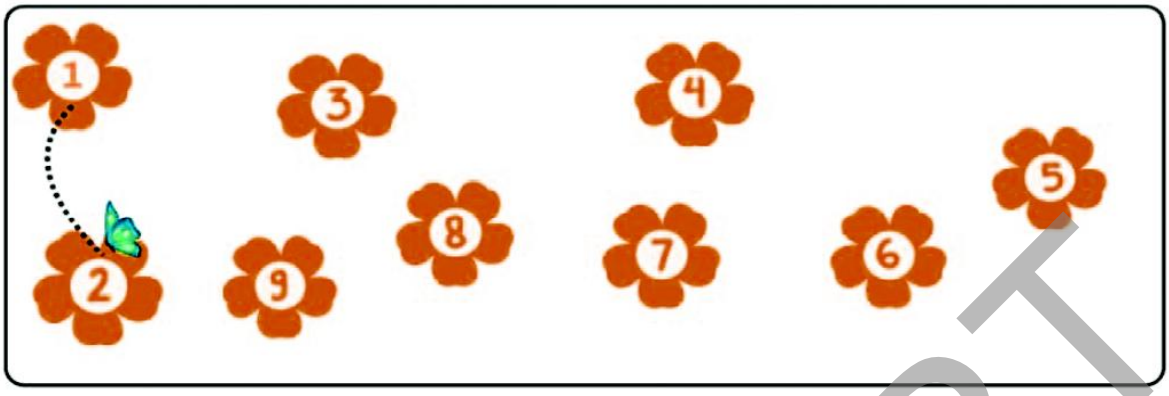


5 ಚೆಂಡುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ.



AP SCERT

Draw a line from number 1 to 9 in the correct order. The lines should not cross each other.



Rishi covered some numbers with his hand prints. Write the numbers covered with hand prints.

a) 3, ,5, ,7 Ans: ▢▢

b) , 3, 4, 5, Ans: ▢▢

c) 5, 6, , 8, Ans: ▢▢

d) 4, ,6, ,8 Ans: ▢▢

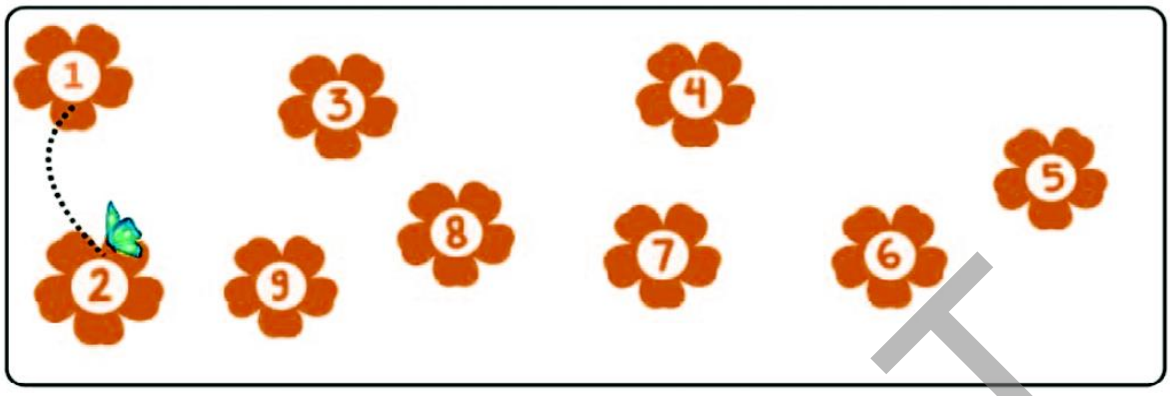
Colour the biggest number in Red and the smallest number in Green.

“589627”

Project work : Write numbers from 1 to 9 on a paper with gum (With a stick). Pour sand on the paper. See what happens? Present it in your class room. You can try it with colours also.

APSCERT

1 ರಿಂದ 9 ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವರೆಗೆ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ರೇಖೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸೇರಿಸಿರಿ. ರೇಖೆಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸೇರಬಾರದು.



ರಿಷಿ ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಅಂಗೈಯಿಂದ ಮುಚ್ಚಿದ್ದಾನೆ. ಮುಚ್ಚಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

a) 3, ✋, 5, ✋, 7 Ans: ☐☐

b) ✋, 3, 4, 5, ✋ Ans: ☐☐

c) 5, 6, ✋, 8, ✋ Ans: ☐☐

d) 4, ✋, 6, ✋, 8 Ans: ☐☐

ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಅತಿಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣವನ್ನು ತುಂಬಿ.

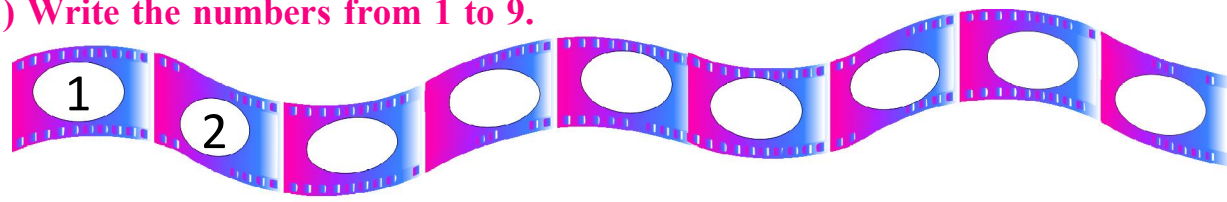
“589627”

ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ : ಒಂದು ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ 1 ರಿಂದ 9 ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಂಟಿನಿಂದ ಬರೆಯಿರಿ. (ಕಡ್ಡಿ ಸಹಾಯದಿಂದ) ಅದರ ಮೇಲೆ ಮರಳು ಹಾಕಿರಿ. ಏನು ನಡೆಯುವುದೋ ಗಮನಿಸಿರಿ? ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿರಿ. ನೀವು ಇದನ್ನು ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಾ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದು.

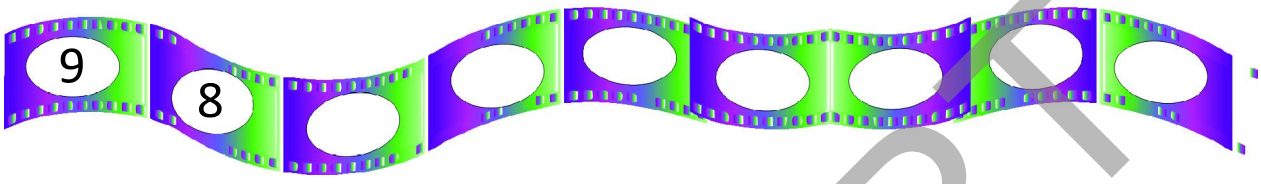
APSCERT

EXERCISE

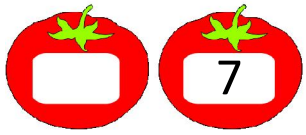
1) Write the numbers from 1 to 9.

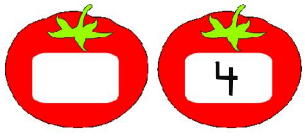


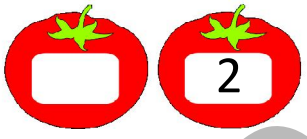
2) Write the numbers from 9 to 1.



3) Write the before numbers.

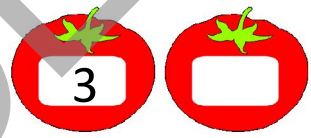
a) 

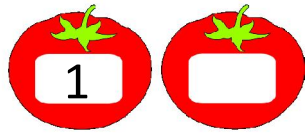
b) 

c) 

4) Write the after numbers.

a) 

b) 

c) 

5) Write between numbers.

a)	6		8	b)	4		6
c)	2		4	d)	1		3
e)	7		9	f)	3		5

6) Which number comes after 5? ( )

a) 4 b) 6 c) 7

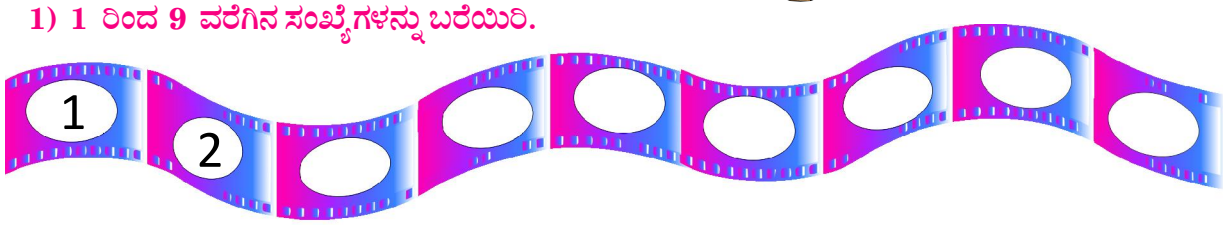
7) Identify the number THREE. ( )

a) 3 b) 4 c) 5

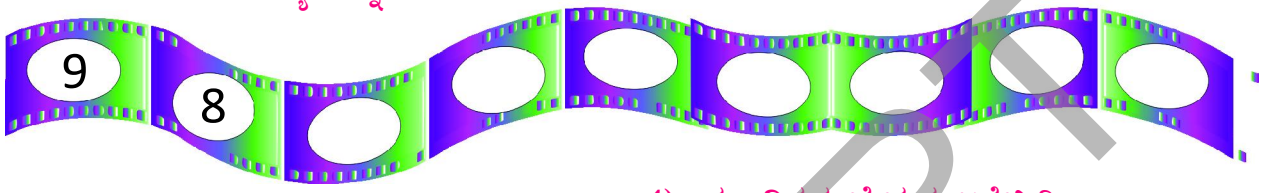
APSCERT

ಅಭ್ಯಾಸ

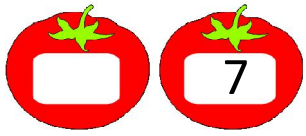
1) 1 ರಿಂದ 9 ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

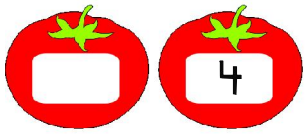


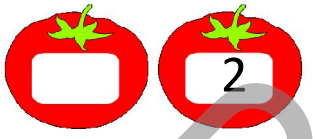
2) 9 ರಿಂದ 1 ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



3) ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಅ) 

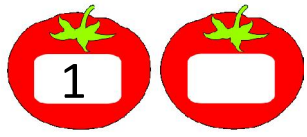
ಆ) 

ಇ) 

4) ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಅ) 

ಆ) 

ಇ) 

5) ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಅ)	6		8	ಆ)	4		6
ಇ)	2		4	ಈ)	1		3
ಉ)	7		9	ಊ)	3		5

6) 5 ರ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿರಿ? ( )

ಅ) 6 ಆ) 4 ಇ) 7

7) ಮೂರು - ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿರಿ. ( )

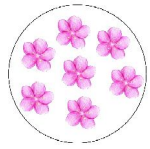
ಅ) 3 ಆ) 4 ಇ) 5

AP SCERT

Improve your learning

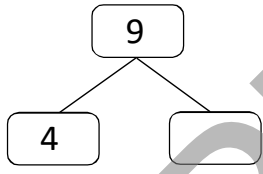
1. What is the number form of EIGHT? ( )
   a) 8 b) 8th c) 18th

2. How many flowers are there in the picture? ( )

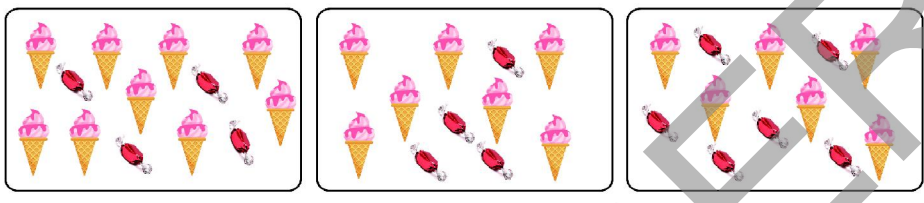


   a) 6 b) 7 c) 8

3. Choose the correct number to fill the box. ( )
   a) 3 b) 4 c) 5

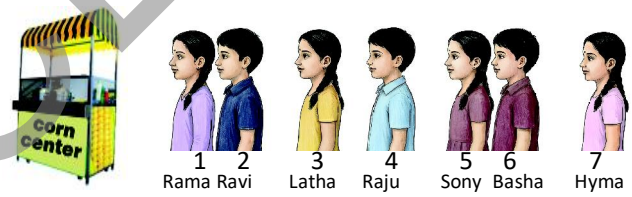


4. Select the box with 9 icecreams. ( )



   a b c

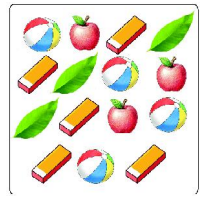
5. Who is standing on number 6? ( )



   a) Sony b) Basha c) Hyma

6. i) How many erasers are there in the picture? _____

   ii) How many balls are there in the picture? _____



Mapping of Domains with Concepts - Examples

S.No	Domain	Concepts
1.	Physical development	Recite the rhyme with action, Tracing numbers, Arranging objects from 1-9
2.	Cognitive development	Counting objects, Sorting things
3.	Socio - Emotional and Ethical development	Recite the rhyme with action
4.	Language and literacy development	Recite the rhyme with action, Giving answers to the questions
5.	Aesthetic and cultural development	Recite the rhyme with action, Colouring

Hari learnt 0 to 9 numbers. The domain he achieved is _____.

AP SCERT

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

1. ಎಂಟು – ಇದರ ಸಂಖ್ಯಾರೂಪ ಯಾವುದು ? ( )

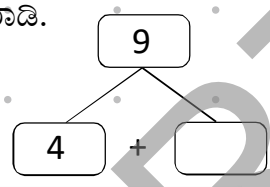
   ಅ) 8 ಆ) 8ನೇ ಇ) 187ನೇ

2. ಕೊಟ್ಟ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹೂಗಳು ಇವೆ ? ( )



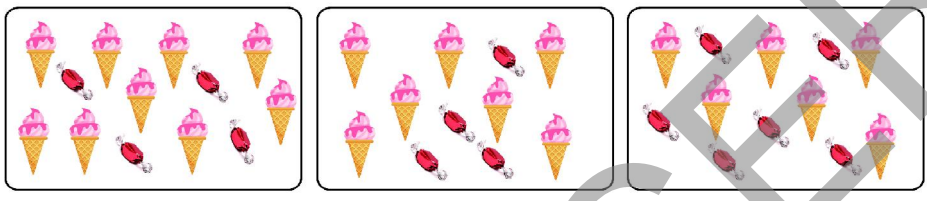
   ಅ) 6 ಆ) 7 ಇ) 8

3. ಖಾಲಿಜಾಗದಲ್ಲಿ ತುಂಬಲು ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ. ( )



   ಅ) 3 ಆ) 4 ಇ) 5

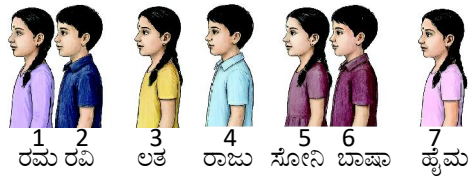
4. 9 ಐಸ್‌ಕ್ರೀಂಗಳು ಇರುವ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ. ( )



   ಅ ಆ ಇ

5. 6ನೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿರುವವರು ಯಾರು ? ( )

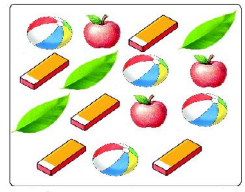




   ಅ) ಸೋನಿ ಆ) ಭಾಷ ಇ) ಹೈಮ

6. i) ಕೊಟ್ಟ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ರಬ್ಬರ್‌ಗಳಿವೆ ?. _____

   ii) ಕೊಟ್ಟ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚೆಂಡುಗಳಿವೆ ?_____



ವಲಯಗಳೊಂದಿಗೆ (ಡೊಮೈನ್ಸ್) ಪಾಠ್ಯಾಂಶಗಳ ಅನ್ವಯ – ಉದಾಹರಣೆಗಳು

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಲಯ	ಭಾವನೆಗಳು
1.	ದೈಹಿಕ ವಿಕಾಸ	ಅಭಿನಯ ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು, ಚುಕ್ಕಿಗಳು ಸೇರಿಸುವುದು, ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವುದು
2.	ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ	ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದು, ಕ್ರಮ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವುದು
3.	ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನೈತಿಕ ವಿಕಾಸ	ಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದಿಂದ ಹಾಡುವುದು.
4.	ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ	ಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದಿಂದ ಹಾಡುವುದು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು
5.	ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಕಾಸ	ಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದಿಂದ ಹಾಡುವುದು, ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವುದು.

ಹರಿ 0 ಯಿಂದ 9 ವರೆಗಿನ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದಾನೆ. ಅವನು ಸಾಧಿಸಿದ ವಲಯ _____.

AP SCERT

UNIT 2

Addition

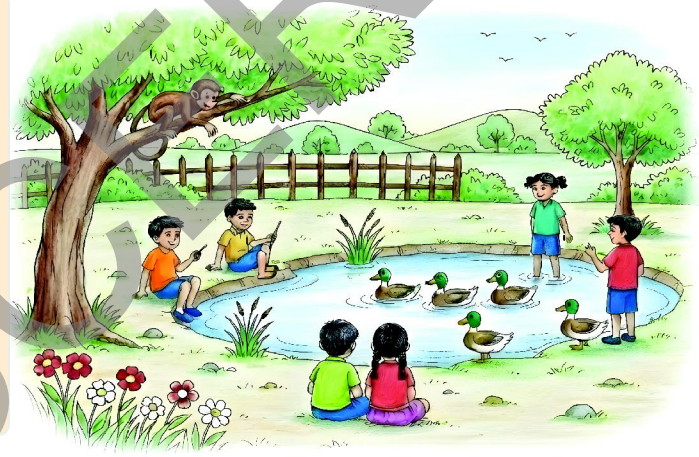
F5H8G8

Learner will be able to

- Say the number which is one more than the given number (after number). (CG-8)
- Do additions whose sum is less than or equal to 9.(CG-8)
- Do additions vertically and horizontally.(CG-8)
- Identify and use the symbol of addition ' + '.(CG-8)

LET US SING

Addition, Addition
I am an Addition
Adding, Adding
Group of things – together -together
Combining, joining - all are same - all are same
The symbol "+" represents me.
Addition, Addition……..



Observe the above picture. Answer the following questions.

1. How many ducks are there in the pond ?
2. How many ducks are outside the pond ?
3. How many ducks are there in total?

3 and 2 make 5

1. How many red flowers are there ?
2. How many white flowers are there ?
3. How many flowers are there in total ?

4 and 3 make 7

1. How many girls are playing in the park?
2. How many boys are playing in the park ?
3. How many children are playing in the park in total?

2 and 4 make 6

Combining the things in different groups together is called 'addition.'

AP SCERT

ಅಧ್ಯಾಯ
2

ಸಂಕಲನ

J7X8L2

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆಯಬಹುದಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು :

- ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 1 ನ್ನು ಕೂಡುವುದು ಹೇಗೇ ಮಾಡುವರೋ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರು.(CG-8)
- ಮೊತ್ತ 9 ಮೀರದಕಂತೆ ಸಂಕಲನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲರು.(CG-8)
- ಕಂಬ ಮತ್ತು ಅಡ್ಡಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನ ಮಾಡಬಲ್ಲರು.(CG-8)
- ಸಂಕಲನ/ಕೂಡುವ ಕ್ರಿಯೆ ಸಂಕೇತವನ್ನು '+' ಗುರ್ತಿಸಬಲ್ಲರು ಮತ್ತು ಬಳಸಬಲ್ಲರು.(CG-8)

ಹಾಡೋಣ

ಸಂಕಲನ, ಸಂಕಲನ
ನಾನೊಂದು ಸಂಕಲನ
ಸೇರಿಸು, ಸೇರಿಸು
ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸು
ಕೂಡಿಸು, ಕೂಡಿಸು-ಸೇರಿಸು, ಕೂಡಿಸು ಎಲ್ಲಾ ಒಂದೇ
ಎಲ್ಲಾ ಒಂದೇ
"+" ಎಂಬ ಚಿಹ್ನೆಯಿಂದ ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ.
ಸಂಕಲನ, ಸಂಕಲನ .....



ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

1. ಕೆರೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಾತುಕೋಳಿಗಳು ಇವೆ ?
2. ಕೆರೆಯ ಹೊರಗೆ ಎಷ್ಟು ಬಾತುಕೋಳಿಗಳು ಇವೆ ?
3. ಒಟ್ಟು ಬಾತುಕೋಳಿಗಳು ಎಷ್ಟು?

3 ಕ್ಕೆ 2 ಸೇರಿಸಿದರೆ 5 ಆಗುತ್ತದೆ.

1. ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ ಹೂಗಳು ಎಷ್ಟು ಇವೆ ?
2. ಬಿಳಿ ಬಣ್ಣದ ಹೂಗಳು ಎಷ್ಟು ಇವೆ ?
3. ಒಟ್ಟು ಹೂಗಳು ಎಷ್ಟು ?

4 ಕ್ಕೆ 3 ಸೇರಿಸಿದರೆ 7 ಆಗುತ್ತದೆ.

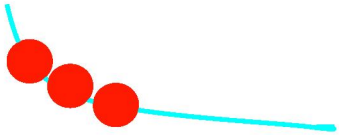
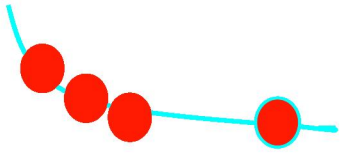
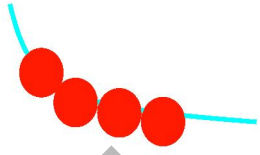
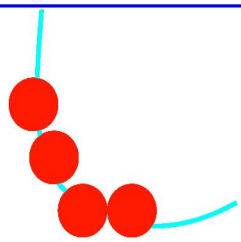
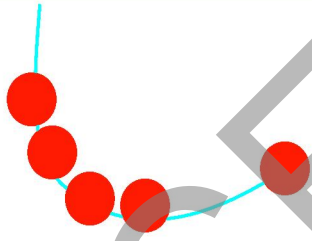
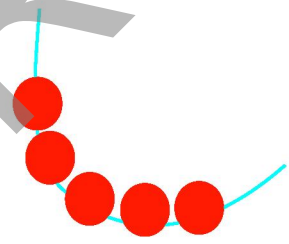
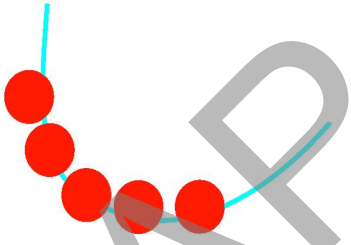
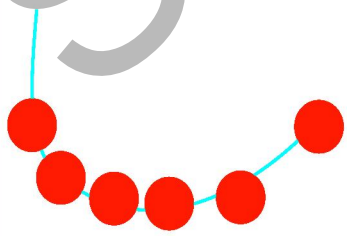
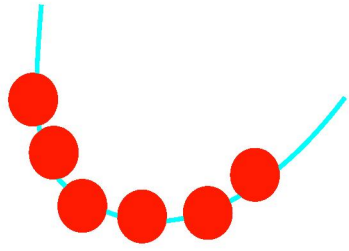
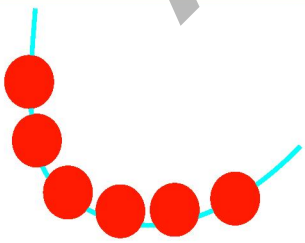
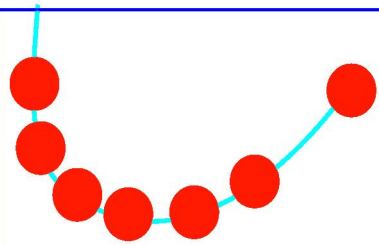
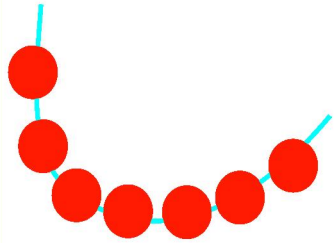
1. ಎಷ್ಟು ಹುಡುಗಿಯರು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ?
2. ಎಷ್ಟು ಹುಡುಗರು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ?
3. ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ?

2 ಕ್ಕೆ 4 ಸೇರಿಸಿದರೆ 6 ಆಗುತ್ತದೆ.

ವಿಧ ಗುಂಪಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟು ಗೂಡಿಸುವುದನ್ನು ಅಥವಾ ಸೇರಿಸುವುದನ್ನು 'ಸಂಕಲನ' ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

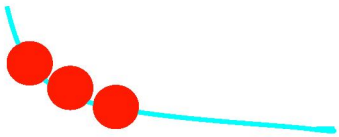
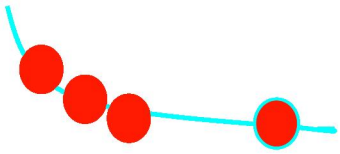
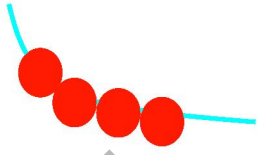
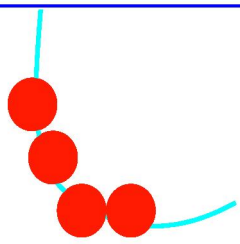
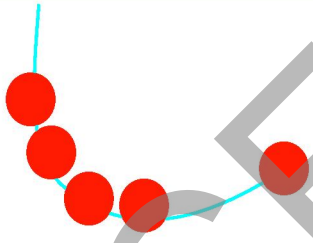
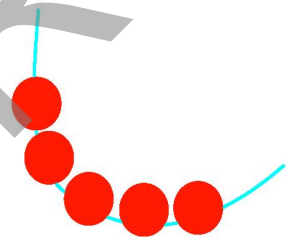
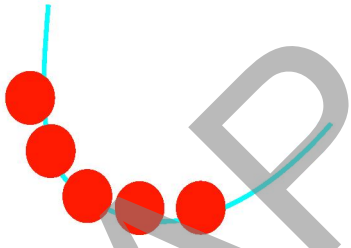
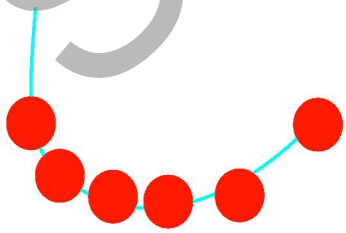
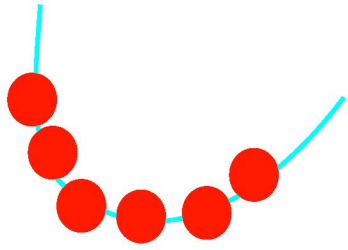
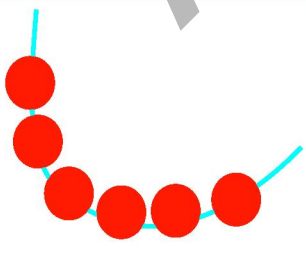
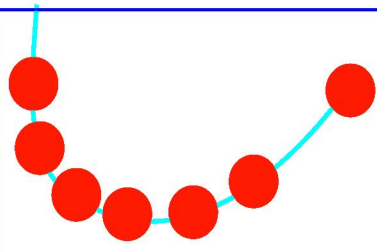
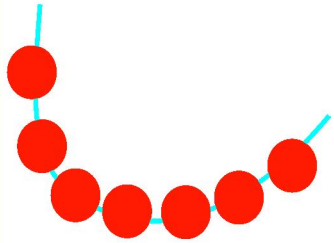
APSCERT

Look at the first picture in each row. Add one more bead and say the total. Write it in the third box.

 3	 1 added to 3	
 4	 1 added to 4	
 5	 1 added to 5	
 6	 1 added to 6	

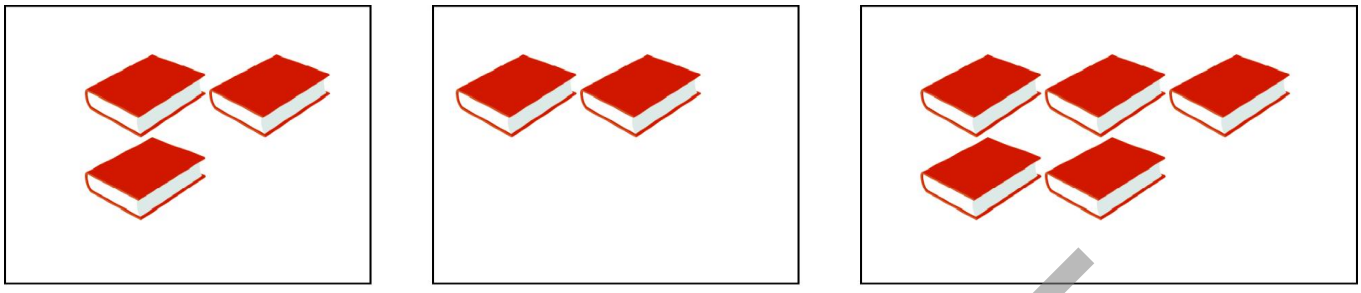
APSCERT

ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಮೊದಲನೇ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ. ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಮಣಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿ. ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟೋ ಹೇಳಿರಿ. 3 ನೇ ಚೌಕಳಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

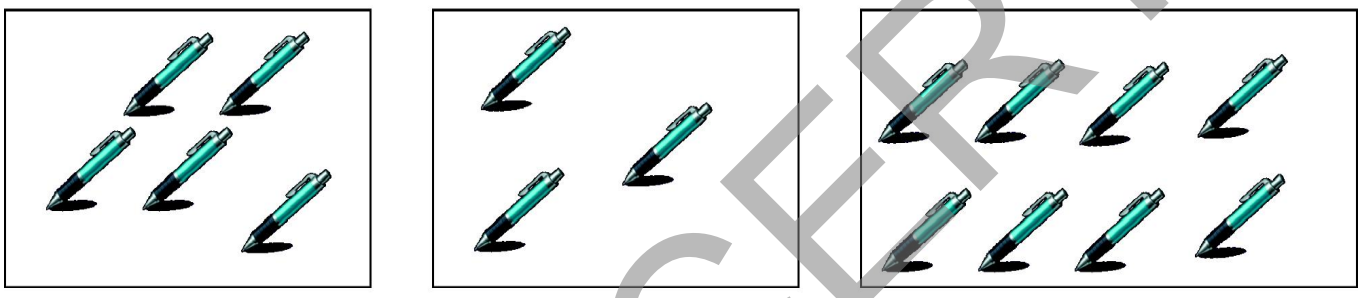
 3	 3 ಕ್ಕೆ 1 ಸೇರಿಸಿರಿ.	
 4	 4 ಕ್ಕೆ 1 ಸೇರಿಸಿರಿ.	
 5	 5 ಕ್ಕೆ 1 ಸೇರಿಸಿರಿ.	
 6	 6 ಕ್ಕೆ 1 ಸೇರಿಸಿರಿ.	

APSCERT

Count and write. One is done for you.



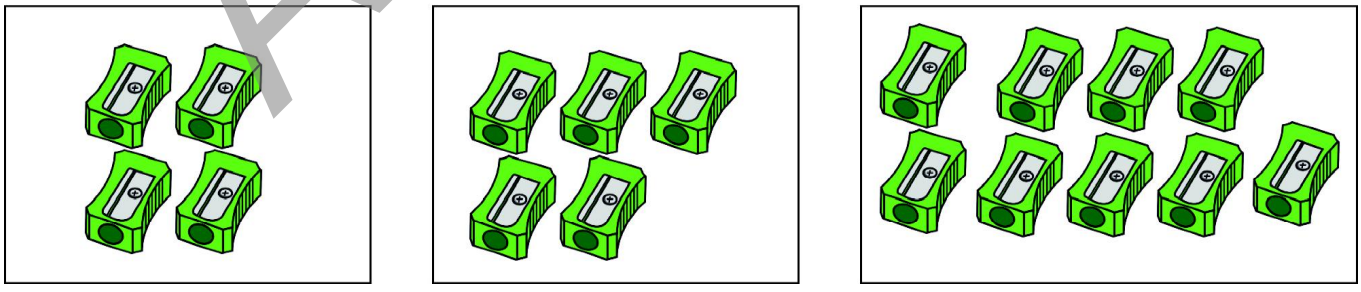
3 + 2 = 5



__ + __ = __



__ + __ = __

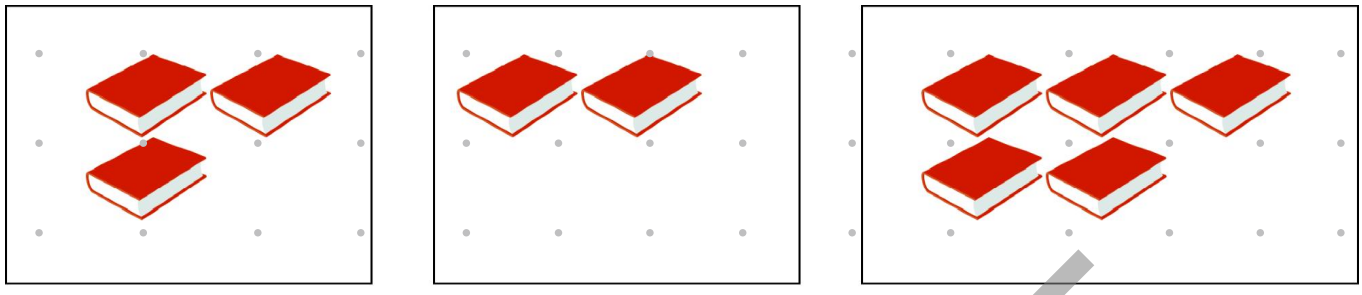


__ + __ = __

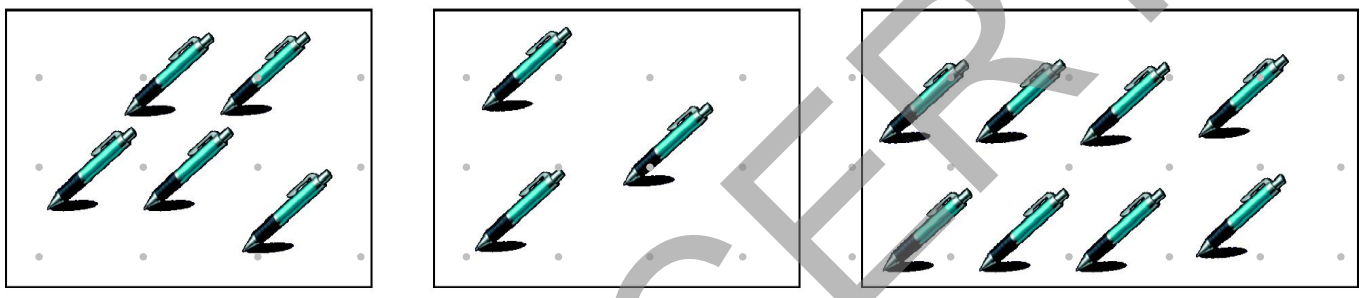
4 and 5 make 9. It is written as 4 + 5 = 9.

APSCERT

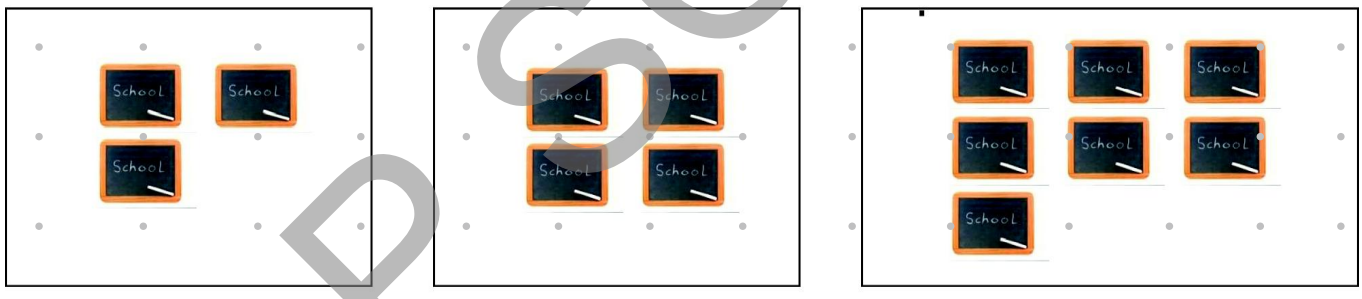
ಎಣಿಸಿರಿ – ಬರೆಯಿರಿ. ಮೊದಲನೆಯದು ನಿಮಗಾಗಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.



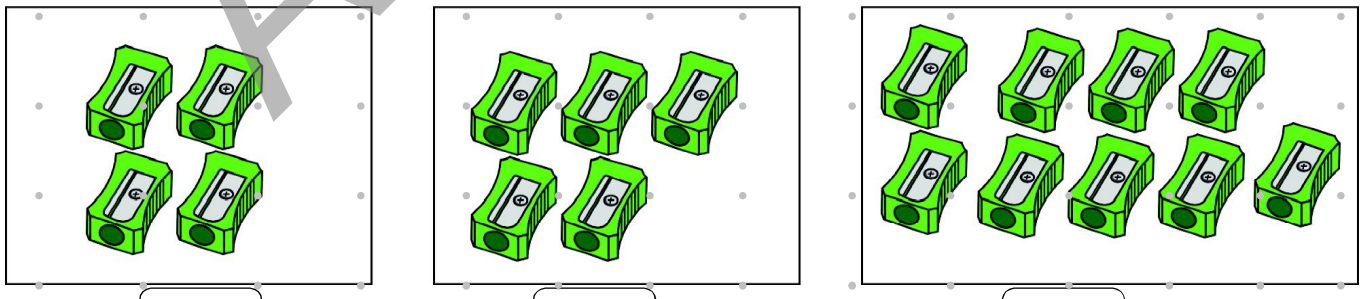
3 + 2 = 5



__ + __ = __



__ + __ = __

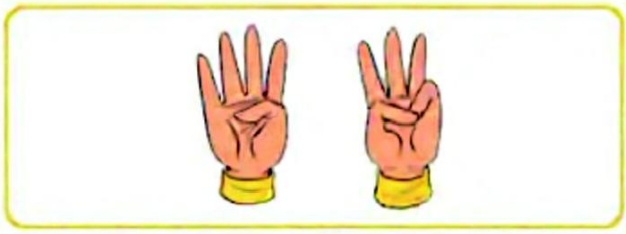


__ + __ = __

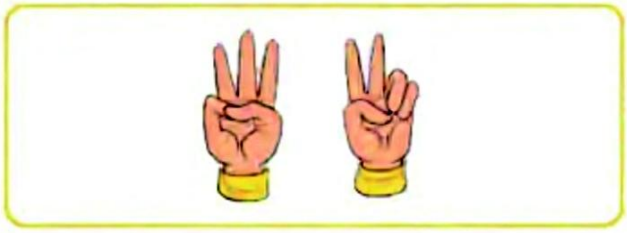
4 ಕ್ಕೆ 5 ಸೇರಿಸಿದರೆ 9 ಆಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು 4 + 5 = 9 ಎಂದು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.

APSCERT

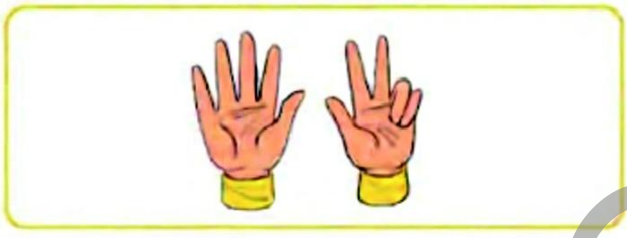
Count and write the total number of fingers.



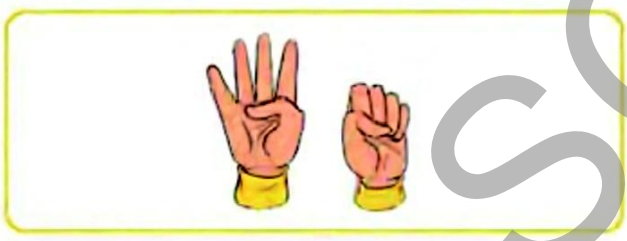
4 + 3 = ____



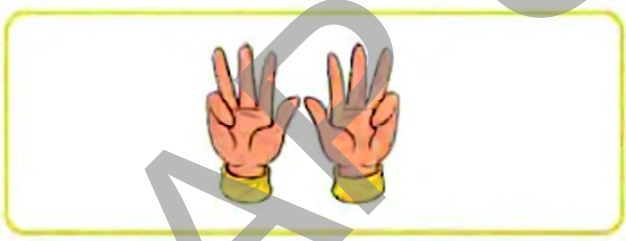
3 + 2 = ____



5 + 3 = ____



4 + 0 = ____



4 + 4 = ____

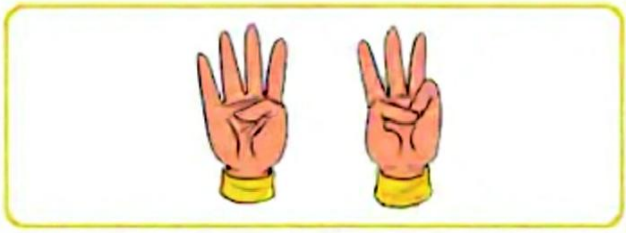
Play Time :

- Make two groups
- Give number cards having 0 - 9 numbers for both groups.
- One group will show two numbers.
- The other group has to add both the numbers and show the correct number.

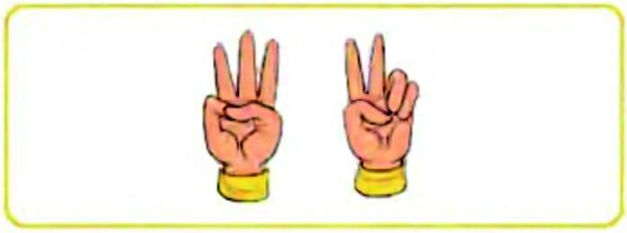
2	+	3	=	5
Group -A				Group -B

© SCERT

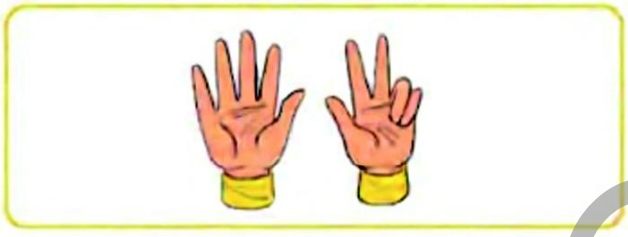
ಕೈ ಬೆರಳುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



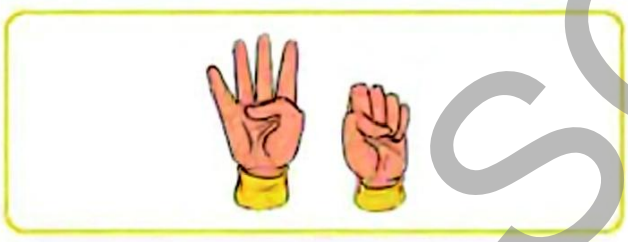
4 + 3 =



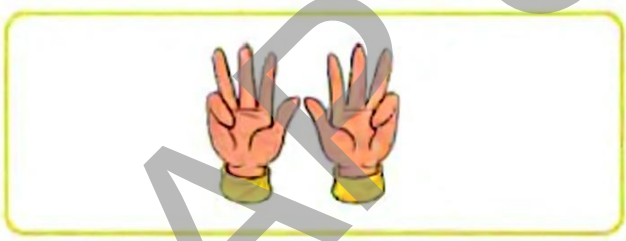
3 + 2 =



5 + 3 =



4 + 0 =



4 + 4 =

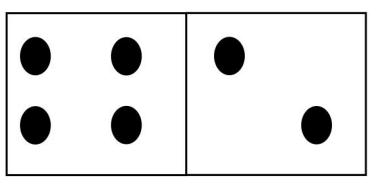
ಆಡೋಣ :

- ಎರಡು ತಂಡಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು.
- 0 ಯಿಂದ 9 ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಇರುವ ಎರಡು ಕಾರ್ಡುಗಳ ಸೆಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಎರಡೂ ತಂಡಗಳಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು.
- ಒಂದು ತಂಡ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕು.
- ಎರಡನೇ ತಂಡ ಆ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕು.

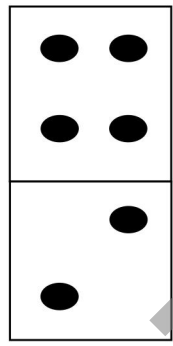
2	+	3	=	5
ತಂಡ - A				ತಂಡ -B

KSCERT

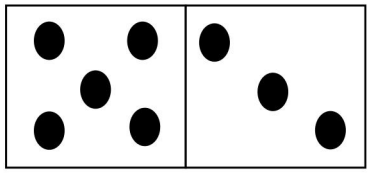
Add the dots and write the sum. One is done for you.



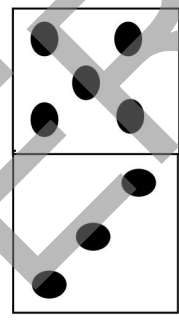
4 + 2 = 6



4
+ 2
6

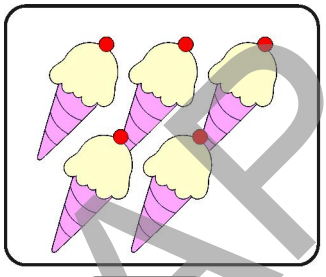


5 + 3 = ____

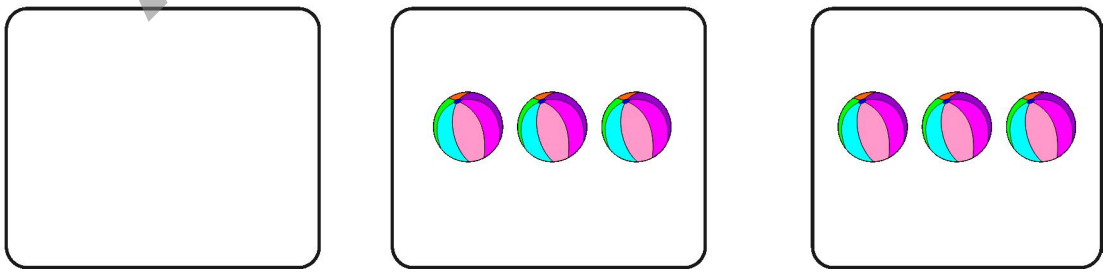


5
+ 3
____
____

Look at the pictures in each box. Count them and write the number in the given box. One is done for you.



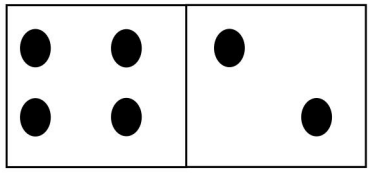
5 + 0 = 5



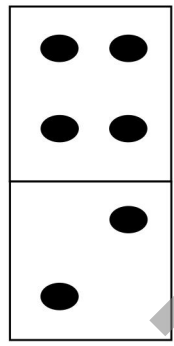
0 + 3 = ____

APSCERT

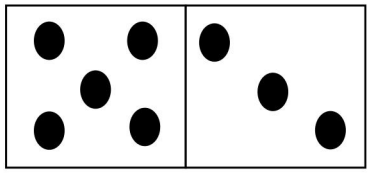
ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಒಂದು ಮಾದರಿ ನಿಮಗಾಗಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.



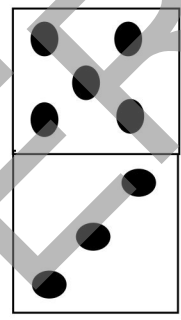
4 + 2 = 6



4
+ 2
6

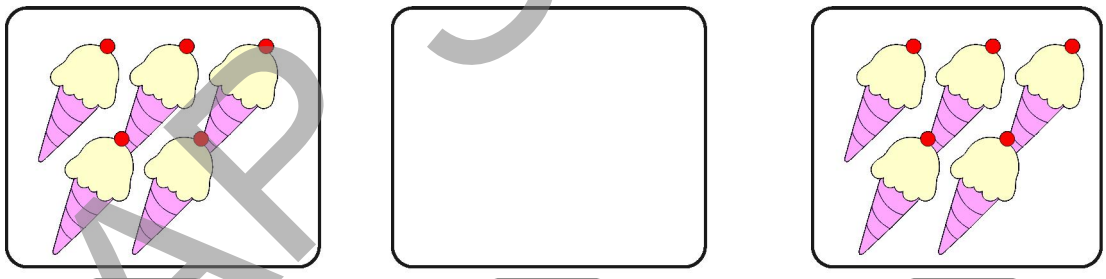


5 + 3 = ____

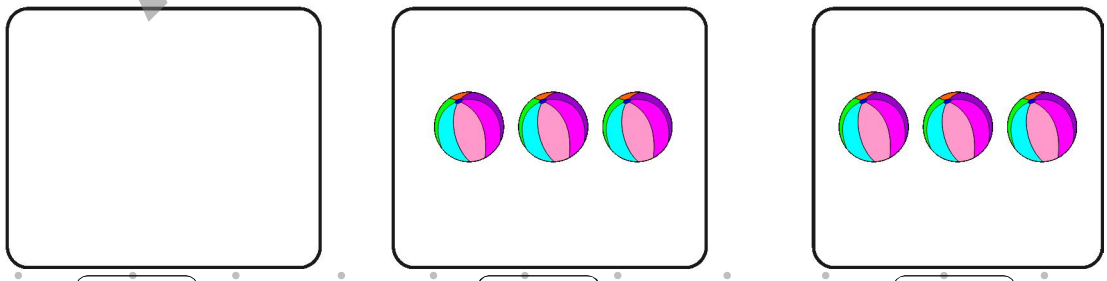


5
+ 3
____
____

ಪ್ರತಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಿ. ಎಣಿಸಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಎಂಬುದನ್ನು ಕೊಟ್ಟ ಚೌಕಳಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. ಒಂದು ನಿಮಗಾಗಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.



5 + 0 = 5

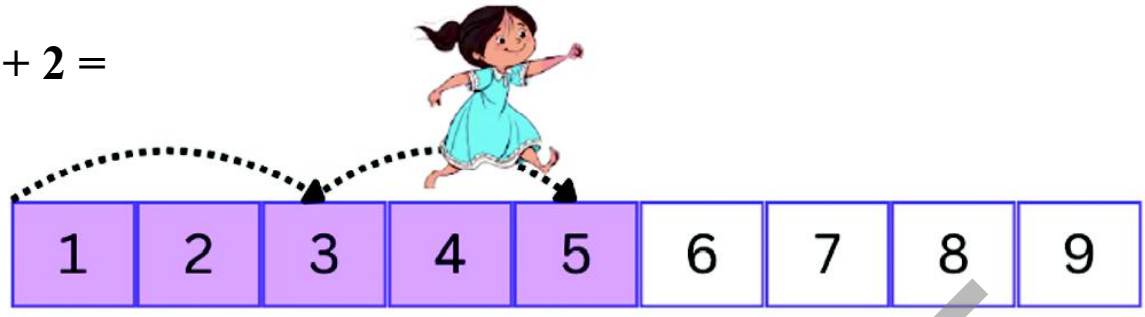


0 + 3 = ____

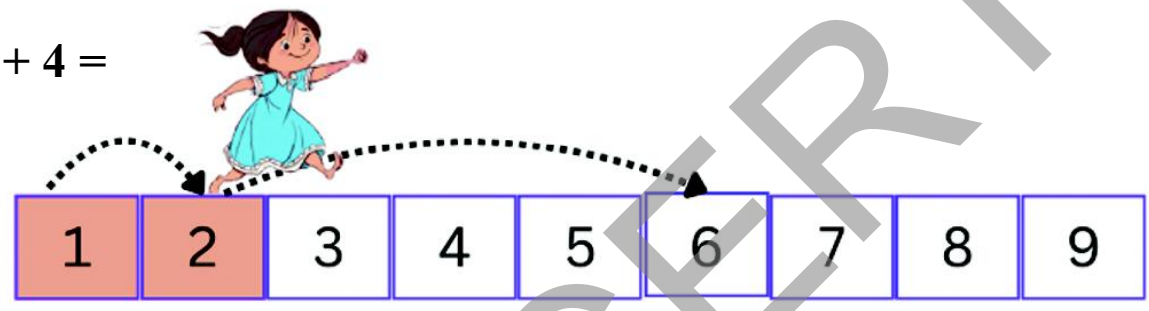
APSCERT

Hop and find the sum.

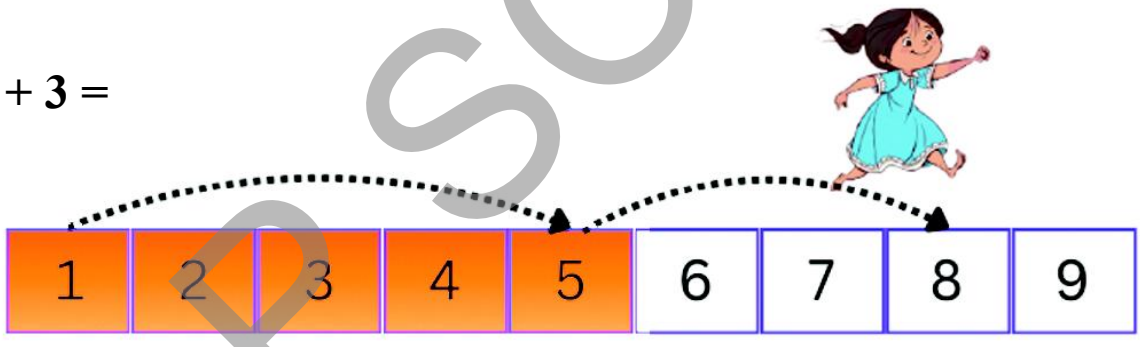
3 + 2 =



2 + 4 =



5 + 3 =

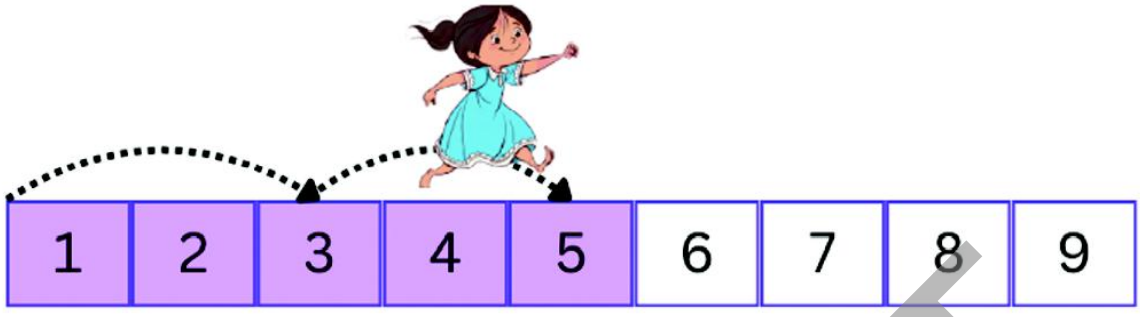


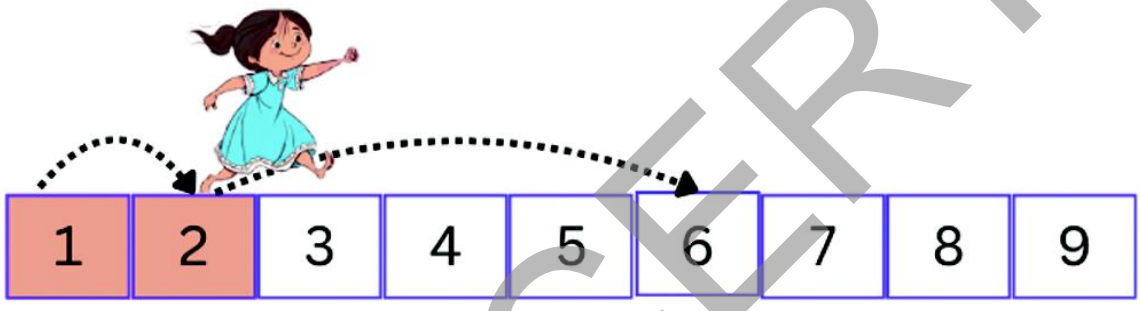
Do the addition in your own way (by using lines / fingers / dots / objects).

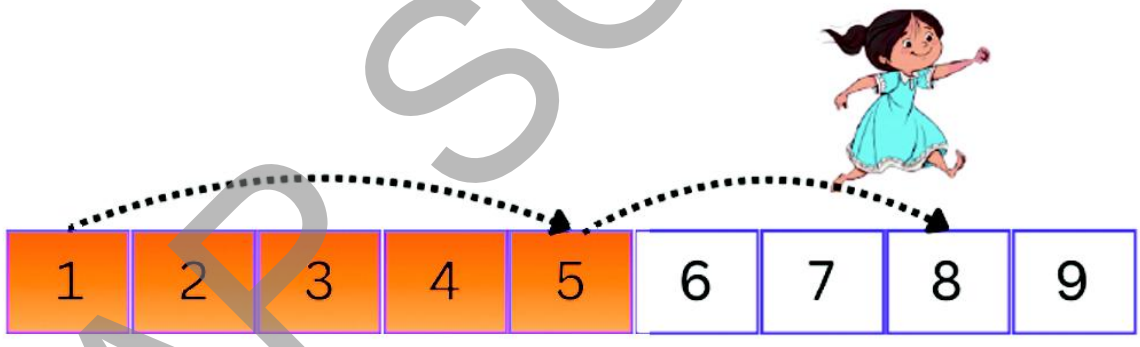
A.	5 + 2 =	B.	4 + 5 =
C.	6 + 3 =	D.	4 + 1 =
E.	3 + 5 =	F.	6 + 2 =

AP SCERT

ಜಿಗಿಯಿರಿ ಮತ್ತು ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.







ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ. (ಗೆರೆಗಳು/ಕೈಬೆರಳುಗಳು/ಚುಕ್ಕಿಗಳು/ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ).

ಅ. 5 + 2 = ____

ಆ. 4 + 5 = ____

ಇ. 6 + 3 = ____

ಈ. 4 + 1 = ____

ಉ. 3 + 5 = ____

ಊ. 6 + 2 = ____

AP SCERT

Do the Addition

Ramu and Radha are adding numbers in two different ways. Help them to find the addition.



2 +4 =	2 + 4 =
5 +2 =	5 + 2 =
2 +2 =	2 + 2 =
6 +2 =	6 + 2 =
4 +4 =	4 + 4 =

Discuss : What do you observed?

AP SCERT

ಸಂಕಲನವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

ರಾಮು ಮತ್ತು ರಾಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಎರಡು ವಿಧವಾಗಿ ಮಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ನೀವು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.



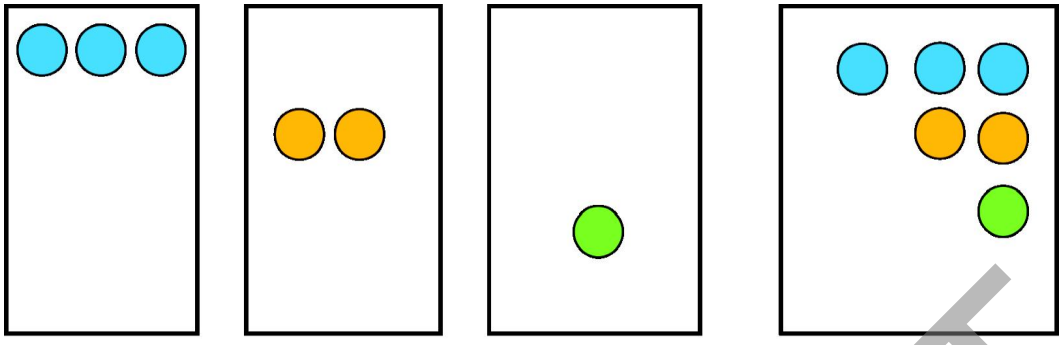
2 + 4 = ☐	2 + 4 = ☐
5 + 2 = ☐	5 + 2 = ☐
2 + 2 = ☐	2 + 2 = ☐
6 + 2 = ☐	6 + 2 = ☐
4 + 4 = ☐	4 + 4 = ☐

ಚರ್ಚಿಸಿ : ನೀವು ಏನು ಗಮನಿಸಿದಿರಿ?

APSCERT

Count and write. One is done for you.

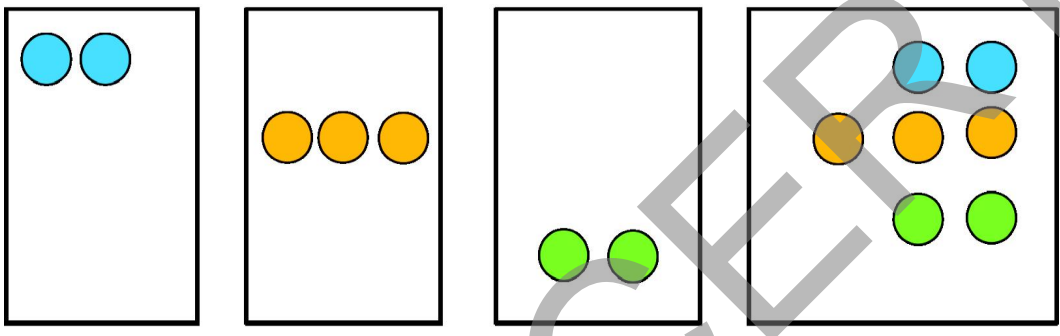
a)



3 + 2 + 1 = 6

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ +\ 1 \\ \hline 6 \\ \hline \end{array}$$

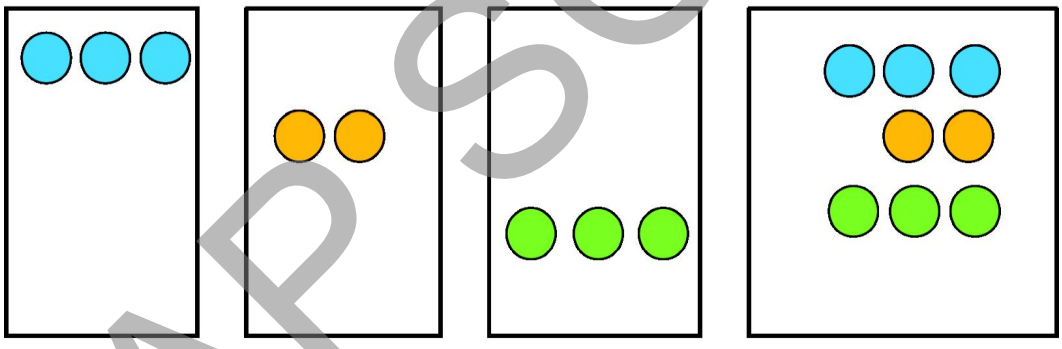
b)



2 + 3 + 2 = ☐

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ +\ 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

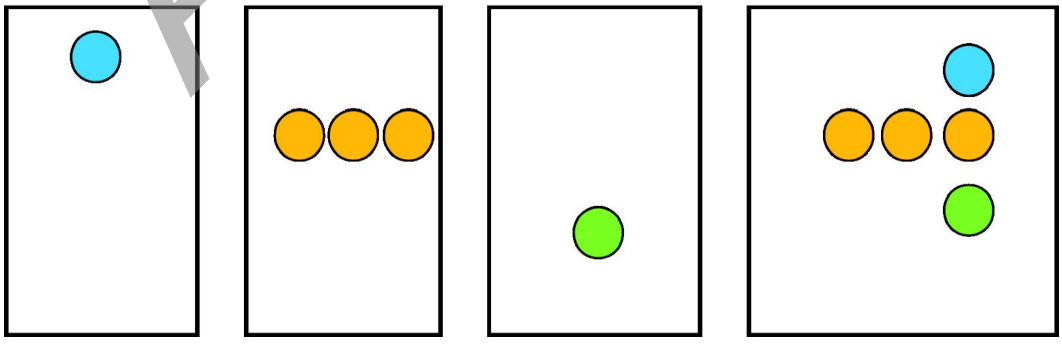
c)



☐ + ☐ + ☐ = ☐

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ +\ 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

d)



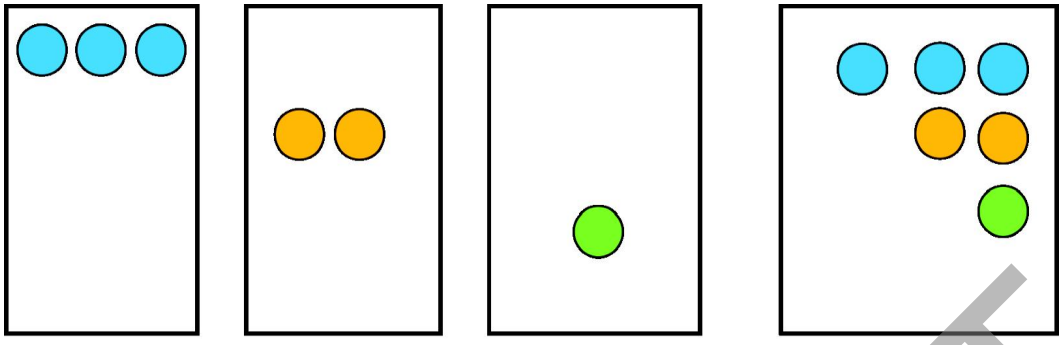
☐ + ☐ + ☐ = ☐

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \\ +\ 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

APSCERT

ಎಣಿಸಿರಿ - ಬರೆಯಿರಿ. ಒಂದು ನಿಮಗಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

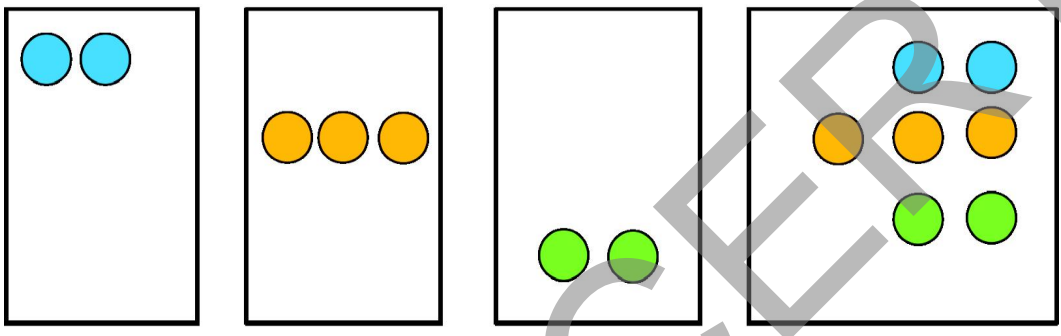
ಅ)



3 + 2 + 1 = 6

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ +\ 1 \\ \hline 6 \end{array}$$

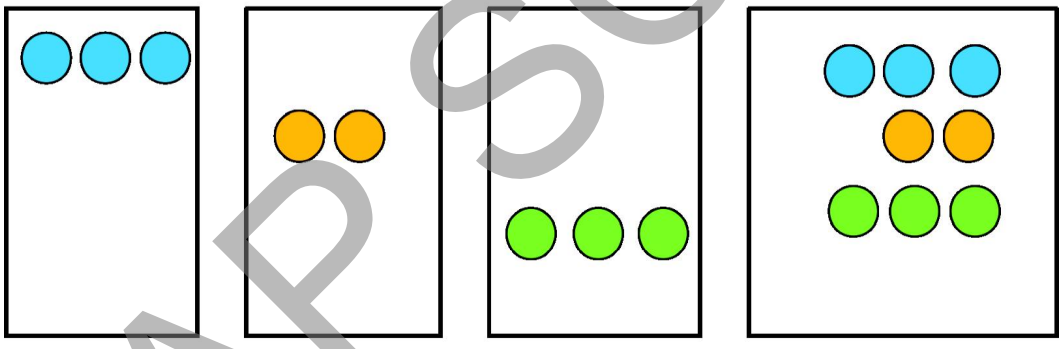
ಆ)



2 + 3 + 2 = ☐

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ +\ 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

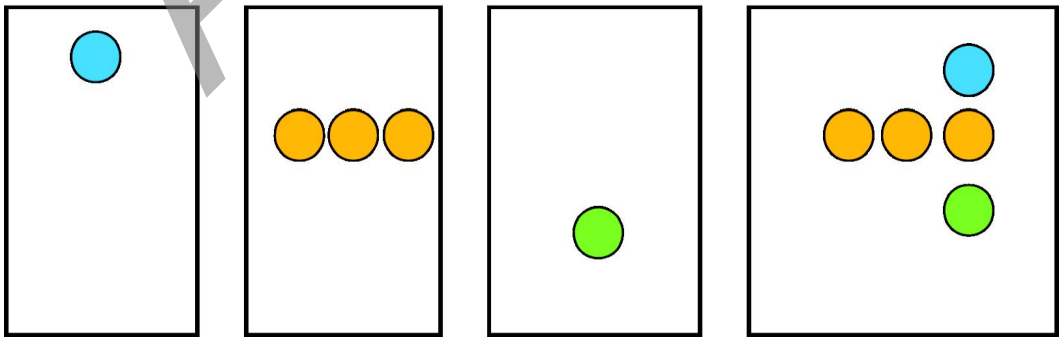
ಇ)



☐ + ☐ + ☐ = ☐

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ +\ 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ಈ)

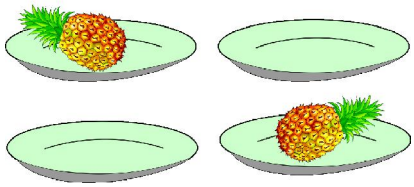


☐ + ☐ + ☐ = ☐

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \\ +\ 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

APSCERT

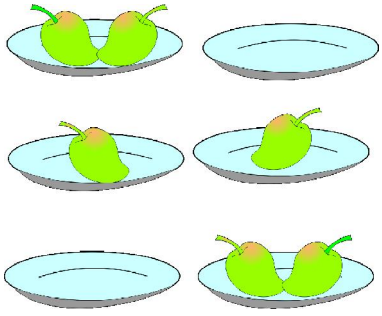
Addition facts for "1"



1 + 0 = 1

0 + 1 = 1

Addition facts for "2"



2 + 0 = 2

1 + 1 = 2

0 + 2 = 2

Do these

Add and match the following.

2 + 4	9	2 + 5
5 + 3	7	3 + 3
4 + 5	8	6 + 3
7 + 0	6	7 + 1

Let us practice one word problem on Addition.

Joy has 5 rupees. Sumi gave her 4 rupees. How much money do joy has now?

Sol : The money with joy = ₹ ☐

The money given by Sumi = (+) ₹ ☐

The money now Joy has = ₹ ☐

Project work :

- Take ten cards having numbers 0 to 9.
- Arrange the cards in such a manner that their sum must be 9.
- There are many ways to do it. In how many ways can you do it?

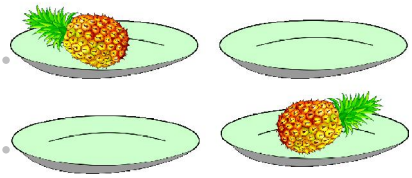
☐ + ☐ = 9

☐ + ☐ + ☐ = 9

☐ + ☐ = 9

APSCERT

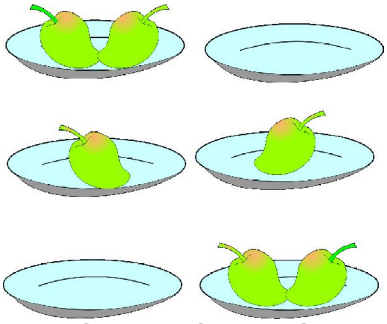
1 ರ ಸಂಕಲನ ರೂಪಗಳು



1 + 0 = 1

0 + 1 = 1

2 ರ ಸಂಕಲನ ರೂಪಗಳು



2 + 0 = 2

1 + 1 = 2

0 + 2 = 2

ಇವು ಮಾಡಿರಿ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

2 + 4	9	2 + 5
5 + 3	7	3 + 3
4 + 5	8	6 + 3
7 + 0	6	7 + 1

ಸಂಕಲನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಒಂದು ವಾಕ್ಯರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸೋಣ.

ಜಾಯ್ ಹತ್ತಿರ 5 ರೂಪಾಯಿಗಳು ಇವೆ. ಸುಮಿ ಆಕೆಗೆ 4 ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಳು. ಈಗ ಜಾಯ್ ಹತ್ತಿರ ಎಷ್ಟು ರೂಪಾಯಿಗಳು ಇವೆ ?

ಜಾಯ್ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಹಣ = ₹ ☐

ಜಾಯ್‌ಗೆ ಸುಮಿ ಕೊಟ್ಟ ಹಣ = (+)₹ ☐

ಜಾಯ್ ಹತ್ತಿರ ಈಗ ಇರುವ ಹಣ = ₹ ☐

ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ :

- 0–9 ವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ರಾಶಿ ಇರುವ ಹತ್ತು ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.
- ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತ 9 ಬರುವಂತೆ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿರಿ.
- ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಹಳ ವಿಧವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಬಹುದು. ನೀವು ಎಷ್ಟು ವಿಧಗಳಾಗಿ ಬಿಡಿಸಬಲ್ಲಿರಿ ?

☐ + ☐ = 9

☐ + ☐ + ☐ = 9

☐ + ☐ = 9

APSCERT

EXERCISE

1) Add the two numbers.

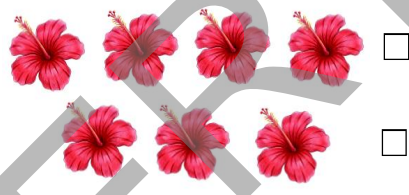
a) 3 + 2 =..... b) 6 + 3 = ... c) 5 + 1= ..... d) 2 + 4 = ...

e) 4 + 0= ..... f) 4 + 1 =..... g) 7 + 2= ..... h) 3 + 4= .....

2) Do the additions.

IIII □
III □

□


□
□

□

5	3	4	6	5	3
+ 1	+ 5	+ 3	+ 2	+ 4	+ 3
------	------	------	------	------	------
------	------	------	------	------	------

3) Match the following

1)

a) ●●●● + ●●		5
b) ●●● + ●●		6
c) ●●●●●● + ●		8
d) ●●●●● + ●●●		7

2)

a) 6 + 3	7
b) 4 + 4	8
c) 5 + 2	9
d) 2 + 4	6

4) Which pair of numbers adds, equal to 9? ( )

a) 6,2 b) 5,3 c) 7,2

5) Find the odd one? ( )

a) 2+6 b) 6+3 c) 4+4

AP SCERT



ಅಭ್ಯಾಸ



1) ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿರಿ.

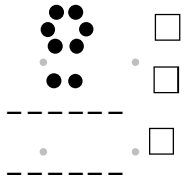
ಅ) 3 + 2 =..... ಆ) 6 + 3 = ... ಇ) 5 + 1= ..... ಈ) 2 + 4 = ...

ಉ) 4 + 0= ..... ಊ) 4 + 1 =..... ಋ) 7 + 2= ..... ಎ) 3 + 4= .....

2) ಸಂಕಲನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

IIII □
III □

□



□
□

□



□
□
□

5	3	**4**	6	5	3
+ 1	+ 5	+ 3	+ 2	+ **4**	+ 3
------	------	------	------	------	------
------	------	------	------	------	------

3) ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1)

ಅ)	●●●● + ●●	5
ಆ)	●●● + ●●	6
ಇ)	●●●●●● + ●	8
ಈ)	●●●●● + ●●●	7

2)

ಅ) 6 + 3	7
ಆ) 4 + 4	8
ಇ) 5 + 2	9
ಈ) 2 + 4	6

4) ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತ 9ಕ್ಕೆ ಸಮ ( )

ಅ) 6,2 ಆ) 5,3 ಇ) 7,2

5) ಕೆಳಗಿನ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಹೊಂದದ್ದನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿರಿ ? ( )

ಅ) 2+6 ಆ) 6+3 ಇ) 4+4

AP SCERT

Improve your learning

1. Which of the following additions equals 7? ( )

   a) 5+3 b) 0+7 c) 9+4

2. 2 + 6 = _____

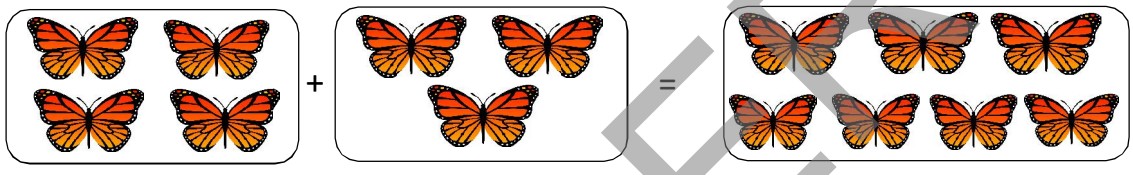
3. Which of these has the SAME value as 4 + 3? ( )

   a) 2+2+3 b) 4+2+2 c) 2+2+2

4. Mother served 3 idlis' to Janu and 3 idlis' to Rama. How many idlis' they ate in total?

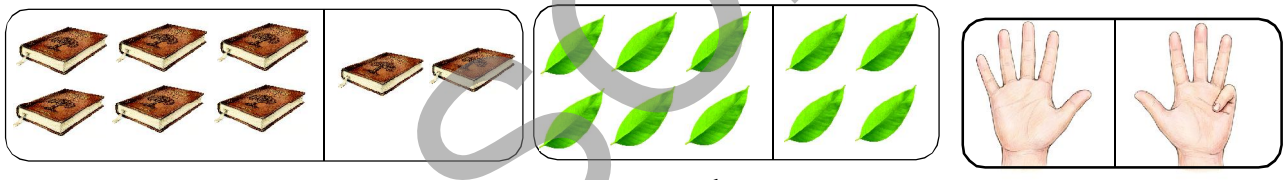
   ans) _____

5. Which addition statement is related to the given picture? ( )



   a) 4 + 3 = 7 b) 3 + 4 = 6 c) 3 + 3 = 6

6. Which of the following picture is equals to 5 + 4 = 9? ( )



   a b c

7. Madhavi had some eggs in her bowl. 3 eggs are broken. She had 4 eggs left. How many eggs did Madhavi have at first?

Mapping of Domains with Concepts - Examples

S.No	Domain	Concepts
1.	Physical development	Recite the rhyme with action, Addition by beads and objects
2.	Cognitive development	Counting with fingers, Card Game
3.	Socio - Emotional and Ethical development	Recite the rhyme with action, Project work
4.	Language and literacy development	Recite the rhyme with action, Giving answers to the questions
5.	Aesthetic and cultural development	Recite the rhyme with action, Project work

Rama learnt addition by regrouping. The domain she achieved is _____

APSCERT

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

1. ಯಾವ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತ 7ಕ್ಕೆ ಸಮ ( )

ಅ) 5+3 ಆ) 0+7 ಇ) 9+4

2. $2 + 6 =$ _____

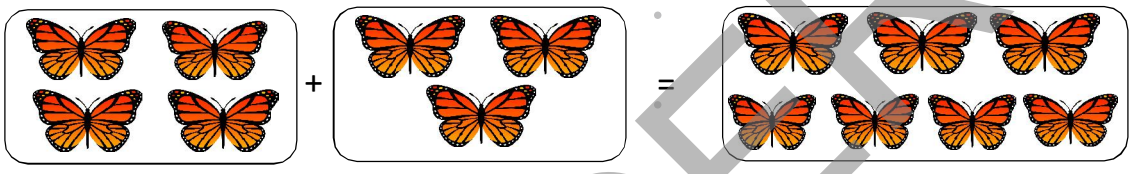
3. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 4 + 3 ಮೊತ್ತದ ಬೆಲೆಗೆ ಸಮಾನವಾದದ್ದು ? ( )

ಅ) 2+2+3 ಆ) 4+2+2 ಇ) 2+2+2

4. ಅಮ್ಮ ಜಾನುಗೆ 3 ಇಡ್ಲಿಗಳು ರಮಗೆ ಇಡ್ಲಿಗಳು 3 ಬಡಿಸಿದಳು. ಇಬ್ಬರೂ ಸೇರಿ ತಿಂದ ಇಡ್ಲಿಗಳು ಎಷ್ಟು?

ಉತ್ತರ : _____

5. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಕಲನ ಹೇಳಿಕೆ ಯಾವುದು ? ( )



ಅ) 4 + 3 = 7 ಆ) 3 + 4 = 6 ಇ) 3 + 3 = 6

6. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ 5+4 = 9ಗೆ ಸಮಾನವಾಗುವ ಚಿತ್ರ ಯಾವುದು ? ( )



ಅ ಆ ಇ

7. ಮಾಧವಿ ಬಳಿ ಒಂದು ಬಟ್ಟಲಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮೊಟ್ಟೆಗಳಿವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ 3 ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ಒಡೆದು ಹೋಗಿವೆ. ಇನ್ನೂ ಆಕೆಯ ಬಳಿ ನಾಲ್ಕು ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ಉಳಿದಿವೆ. ಆದರೆ ಮಾಧವಿ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ಇವೆ?

ವಲಯಗಳೊಂದಿಗೆ (ಡೊಮೈನ್ಸ್) ಪಾಠ್ಯಾಂಶಗಳ ಅನ್ವಯ - ಉದಾಹರಣೆಗಳು

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಲಯ	ಭಾವನೆಗಳು
1.	ದೈಹಿಕ ವಿಕಾಸ	ಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದಿಂದ ಹಾಡುವುದು, ಮಣಿಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಕಲನ
2.	ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ	ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದು, ಬೆರಳಿನಿಂದ ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವುದು, ಕಾರ್ಡುಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ
3.	ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನೈತಿಕ ವಿಕಾಸ	ಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದಿಂದ ಹಾಡುವುದು, ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ
4.	ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ	ಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದಿಂದ ಹಾಡುವುದು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು
5.	ಸೌಂದರ್ಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಕಾಸ	ಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದಿಂದ ಹಾಡುವುದು, ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ

ರಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಎಣಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ಆಕೆ ಸಾಧಿಸಿದ ವಲಯ _____

AP SCERT

Unit 3

Subtraction

I5F3S5

Learner will be able to

- Say the number which that is one less than a given number (before number).(CG-8)
- Do subtraction up to 9 (not regrouping). (CG-8)
- Do subtractions vertically and horizontally. (CG-8)
- Identify and use the symbol of Subtraction'-'. (CG-8)

Let us sing :

Minus is the sign
Subtraction is mine
Digits are nine
Learn to shine
Use digits nine
Draw a line
Before nine to dine
You will be fine



1. What do you observe in the above picture ?
2. How many birds are there ?
3. How many birds are flying away ?
4. How many birds are left on the tree ?
5. How many carrots are there?
6. How many carrots are being eaten by the rabbits?
7. How many carrots are not eaten by the rabbits ?

Note : Frame similar questions to develop a clear idea among the students on the concept of subtraction.

APSCERT

ಅಧ್ಯಾಯ 3

ವ್ಯವಕಲನ

T4L7Z1

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆಯಬಹುದಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು :

- ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಒಂದು ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಬಲ್ಲರು.(CG-8)
- ವ್ಯತ್ಯಾಸ 9 ಮೀರದಂತೆ ವ್ಯವಕಲನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲರು. (ಮರುಗುಂಪು ಮಾಡದೆ)(CG-8)
- ಕಂಬ ಮತ್ತು ಅಡ್ಡಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡಬಲ್ಲರು.(CG-8)
- ವ್ಯವಕಲನ/ಕಳೆಯುವ ಕ್ರಿಯೆ ಸಂಕೇತವನ್ನು '–' ಗುರ್ತಿಸಬಲ್ಲರು ಮತ್ತು ಬಳಸಬಲ್ಲರು.(CG-8)

ಹಾಡೋಣ

ಮೈನಸ್ ಎಂಬ ಚಿಹ್ನೆ
ವ್ಯವಕಲನ ನನ್ನದು
ಅಂಕೆಗಳೇನೋ ಒಂಬತ್ತು
ಕಲಿತರೆ ಉತ್ತಮ
ಅಂಕೆಗಳು 9 ಬಳಸು
ಗೆರೆ ಒಂದು ಎಳೆ
ಡಿನ್ನರ್ 9 ಒಳಗೆ
ನಿನಗೆ ಅದು ಉತ್ತಮ



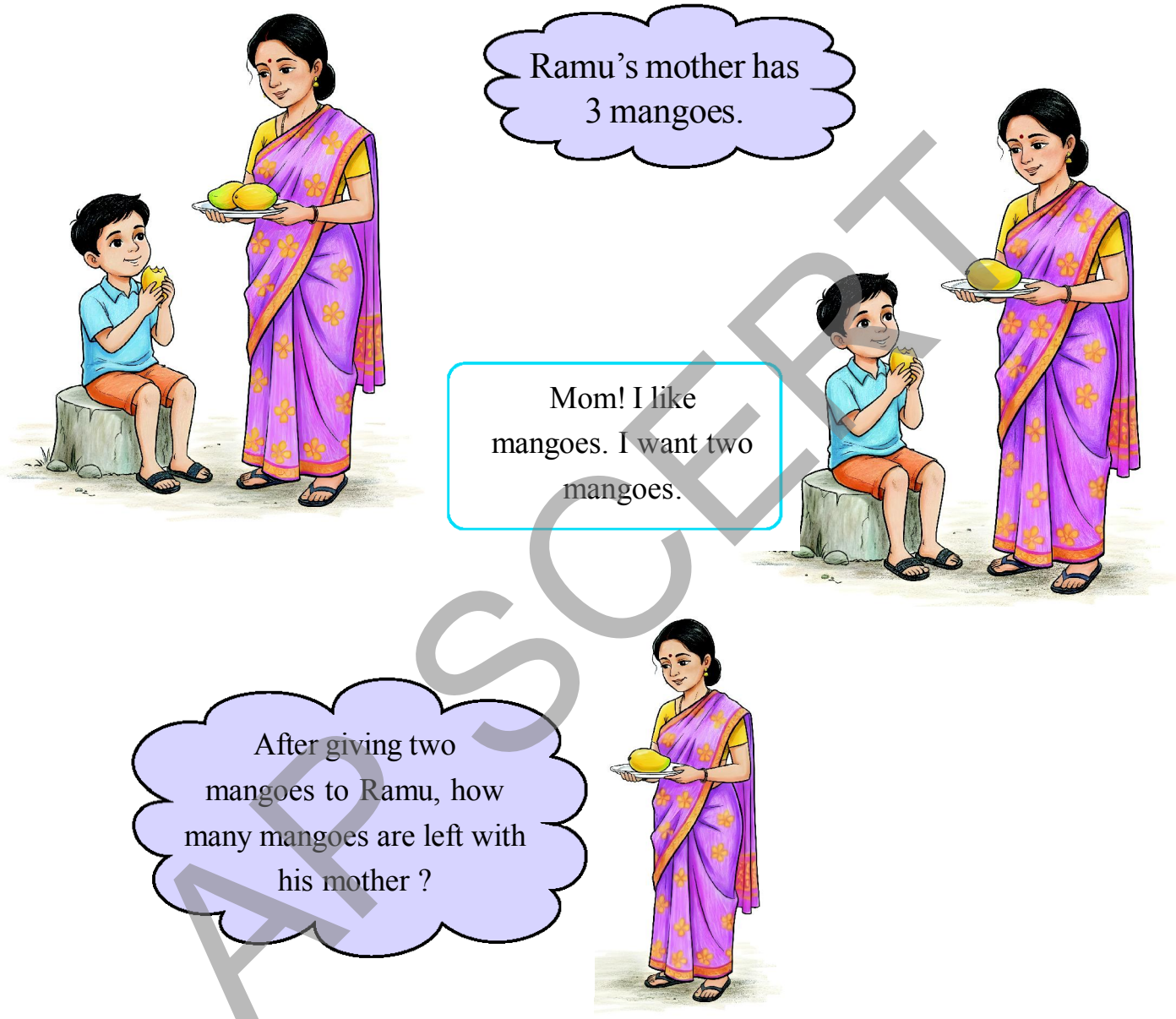
1. ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೀರಿ ?
2. ಪಕ್ಷಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಇವೆ ?
3. ಎಷ್ಟು ಪಕ್ಷಿಗಳು ಹಾರಿಹೋಗುತ್ತಿವೆ ?
4. ಮರದ ಮೇಲೆ ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಪಕ್ಷಿಗಳು ಇವೆ ?
5. ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳು ಎಷ್ಟು ಇವೆ ?
6. ಮೊಲಗಳು ಎಷ್ಟು ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿವೆ ?
7. ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಮೊಲಗಳು ತಿಂದಿಲ್ಲ ?

ಸೂಚನೆಗಳು : ವ್ಯವಕಲನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ.

APSCERT

How many ?

Look at the pictures.



APSCERT

The result is 1. It is written as 3 – 2 = 1.

This symbol in between 3 and 2 is used to denote the process of subtraction.

It is denoted as " – " and read as 'MINUS'.

We read 3 - 2 as **"three minus two."**

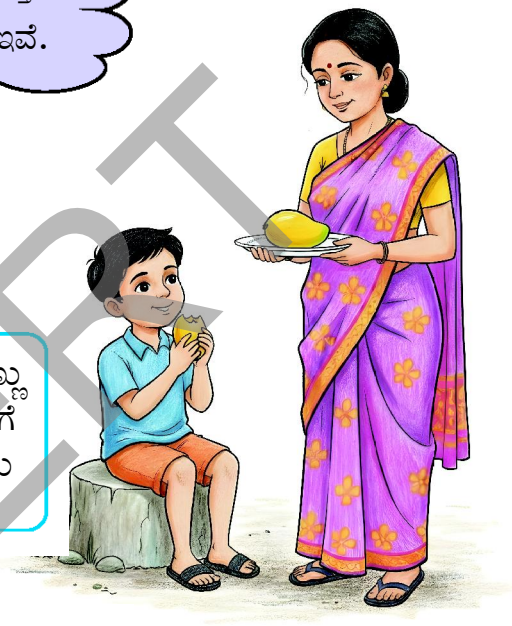
ಎಷ್ಟು ?

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.



ತನೂಜ್‌ನ ತಾಯಿಯ ಹತ್ತಿರ 3 ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು ಇವೆ.

ಅಮ್ಮಾ! ನನಗೆ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣು ಎಂದರೆ ಎಷ್ಟೋ ಇಷ್ಟ. ನನಗೆ ಎರಡು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು ಬೇಕು.



ತನೂಜ್‌ಗೆ 2 ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು ಕೊಟ್ಟ ನಂತರ, ಅಮ್ಮನ ಹತ್ತಿರ ಇನ್ನೆಷ್ಟು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು ಉಳಿದಿರುತ್ತವೆ?



ಒಂದು ಇರುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಈ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ : $3 - 2 = 1$.

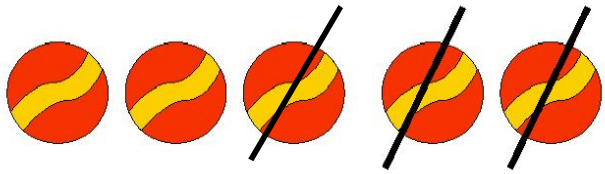
3, 2 ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಗುರ್ತು (–) ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಇದನ್ನು " – " ಎಂದು ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ. 'ಮೈನಸ್' ಎಂದು ಓದುತ್ತೇವೆ.

3 - 2 ನ್ನು ನಾವು **'ಮೂರು ಮೈನಸ್ ಎರಡು'** ಎಂದು ಓದುತ್ತೇವೆ.

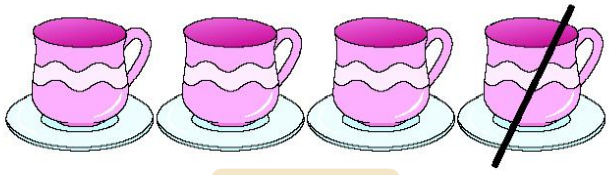
APSCERT

How many are left ? One is done for you.



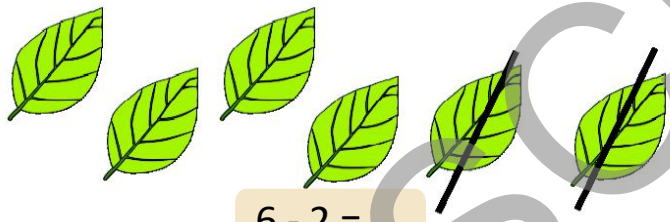
5 - 3 = 2

$$\begin{array}{r} 5 \\ -\ 3 \\ \hline 2 \end{array}$$



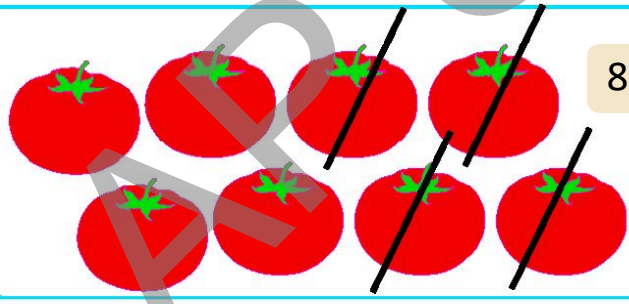
4 - 1 =

$$\begin{array}{r} 4 \\ -\ 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



6 - 2 =

$$\begin{array}{r} 6 \\ -\ 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



8 - 4 =

$$\begin{array}{r} 8 \\ -\ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

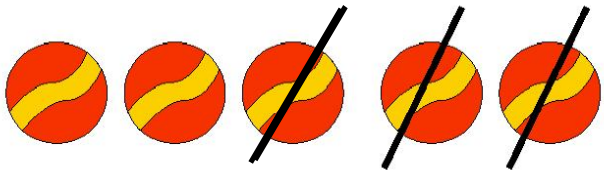


7 - 3 =

$$\begin{array}{r} 7 \\ -\ 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

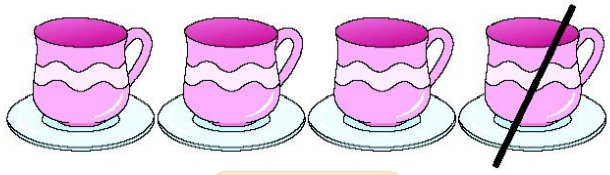
ARSCERT

ಉಳಿದವು ಎಷ್ಟು ? ಒಂದು ನಿಮಗಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.



5 - 3 = 2

5
− 3
_____



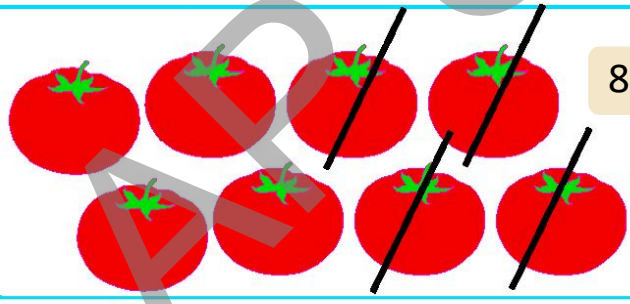
4 - 1 =

4
− 1
_____



6 - 2 =

6
− 2
_____



8 - 4 =

8
− **4**
_____



7 - 3 =

7
− 3
_____

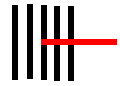
© NCERT not to be republished

Vertical Subtraction

The bigger number has to write on the top. The smaller number has to write below the bigger number with a minus sign (-) before it.

Eg :

$$\begin{array}{r} 5 \\ -\ 3 \\ \hline 2 \\ \hline \end{array}$$



Observe the pictures.

Jeevan bought 2 ice creams.

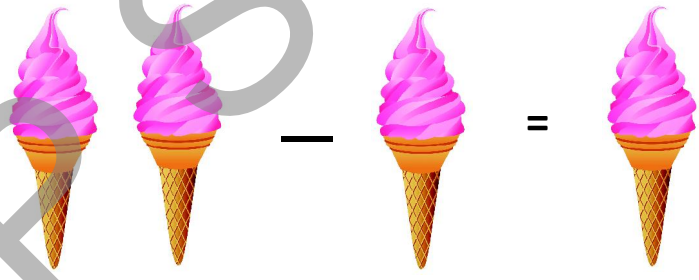
He ate 1 ice cream.

How many ice creams are left with Jeevan ?





How many are remaining?



2 - 1 = 1

ABSOLUTE

Do these

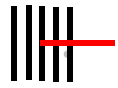
4	5	6	8	7	6
− 2	− 1	− 5	− 3	− 4	− 1

ಕಂಬಸಾಲು ವ್ಯವಕಲನ

ವ್ಯವಕಲನದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮೇಲೆ, ಕಳೆಯಬೇಕಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಬರೆಯಬೇಕು. ಅದರ ಪಕ್ಕ ವ್ಯವಕಲನ ಚಿಹ್ನೆ (ಮೈನಸ್) ನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು.

ಉದಾ :

$$\begin{array}{r} 5 \\ -\ 3 \\ \hline 2 \\ \hline \end{array}$$



ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

ಜೀವನ್ 2 ಐಸ್‌ಕ್ರೀಂಗಳನ್ನು ಕೊಂಡನು.

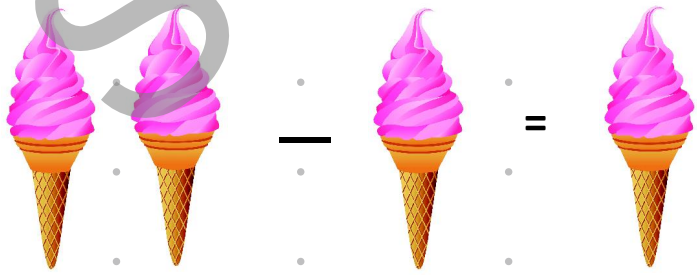
ಒಂದು ಐಸ್‌ಕ್ರೀಂ ತಿಂದನು..

ಜೀವನ್ ಹತ್ತಿರ ಎಷ್ಟು ಐಸ್‌ಕ್ರೀಂಗಳು ಉಳಿದಿವೆ?





ಉಳಿದವು ಎಷ್ಟು ?



2 - 1 = 1

APSCERT

ಇವು ಮಾಡಿರಿ

4	5	6	8	7	6
− 2	− 1	− 5	− 3	− 4	− 1

Take away

Observe the picture.



AP SCERT

So, if we take away 1 from 4 we get 3.

We denote it as : 4 – 1 = 3

We read it as 4 minus 1 is equal to 3.

It means when we subtract 1 from 4, we get 3.

ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗೋಣ

ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.



APSCERT

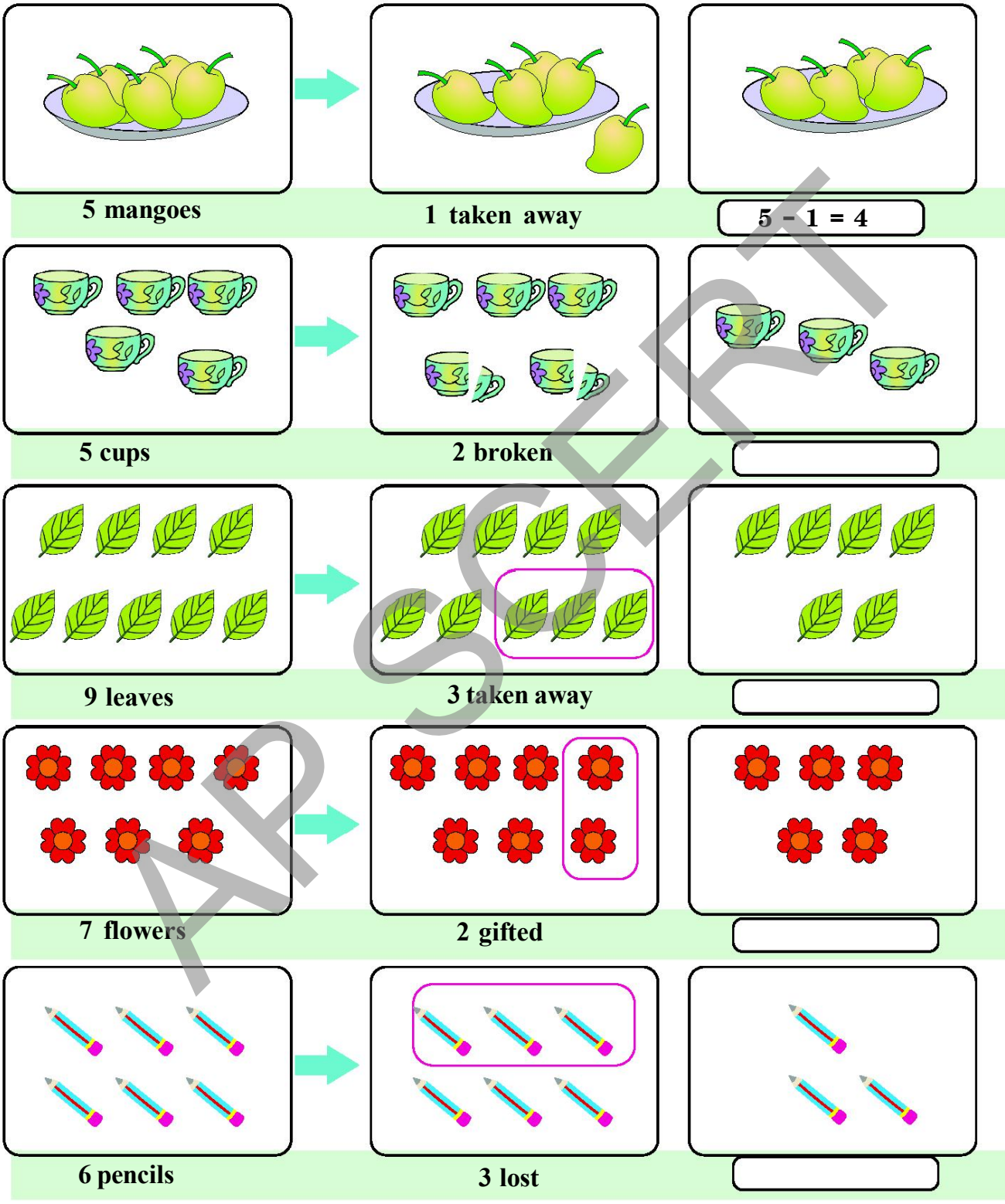
4 ರಿಂದ 1 ಕಳೆದರೆ 3 ಬರುತ್ತದೆ.

ಇದನ್ನು ಹೀಗೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತೇವೆ : 4 – 1 = 3

ಇದನ್ನು 4 ಮೈನಸ್ 1 ಈಜ್ ಈಕ್ವಲ್ ಟು (is equal to) 3 ಎಂದು ಓದುತ್ತೇವೆ.

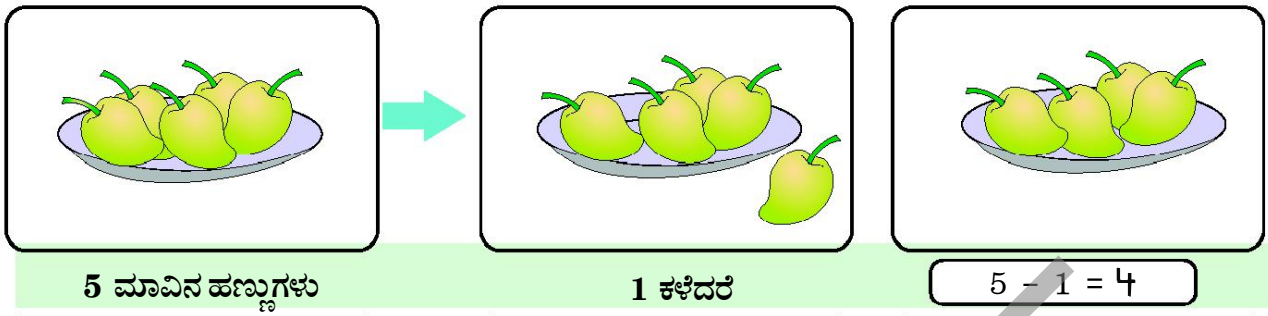
ಅಥವಾ 4 ರಿಂದ 1 ಕಳೆದರೆ, 3 ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ.

Subtraction (taking away)



APSCERT

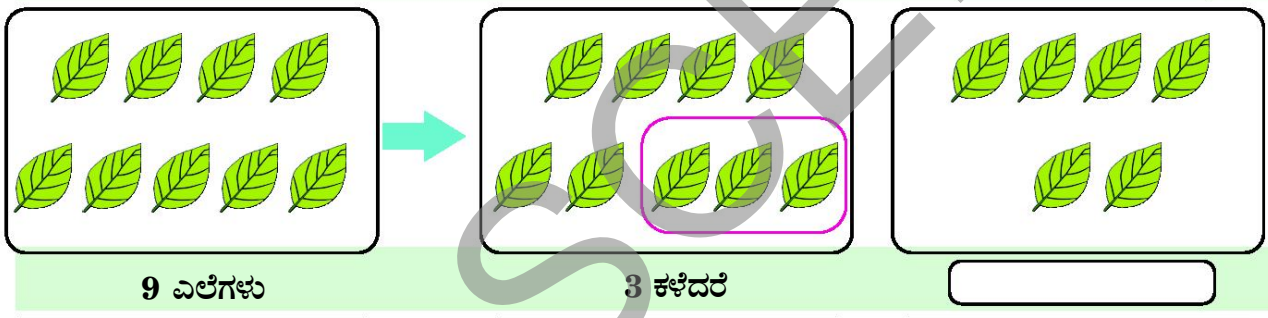
ವ್ಯವಕಲನ ಎಂದರೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು ಎಂದು ಅರ್ಥ.



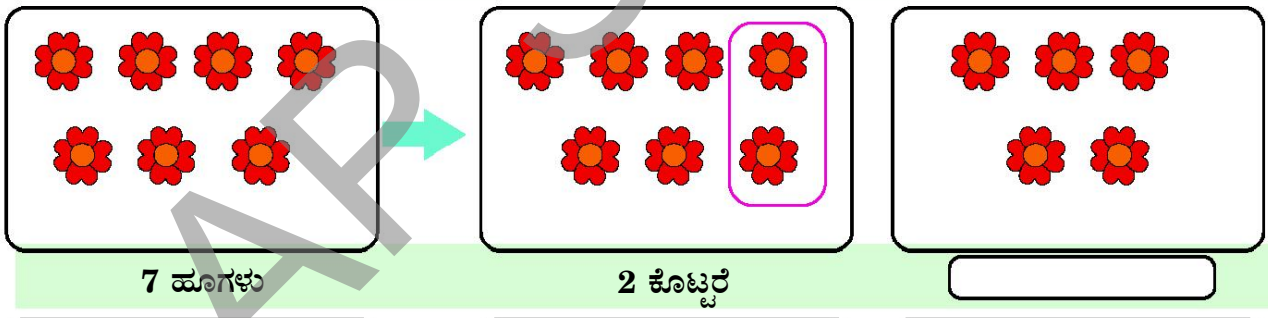
5 ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು — 1 ಕಳೆದರೆ — 5 - 1 = 4



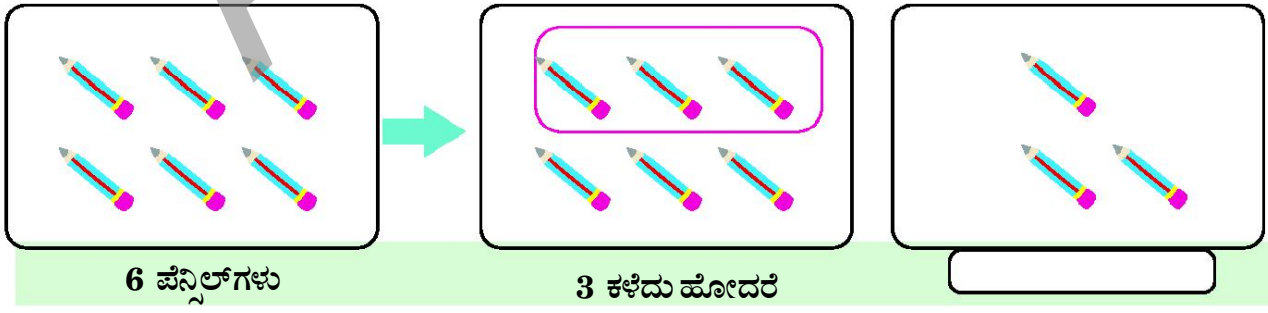
5 ಕಪ್ಪುಗಳು — 2 ಒಡೆದು ಹೋದರೆ



9 ಎಲೆಗಳು — 3 ಕಳೆದರೆ



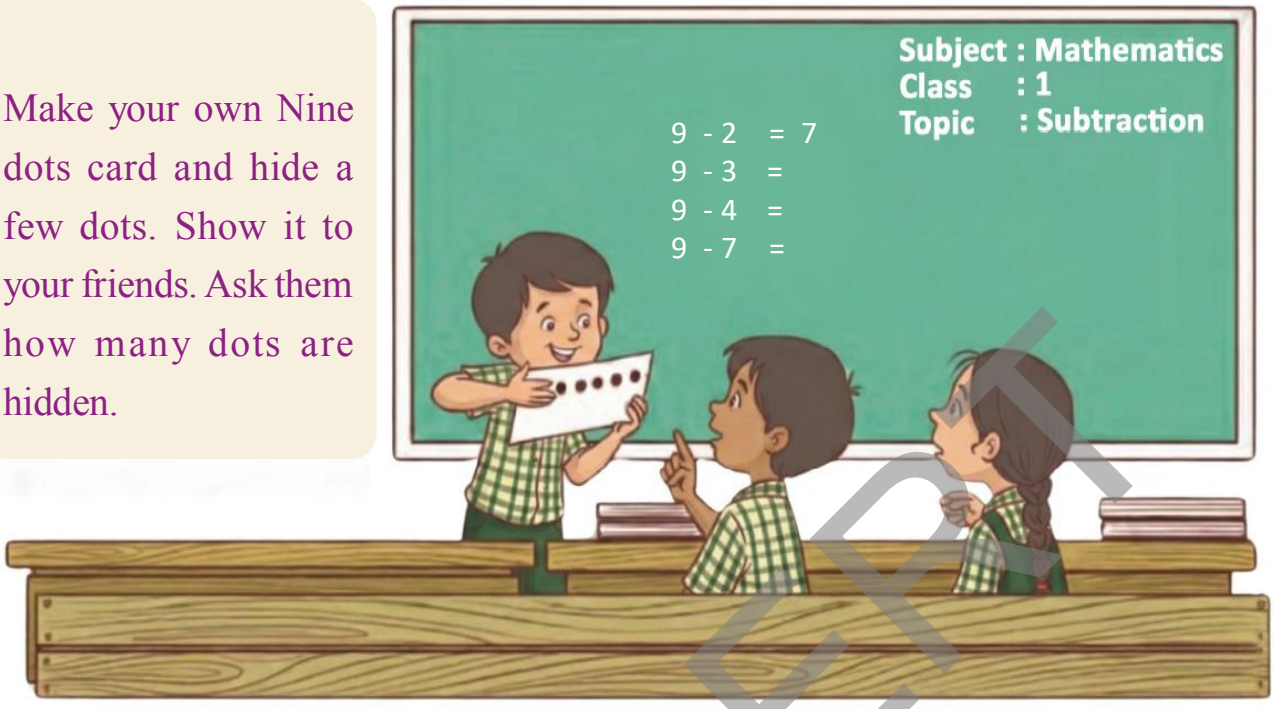
7 ಹೂಗಳು — 2 ಕೊಟ್ಟರೆ



6 ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು — 3 ಕಳೆದು ಹೋದರೆ

APSCERT

Make your own Nine dots card and hide a few dots. Show it to your friends. Ask them how many dots are hidden.



Total Dots 9	Visible Dots	Hidden Dots
	9	0
	7	
	5	
	4	

Project work :

Prepare one project on subtraction as mentioned here. One clue is given to you.

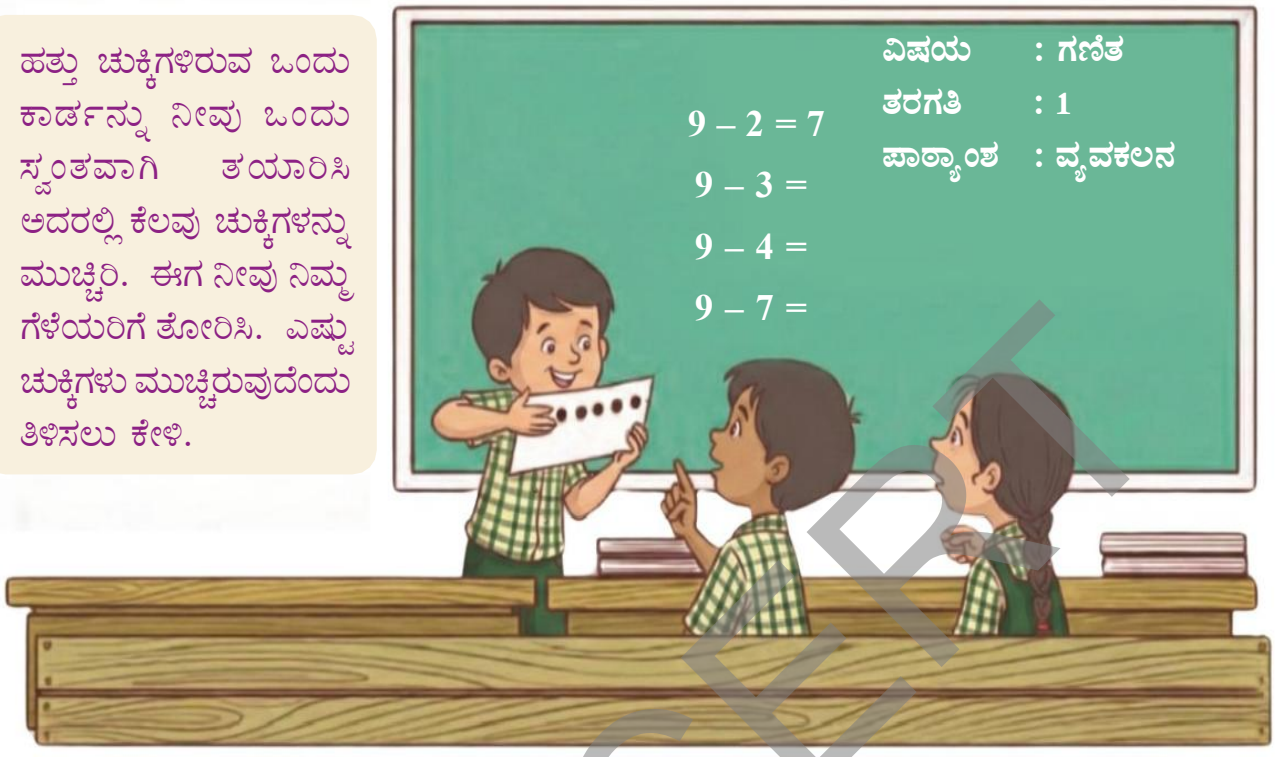


5 4 3 2 1

5 - 1 = 4

APSCERT

ಹತ್ತು ಚುಕ್ಕಿಗಳಿರುವ ಒಂದು ಕಾರ್ಡನ್ನು ನೀವು ಒಂದು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿರಿ. ಈಗ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ತೋರಿಸಿ. ಎಷ್ಟು ಚುಕ್ಕಿಗಳು ಮುಚ್ಚಿರುವುದೆಂದು ತಿಳಿಸಲು ಕೇಳಿ.



ಒಟ್ಟು ಚುಕ್ಕಿಗಳು 10	ಕಾಣಿಸುವ ಚುಕ್ಕಿಗಳು	ಮುಚ್ಚಿರುವ ಚುಕ್ಕಿಗಳು
	9	0
	7	
	5	
	4	

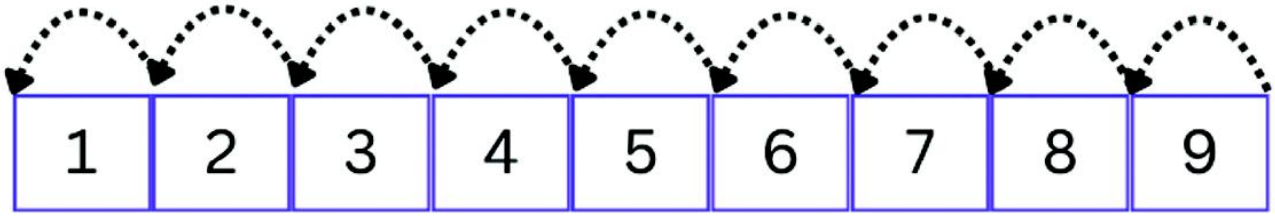
ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ :

ವ್ಯವಕಲನದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ ತಯಾರಿಸಿ. ಒಂದು ಮಾದರಿ ನಿಮಗಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

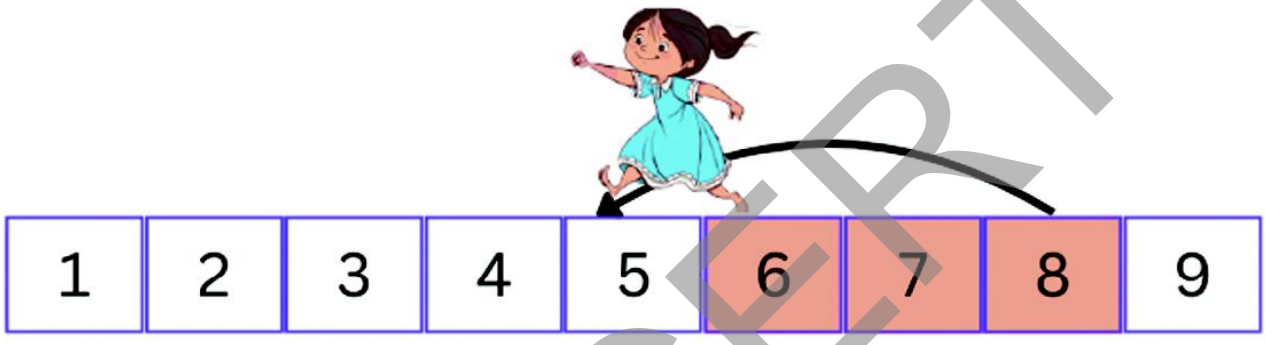


APSCERT

Hop backwards on the number strip.



A. Jump 3 steps back from 8.



8 - 3 = 5

B. Jump 4 steps back grom 9.



9 - 4 = ____

AP SCERT

Do the subtractions.

A. 6 - 2 = ____

B. 7 - 3 = ____

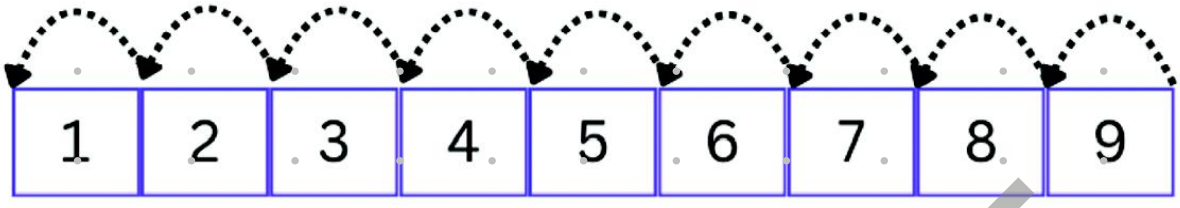
C. 8 - 5 = ____

D. 5 - 3 = ____

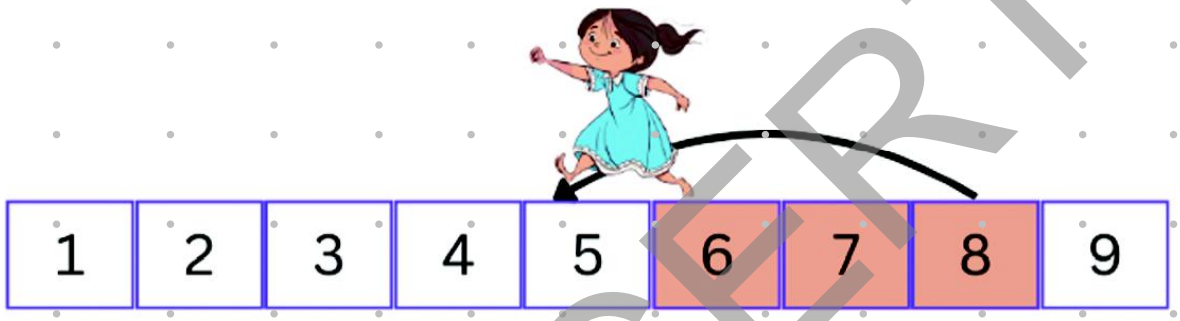
E. 4 - 1 = ____

F. 6 - 2 = ____

ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯುವುದು



ಅ) **8** ರಿಂದ **3** ಹೆಜ್ಜೆಗಳು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯಿರಿ.



8 - 3 = 5

ಆ) **9** ರಿಂದ **4** ಹೆಜ್ಜೆಗಳು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯಿರಿ.



9 - 4 = ____

ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ನಿಮ್ಮದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ.

A. 6 - 2 = ____

B. 7 - 3 = ____

C. 8 - 5 = ____

D. 5 - 3 = ____

E. 4 - 1 = ____

F. 6 - 2 = ____

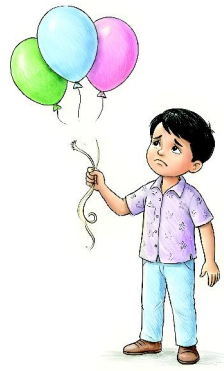
AP SCERT

Observe the picture.

How many balloons are there with the boy?



How many balloons are now left with the boy?



So , 3 – 3 = None. Thus , 3 – 3 = 0

Do these

1) 2 – 2 = ☐ 2) 4– 4 = ☐ 3) 7 – 7 = ☐

4) 5 – 5 = ☐ 5) 8 – 8 = ☐ 6) 9 – 9 = ☐

Word problems

1. Girish has 3 pencils. How many more pencils does he need to make a bundle of 8 pencils?

   Number of pencils to be bundled = 8

   Number of pencils Girish has = (-) 3

   Number of more pencils needed = 5

   Answer : Girish needs 5 more pencils.

   Let us practice one word problem on Subtraction.

2. Latha has 9 balloons. She gave 4 balloons to Rishi. Now how many balloons Latha has?

   The balloons with Latha = ☐

   No.of balloons given to Rishi = (-) ☐

   Number of balloons now Latha has = ☐

   Latha has ____ Balloons now.

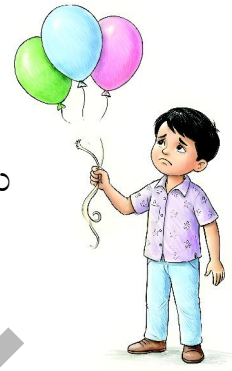
AP SCERT

ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

ಬಾಲಕನ ಹತ್ತಿರ ಎಷ್ಟು ಬಲೂನುಗಳಿವೆ?



ಬಾಲಕನ ಹತ್ತಿರ ಎಷ್ಟು ಬಲೂನುಗಳು ಉಳಿದಿವೆ ?



ಆದ್ದರಿಂದ 3 – 3 = ಏನೂ ಇಲ್ಲ. ಆಂದರೆ 3 – 3 = 0.

ಇವು ಮಾಡಿರಿ

1) 2 – 2 = ☐ 2) ೪ – ೪ = ☐ 3) 7 – 7 = ☐

4) 5 – 5 = ☐ 5) 8 – 8 = ☐ 6) 9 – 9 = ☐

ವಾಕ್ಯರೂಪದ ಲೆಕ್ಕಗಳು :

1. ಗಿರೀಶ್ ಹತ್ತಿರ 3 ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಿವೆ. 8 ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಿರುವ ಒಂದು ಕಟ್ಟು ಮಾಡಬೇಕೆಂದರೆ, ಅವನಿಗೆ ಇನ್ನೆಷ್ಟು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು ಬೇಕು?

ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳ ಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = 8

ಗಿರೀಶ್ ಹತ್ತಿರ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = (-) 3

ಇನ್ನೂ ಬೇಕಾದ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = 5

ಉತ್ತರ: ಗಿರೀಶನ ಹತ್ತಿರ 5 ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು ಬೇಕು.

ಒಂದು ಬರವಣಿಗೆಯ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ.

2. ಯಶು ಹತ್ತಿರ 9 ಬಲೂನುಗಳು ಇವೆ. ಆಕೆ ರಿಷಿಗೆ 4 ಬಲೂನುಗಳು ಕೊಟ್ಟರೆ, ಆಕೆ ಹತ್ತಿರ ಎಷ್ಟು ಬಲೂನುಗಳು ಉಳಿಯುತ್ತವೆ?

ಯಶು ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಬಲೂನುಗಳು = ☐

ರಿಷಿಗೆ ಕೊಟ್ಟವು = (-) ☐

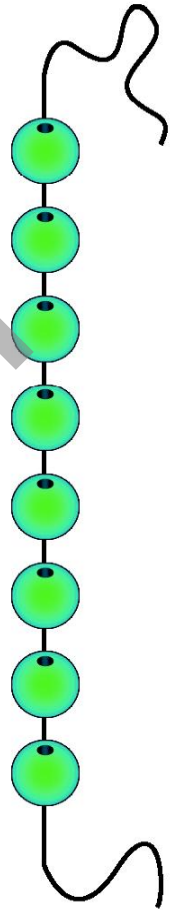
ಯಶು ಹತ್ತಿರ ಉಳಿದ ಬಲೂನುಗಳು = ☐

ಯಶು ಹತ್ತಿರ _____ ಬಲೂನುಗಳು ಇವೆ.

AP SCERT

EXERCISE

Circle the correct option.



1. Take away 2 from 7, we get _____

   a) 7 b) 5 c) 4 d) 6

2. Take away 4 from 6, we get _____

   a) 2 b) 3 c) 5 d) 4

3. 5 – 0 = _____

   a) 0 b) 2 c) 3 d) 5

4. 9 – 5 means

   a) take away 5 from 9 b) take away 9 from 5

   c) take away 5 from 5 d) take away 9 from 9

5. 2 – ___ = 2

   a) 2 b) 0 c) 1 d) 3

6.  How can we write this?

   a) 5 – 3 b) 4 – 2 c) 5 – 1 d) 4 – 3

7. 8 – 1

   a) 6 b) 5 c) 8 d) 7

8. **Match the following.**

a) 4 – 1	2
b) 7 – 5	8
c) 8 – 0	0
d) 3 – 3	3

AP SCERT



ಅಭ್ಯಾಸ



ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಸೊನ್ನೆ ಸುತ್ತಿರಿ.

1. **7 ರಿಂದ 2 ಕಳೆದರೆ ನಮಗೆ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆ**

ಅ) 7 ಆ) 5 ಇ) 4 ಈ) 6

2. **6 ರಿಂದ 4 ಕಳೆದರೆ ನಮಗೆ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆ**

ಅ) 2 ಆ) 3 ಇ) 5 ಈ) 4

3. **5 – 0 = ...**

ಅ) 0 ಆ) 2 ಇ) 3 ಈ) 5

4. **9 – 5 ಎಂದರೆ**

ಅ) 9 ರಿಂದ 5 ಕಳೆಯುವುದು ಆ) 5 ರಿಂದ 9 ಕಳೆಯುವುದು

ಇ) 5 ರಿಂದ 5 ಕಳೆಯುವುದು ಈ) 9 ರಿಂದ 9 ಕಳೆಯುವುದು

5. **2 – ..... = 2**

ಅ) 2 ಆ) 0 ಇ) 1 ಈ) 3

6.  **ಇದರ ಗಣಿತ ರೂಪ ಯಾವುದು ?**

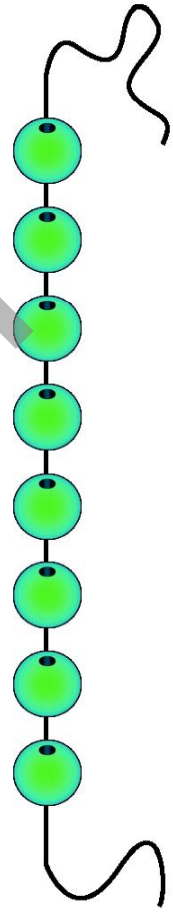
ಅ) 5 – 3 ಆ) ೪ – 2 ಇ) 5 – 1 ಈ) ೪ – 3

7. **8 – 1**

ಅ) 6 ಆ) 5 ಇ) 8 ಈ) 7

8. **ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.**

1)	೪ – 1	2
2)	7 – 5	8
3)	8 – 0	0
4)	3 – 3	3



AP SCERT

Improve your learning

1.  This Picture represents ( )

a) 5-3 = 2 b) 5-2 = 3 c) 3-2 = 5

2. 6
- 4
2

Choose the correct Picture representation. ( )

a) 

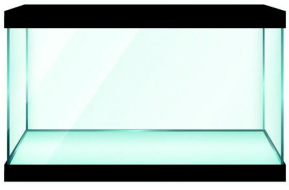
b) 

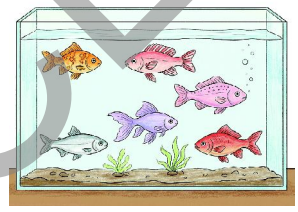
c) 

3. Ramya picked 7 balls from the following balls. How many balls will remain?_____



4. "There are a total of 9 fish in Tank A and Tank B combined. If there are 6 fish in Tank B, how many fish are in Tank A?" _____

A) 

B) 

5. _____ apples are more than oranges.



6. 6 birds are sitting on a tree. 2 birds flew away. How many birds are remaining on the tree?

Mapping of Domains with Concepts - Examples

S.No	Domain	Concepts
1.	Physical development	Recite the rhyme with action, Project work, Jumping
2.	Cognitive development	Project work
3.	Socio - Emotional and Ethical development	Recite the rhyme with action, Doing 'How many' activity
4.	Language and literacy development	Recite the rhyme with action, Giving answers to the questions
5.	Aesthetic and cultural development	Recite the rhyme with action, Dots game

Shama learnt subtraction horizantally and vertically. The domain she achieved is _____

APSCERT

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

1.  ಈ ಚಿತ್ರ ಸೂಚಿಸುವುದು ( )

ಅ) 5-3 = 2 ಆ) 5-2 = 3 ಇ) 3-2 = 5

2. 6
- 4
2

ಇದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಚಿತ್ರ ರೂಪವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ. ( )

ಅ) 

ಆ) 

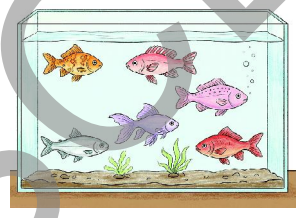
ಇ) 

3. ರಮ್ಯ ಕೆಳಗಿನ ಚೆಂಡುಗಳಿಂದ 7 ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಳು. ಉಳಿದ ಚೆಂಡುಗಳು _____



4. ಟ್ಯಾಂಕ್ 'ಎ' ಮತ್ತು ಟ್ಯಾಂಕ್ 'ಬಿ' ಎರಡರಲ್ಲೂ ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 9 ಮೀನುಗಳು ಇವೆ. ಟ್ಯಾಂಕ್ 'ಬಿ'ನಲ್ಲಿ 6 ಮೀನುಗಳು ಇದ್ದರೆ ಟ್ಯಾಂಕ್ 'ಎ' ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮೀನುಗಳು ಇರುತ್ತವೆ ? _____

ಎ) 

ಬಿ) 

5. ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಸೇಬು ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____ ಹೆಚ್ಚು.



6. 6 ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮರದ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 2 ಪಕ್ಷಿಗಳು ಹಾರಿಹೋದವು. ಮರದ ಮೇಲೆ ಉಳಿದ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಎಷ್ಟು?

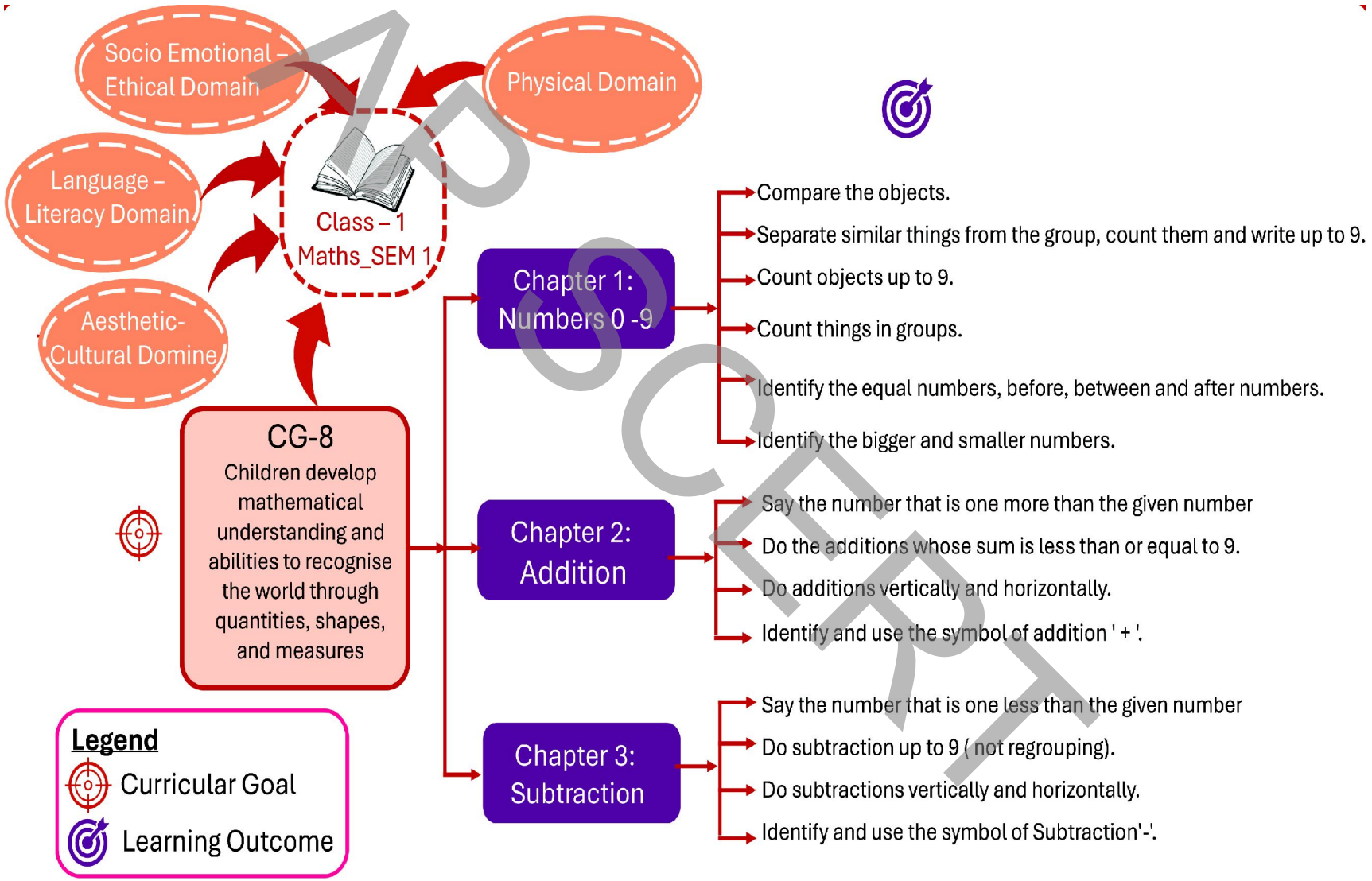
ವಲಯಗಳೊಂದಿಗೆ (ಡೊಮೈನ್ಸ್) ಪಾಠ್ಯಾಂಶಗಳ ಅನ್ವಯ - ಉದಾಹರಣೆಗಳು

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಲಯ	ಭಾವನೆಗಳು
1.	ದೈಹಿಕ ವಿಕಾಸ	ಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದಿಂದ ಹಾಡುವುದು, ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ, ಜಿಗಿಯುವುದು
2.	ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ	ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ
3.	ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನೈತಿಕ ವಿಕಾಸ	ವ್ಯವಕಲನದ ಮೇಲೆ ಅಭಿನಯ ಗೀತೆ, 'ಎಷ್ಟು' ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು
4.	ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ	ಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದಿಂದ ಹಾಡುವುದು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.
5.	ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಕಾಸ	ಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದಿಂದ ಹಾಡುವುದು, ಚುಕ್ಕಿಗಳ ಆಟ

ಷಾಮಾ ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಅಡ್ಡವಾಗಿ,ಲಂಬವಾಗಿ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಂಡಳು. ಆಕೆ ಸಾಧಿಸಿದ ವಲಯ_____

APSCERT

MIND MAP



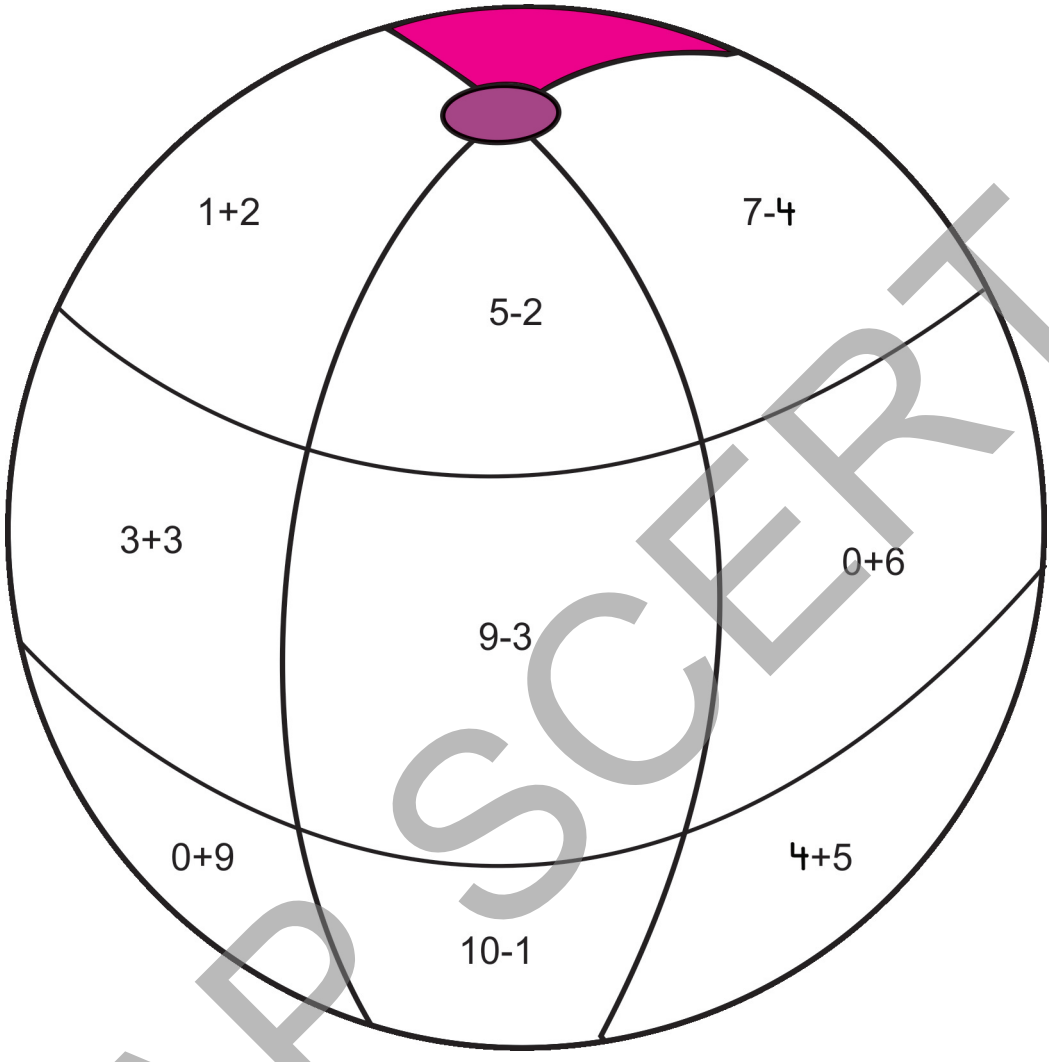
© NCERT



ACCEPT

FUN TIME

Colour them by following the colour code.



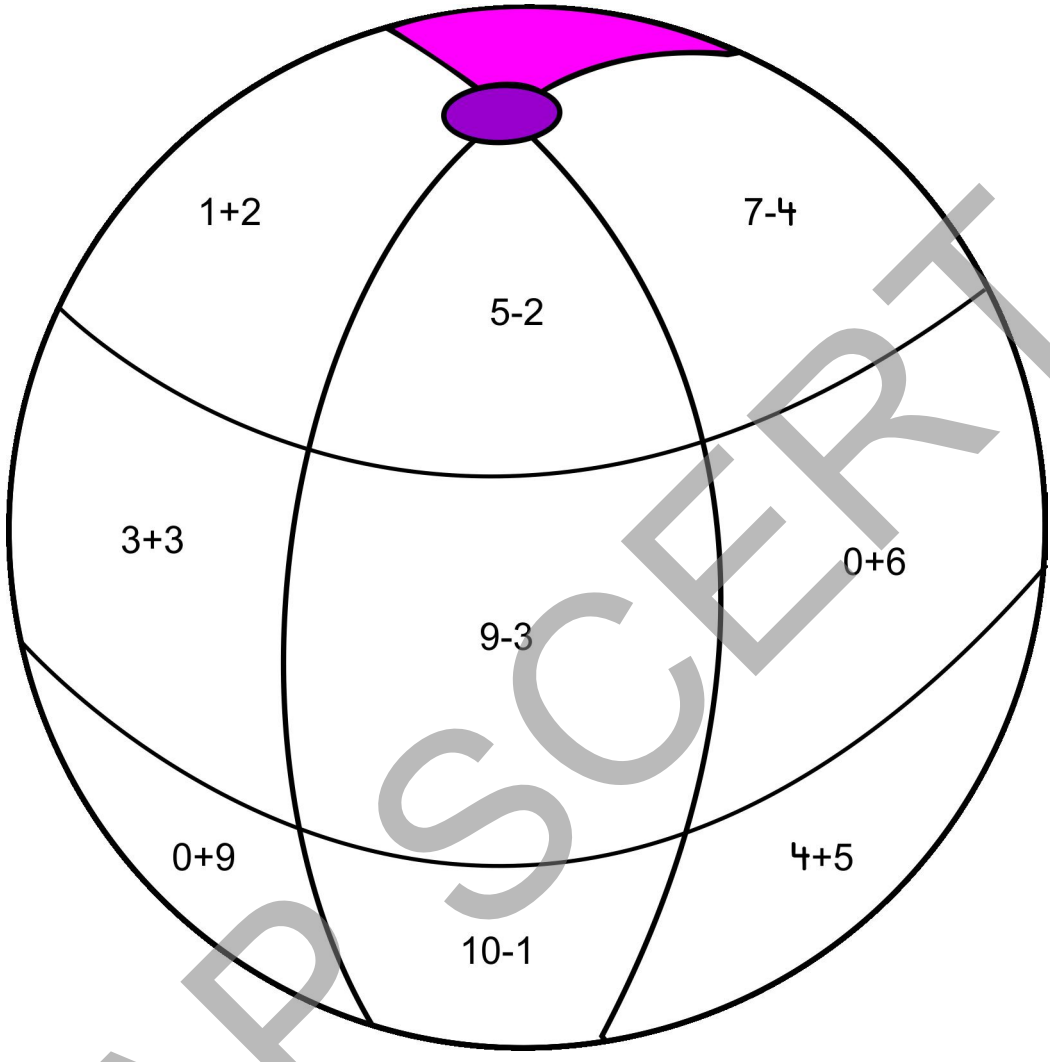
APSCERT

3 - Blue

6 - Green

9 - Red

ಬಣ್ಣಗಳ ಸೂಚನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರಿ.



3 – ನೀಲಿ

6 – ಹಸಿರು

9 – ಕೆಂಪು

APSCERT

FUNDAMENTAL DUTIES

Fundamental duties: It shall be the duty of every citizen of India-

(a) to abide by the Constitution and respect its ideals and institutions, the National Flag and the National Anthem;

(b) to cherish and follow the noble ideals which inspired our national struggle for freedom;

(c) to uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India;

(d) to defend the country and render national service when called upon to do so;

(e) to promote harmony and the spirit of common brotherhood amongst all the people of India transcending religious, linguistic and regional or sectional diversities; to renounce practices derogatory to the dignity of women;

(f) to value and preserve the rich heritage of our composite culture;

(g) to protect and improve the natural environment including forests, lakes, rivers and wild life, and to have compassion for living creatures;

(h) to develop the scientific temper, humanism and the spirit of inquiry and reform;

(i) to safeguard public property and to abjure violence.

(j) to strive towards excellence in all spheres of individual and collective activity so that the nation constantly rises to higher levels of endeavour and achievement;

(k) who is a parent or guardian, to provide opportunities for education to his child or, as the case may be ward between the age of six and fourteen years;

- **Constitution of India,**
Part IV A (Article 51 A)

Right of Children to Free and Compulsory Education (RTE) Act, 2009

The RTE Act provides for the right of children to free and Compulsory Education to every child in the age group of 6 – 14 years which came into force from 1st April 2010 in Andhra Pradesh.

Important provisions of RTE Act

- Ensure availability of schools within the reach of the children.
- Improve School infrastructure facilities.
- Enroll children in the class appropriate to his / her age.
- Children have a right to receive special training in order to be at par with other children.
- Providing appropriate facilities for the education of children with special needs on par with other children.
- No child shall be liable to pay any kind of fee or charges or expenses which may prevent him or her from pursuing and completing the elementary education. No test for admitting the children in schools.
- No removal of name and repetition of the child in the same class.
- No child admitted in a school shall be held back in any class or expel from school till the completion of elementary education.
- No child shall be subjected to physical punishment or mental harassment.
- Admission shall not be denied or delayed on the ground that the transfer and other certificates have not been provided on time.
- Eligible candidates alone shall be appointed as teachers.
- The teaching learning process and evaluation procedures shall promote achievement of appropriate competencies.
- No board examinations shall be conducted to the children till the completion of elementary education.
- Children can continue in the schools even after 14 years until completion of elementary education.
- No discrimination and related practices towards children belonging to backward and marginalized communities.
- The curriculum and evaluation procedures must be in conformity with the values enshrined in the constitution and make the child free of fear and anxiety and help the child to express views freely.

AP SCERT