Maths Magic
ಗಣಿತ

Class (ತರಗತಿ) - 2

Semester (ಸೆಮಿಸ್ಟರ್) - 1

Unit No. ಪಾಠದ ಸಂಖ್ಯೆ	Name of the Unit ಪಾಠದ ಹೆಸರು	Month ತಿಂಗಳು	Pages ಪುಟಗಳು
	Readiness Programme ಸಂಸಿದ್ಧತೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ (Refer to Readiness book)	*June & July* ಜೂನ್ & ಜುಲೈ	
1.	*Shall we count* ನಾವು ಎಣಿಸೋಣ	*August* ಆಗಷ್ಟ್	*44-77*
2.	*Let us Add* ಸಂಕಲನ ಮಾಡೋಣ	*September* ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	*78-107*
3.	*How much Left* ಉಳಿದಿದ್ದು ಎಷ್ಟು?	*September - October* ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್-ಅಕ್ಟೋಬರ್	*108-143*
	Mind Map		*144*

U3U2U1

Teacher corner

W6M5P4

Student corner

APSCERT

NEP - 2020

According to NEP 2020 and the National Curriculum Framework for (NCF-FS) 2022, Mathematics learning in Classes 1 and 2 plays a key role in building a strong foundation for children. Children bring mathematical ideas from their daily life, home and surroundings and these experiences form the base for learning Mathematics. Early Mathematics focuses on understanding numbers, shapes, patterns, space and measurement, while also developing higher-order skills such as problem-solving, reasoning, visualisation, communication and making connections with real-life situations. Learning moves from simple to complex, helping children gradually build confidence and understanding. When Mathematics is taught in a joyful, activity-based and meaningful way, it develops conceptual clarity, logical thinking and a positive attitude, enabling children to enjoy learning and apply Mathematics in everyday life.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನ (NEP) 2020)ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (NCF-FS) 2022 ಪ್ರಕಾರ 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಲವಾದ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮನೆಯ ಪರಿಸರಗಳಿಂದ, ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಿಂದ ಗಣಿತ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ತರುತ್ತಾರೆ. ಅದೇ ಗಣಿತ ಕಲಿಯಲು ಆಧಾರವಾಗುತ್ತದೆ. ಆರಂಭ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಆಕೃತಿಗಳು, ಮಾದರಿಗಳು, ಸ್ಥಳ, ಅಳತೆಗಳಂತಹ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು, ತಾರ್ಕಿಕತೆ, ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು, ಜೀವನಕ್ಕೆ ಗಣಿತವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದಂತಹ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಹ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಗಣಿತ ಸರಳತೆಯಿಂದ ಕಠಿನತೆಗೆ, ಆನಂದವಾಗಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಿದರೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ, ಗಣಿತ ಕಲಿಯುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

APSCERT

Domain: Cognitive Development

For class 1 & 2: Cognitive Domain focuses on how children think, understand, and use knowledge. In mathematics, it helps learners observe, compare, reason, and solve problems logically. Developing cognitive skills enables students to build number sense and understand mathematical concepts meaningfully.

CG-7 Children make sense of world around through observation and logical thinking	C-7.1	Observes and understands different categories of objects and relationships between them
	C-7.2	Observes and understands cause and effect relationships in nature by forming simple hypothesis and uses observations to explain their hypothesis
	C-7.3	Uses appropriate tools and technology in daily life situations and for learning
CG-8 Children develop mathematical understanding and abilities to recognize the world through quantities, shapes, and measures	C-8.1	Sorts objects into groups and sub-groups based on more than one property
	C-8.2	Identifies and extends simple patterns in their surroundings,shapes, and numbers
	C-8.3	Counts up to 99 both forwards and backwards and in groups of 10s and 20s
	C-8.4	Arranges numbers up to 99 in ascending and descending order
	C-8.5	Recognises and uses numerals to represent quantities up to 99 with the understanding of decimal place value system
	C-8.6	Performs addition and subtraction of 2-digit numbers fluently using flexible strategies of composition and decomposition
	C-8.7	Recognises multiplication as repeated addition and division asequal sharing
	C-8.8	Recognises basic geometric shapes and their observable properties
	C-8.9	Performs simple measurements of length, weight and volume of objects in their immediate environment
	C-8.10	Performs simple measurements of time in minutes, hours, day, weeks, and months
	C-8.11	Performs simple transactions using money up to INR 100
	C-8.12	Develops adequate and appropriate vocabulary for comprehending and expressing concepts and procedures related to quantities, shapes, space, and measurements
	C-8.13	Formulates and solves simple mathematical problems related to quantities, shapes, space, and measurements

APSCERT

NIPUN Lakshyas

Grade	Skills	Subject: Maths	
CLASS 2	ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ	Counts objects and develops number sense up to 99.	ಮಕ್ಕಳು 99 ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವ ಮೂಲಕ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
		Uses addition and subtraction of numbers up to 99, sum not exceeding 99 in daily life situations.	99 ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ/ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವುದು. ಈ ಮೊತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಮೀರದಂತೆ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.
		Performs multiplication as repeated addition and division as equal distribution/sharing and constructs multiplication facts (tables) of 2, 3 and 4x	ಗುಣಾಕಾರವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಸಂಕಲನವಾಗಿ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರವನ್ನು ಸಮಾನ ವಿಭಜನೆಯಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಭಾಗಾಕಾರ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಮಗ್ಗಿಗಳ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
		Estimates and measures length/distance/capacity using non-standard uniform units like rod, pencil, thread, cup, spoon, mug etc. and compares weight using simple balance	ಆದರ್ಶಮಾನವಲ್ಲದ ಉಪಕರಣಗಳಾದ ಕಡ್ಡಿ, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ದಾರ, ಕಪ್ಪುಗಳು, ಚಮಚಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಉದ್ದ, ದೂರ, ತೂಕಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸುತ್ತಾರೆ.
		Uses spatial vocabulary like far/near, in/out, above/below, left/right, front/behind, top/bottom etc.	ಹತ್ತಿರ/ದೂರ, ಒಳಗೆ/ಹೊರಗೆ, ಬಲ/ಎಡ, ಮುಂದೆ/ಹಿಂದೆ, ಮೇಲೆ/ಕೆಳಗೆ ಗಳಂತಹ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾವನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಲ್ಲವರಾಗುತ್ತಾರೆ.
		1. Create new patterns from different shapes and numbers. 2. Performs simple transactions using money up to INR 100.	1. ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಹೊಸ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಲ್ಲರು. 2. 100 ರೂಪಾಯಿ ವರೆಗಿನ ಲಾವಾದೇವಿಗಳು ಮಾಡಬಲ್ಲರು.

AP SCERT

ಸೂಚನೆ : NIPUN ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಸಾಧಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಮಿಷನ್. ಇದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಷದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು ನಡೆದಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವರ್ಷದ ಕೊನೆಗೆ ಸಾಧಿಸಬೇಕು.



APOORVA

UNIT 1

Shall we count

H5I8G4

Learners will be able to :

- Identify the numbers below 100.(CG-8)
- Understand the Place value and Face value of 2-digit numbers.(CG-8)
- Arrange the 2-digit number in ascending and descending order.(CG-8)
- Read and write the 2-digit numbers in words and vice versa.(CG-8)
- Compare the 2-digit numbers using with appropriate symbols. (<, =, >)(CG-8)

Observe the beside picture.

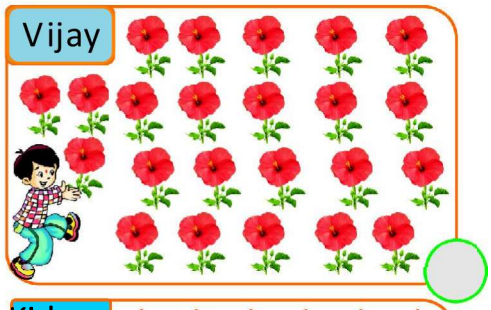


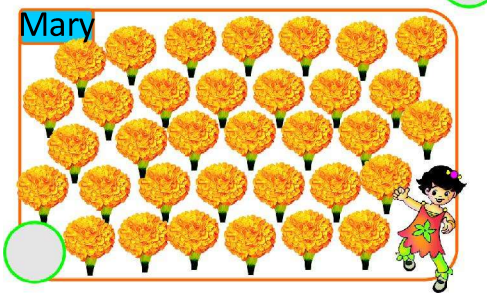
Children collected flowers on the occasion of Independence day to decorate the school. There are making garlands with the flowers. Now, count and write the number of flowers collected by them.

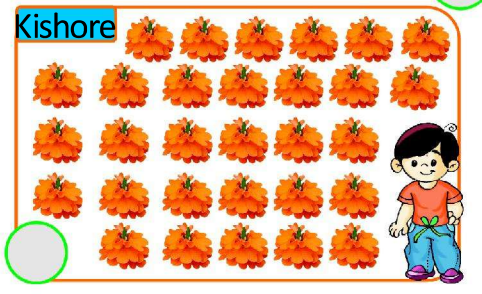
Let the students talk about the picture.

Observe the following pictures given below, count and write who collected how many flowers.









AP SCERT

ಅಧ್ಯಾಯ 1 ನಾವು ಎಣಿಸೋಣ

Q9W1M2

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆಯಬಹುದಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು :

- 100 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಬಲ್ಲರು. (CG-8)
- 2 – ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಮತ್ತು ಮುಖಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರು.(CG-8)
- 2 – ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಲ್ಲರು.(CG-8)
- 2 – ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಬಲ್ಲರು ಮತ್ತು ಬರೆಯಬಲ್ಲರು. (CG-8)
- (<, =, >)ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಎರಡಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಬಲ್ಲರು. (CG-8)

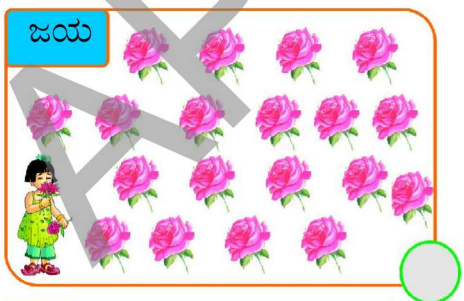
ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

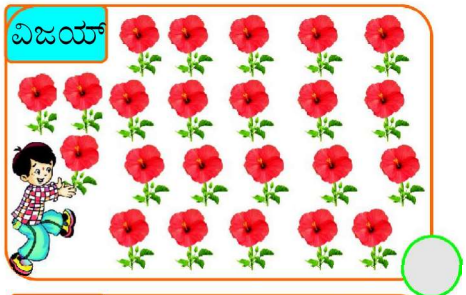


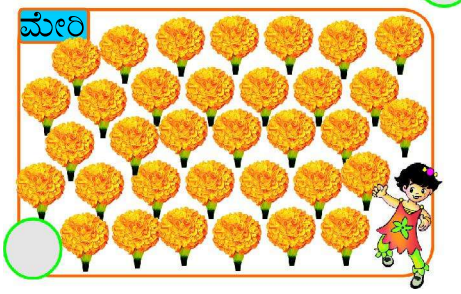
ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆ ಅಂಗವಾಗಿ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಅಂದವಾಗಿ ಅಲಂಕರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರೂ ಹೂಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದರು. ಆ ಹೂವುಗಳಿಂದ ಹೂವಿನ ಹಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈಗ ಯಾರು ಎಷ್ಟು ಹೂಗಳು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವರೋ ಎಣಿಸಿ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

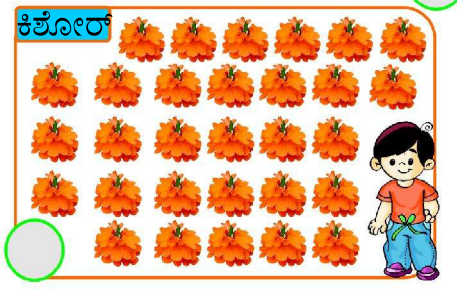
ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮಾತನಾಡಿಸಿರಿ.

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾರು ಎಷ್ಟು ಹೂಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವರೋ ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.









APSCERT

Making the flower garlands (Expanded Form).



Vijay gave 23 flowers to Devi and asked her to make garlands of 10 flowers in each.



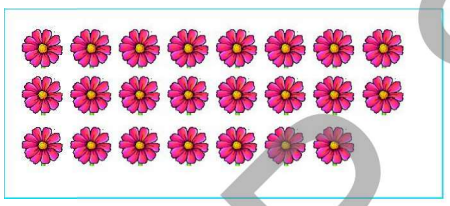
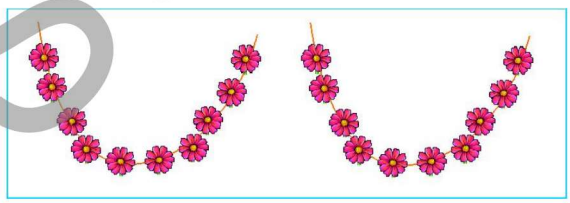
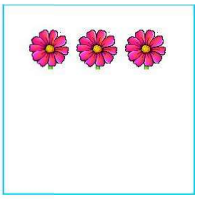
23 flowers =2 garlands + 3 flowers

Observe the garlands made by Devi.



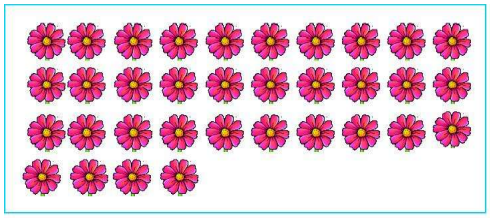
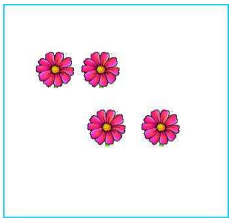


1. How many flowers are there in total?
2. How many garlands made by Devi?
3. How many flowers are left with Devi?

Flowers given by Vijay		Flowers in garlands made by Devi		Flowers left
	=		+	
23	=	20	+	3

Do these

1) Help them to make garlands with flowers brought by the children.

a) Flowers brought by Mary		Flowers in garlands made by Mary		Flowers left
	=		+	
34	=		+	

APSCERT

ಹೂವಿನ ಹಾರಗಳ ತಯಾರಿ (ವಿಸ್ತರಣಾ ರೂಪ)

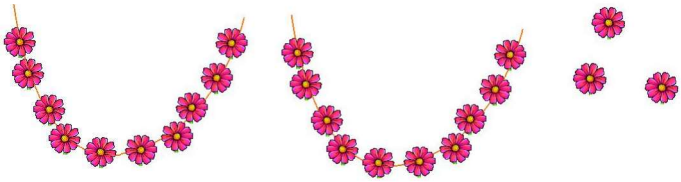


ವಿಜಯ್ ದೇವಿಗೆ 23 ಹೂಗಳು ಕೊಟ್ಟು ಪ್ರತಿ ಹಾರದಲ್ಲಿ 10 ಹೂಗಳು ಇರುವಂತೆ ಹಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಹೇಳಿದನು



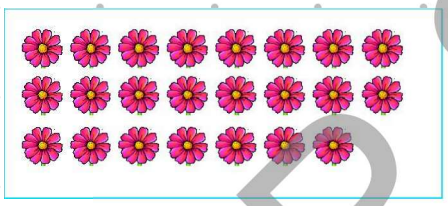
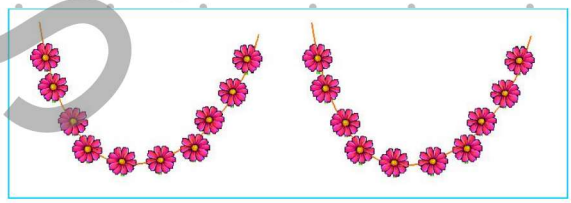
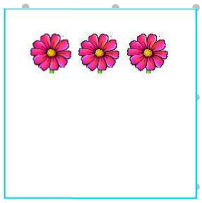
23 ಹೂಗಳು = 2 ಹೂವಿನ ಹಾರ+ 3 ಹೂವು

ದೇವಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಹೂವಿನ ಹಾರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.





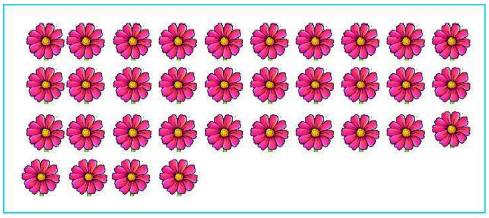
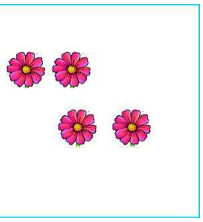
1. ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹೂಗಳು ಇವೆ ?
2. ದೇವಿ ಎಷ್ಟು ಹೂವಿನ ಹಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದಳು?
3. ದೇವಿ ಹತ್ತಿರ ಎಷ್ಟು ಹೂಗಳು ಉಳಿದಿವೆ ?

ವಿಜಯ್ ಕೊಟ್ಟ ಹೂಗಳು	ದೇವಿ ಹಾರದಲ್ಲಿರುವ ಹೂಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಉಳಿದ ಹೂಗಳು
		

23 = 20 + 3

ಇವು ಮಾಡಿ

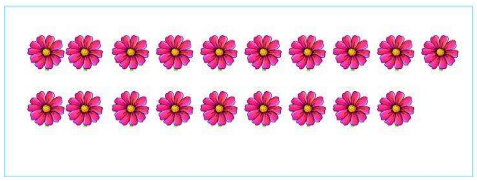
1. ಮಕ್ಕಳು ತಂದ ಹೂವುಗಳಿಂದ ಹಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯಪಡಿ

ಅ) ಮೇರಿ ತಂದ ಹೂಗಳು	ಮೇರಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಹಾರಗಳಲಿರುವ ಹೂಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಉಳಿದ ಹೂಗಳು
		

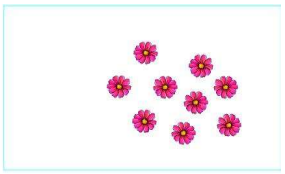
34 = +

AP SCERT

b) Flowers brought by Jaya Flowers in garlands made by Jaya Flowers left

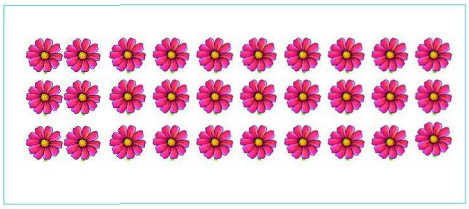






19 = ____ + ____

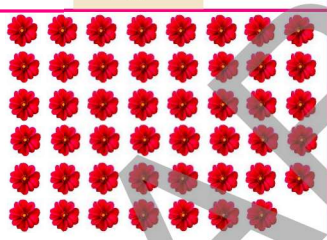
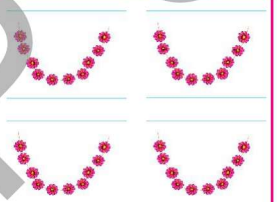
c) Flowers brought by Kishore Flowers in garlands made by Kishore Flowers left





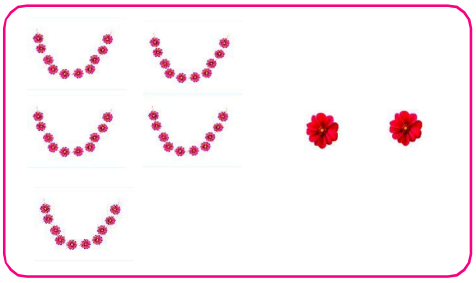
30 = ____ + ____

Expanded Form

Collected flowers	Garlands(Tens)	Spare flowers(ones)	Total
 23			20 + 3 = 23
 47			..... + ... =

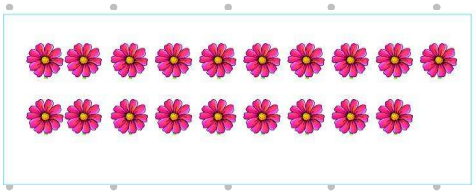
How many flowers are there in the picture? ( )

a) 60 b) 47 c) 52



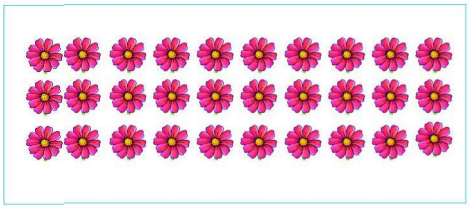
© NCERT

ಆ) ಜಯ ತಂದ ಹೂಗಳು ಜಯ ಮಾಡಿದ ಹಾರದಲ್ಲಿರುವ ಹೂಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಉಳಿದ ಹೂಗಳು



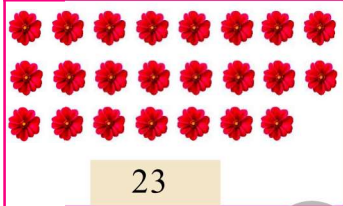
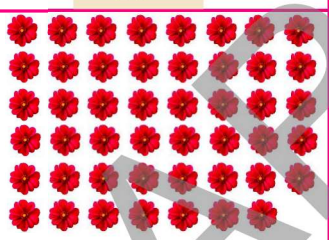
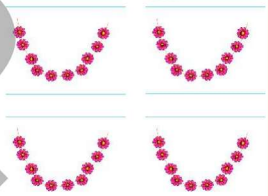
19 = ☐ + ☐

ಇ) ಕಿಶೋರ್ ತಂದ ಹೂಗಳು ಕಿಶೋರ್ ಮಾಡಿದ ಹಾರದಲ್ಲಿರುವ ಹೂಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಉಳಿದ ಹೂಗಳು



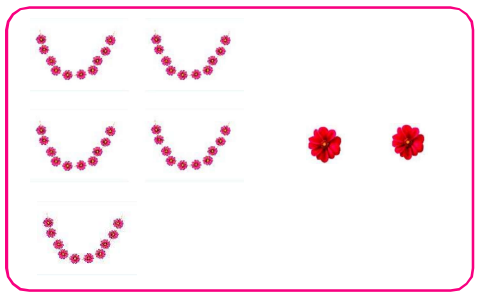
30 = ☐ + ☐

ವಿಸ್ತರಣಾ ರೂಪ

ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಹೂಗಳು	ಹಾರಗಳು (ಹತ್ತುಗಳು)	ಬಿಡಿ ಹೂಗಳು (ಬಿಡಿಗಳು)	ಮೊತ್ತ
 23			20 + 3 = 23
 47			..... + ... =

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹೂಗಳಿವೆಯೋ ಗುರ್ತಿಸಿರಿ. ( )

ಅ) 60 ಆ) 47 ಇ) 52



© NCERT

Match the following.

A. 80 Chikoos



B. 72 Chikoos



C. 56 Chikoos



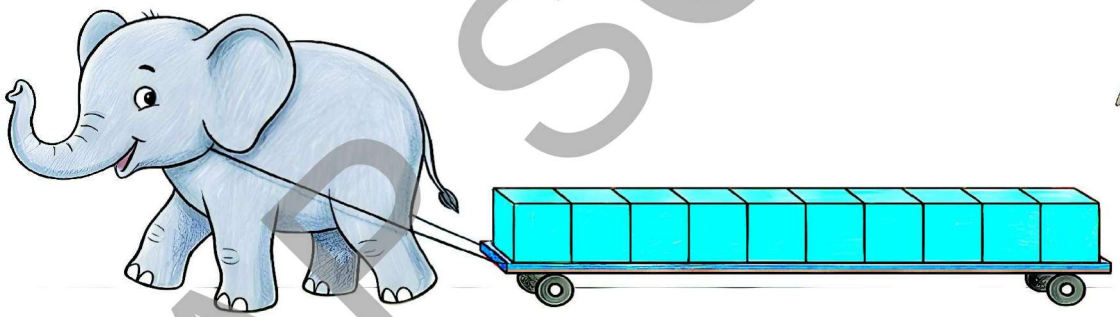
D. 28 Chikoos



Short form

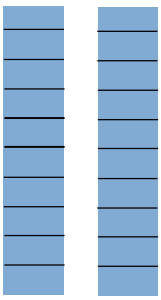
Look at my ten strips



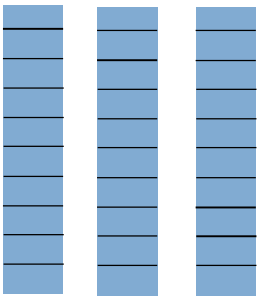


Can you tell how many units are there in this ten strip?

1 ten strip = _____ unints



2 Ten Strips = 20 Units



3 Ten Strips = 30 Units

APSCERT

ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅ. 80 ಸಪೋಟಗಳು



ಆ. 72 ಸಪೋಟಗಳು



ಇ. 56 ಸಪೋಟಗಳು

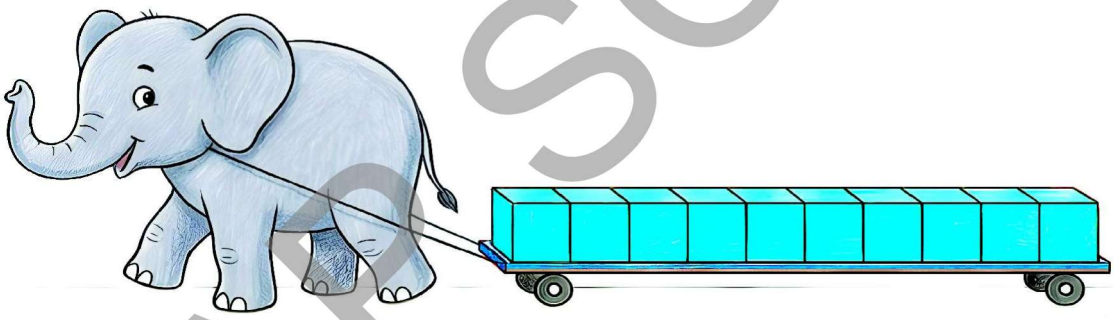


ಈ. 28 ಸಪೋಟಗಳು



ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪ

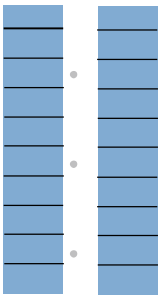
ನನ್ನ ಹತ್ತರ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೋಡಿರಿ



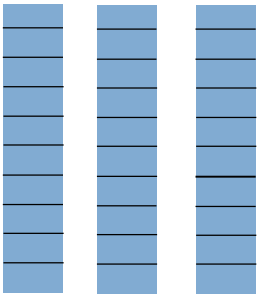


ಒಂದು ಹತ್ತರ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಿಡಿಗಳು ಇರುತ್ತವೆಯೋ ನೀವು ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಾ ?

ಒಂದು ಹತ್ತರ ಪಟ್ಟಿ = _____ ಬಿಡಿಗಳು



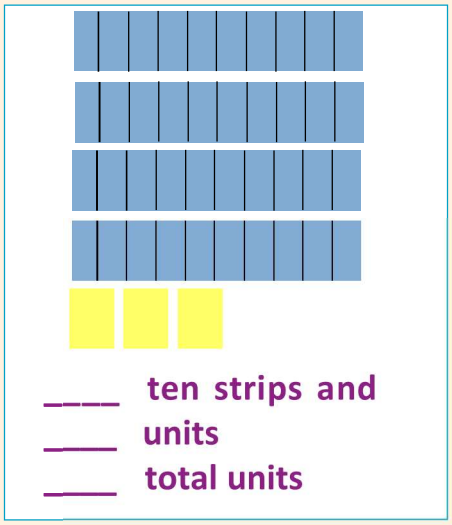
ಎರಡು ಹತ್ತರ ಪಟ್ಟಿಗಳು = 20 ಬಿಡಿಗಳು



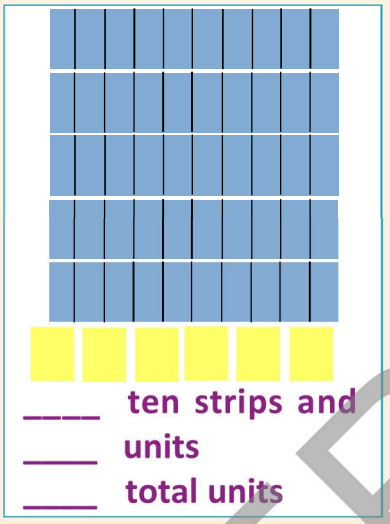
ಮೂರು ಹತ್ತರ ಪಟ್ಟಿಗಳು = 30 ಬಿಡಿಗಳು

AP SCERT

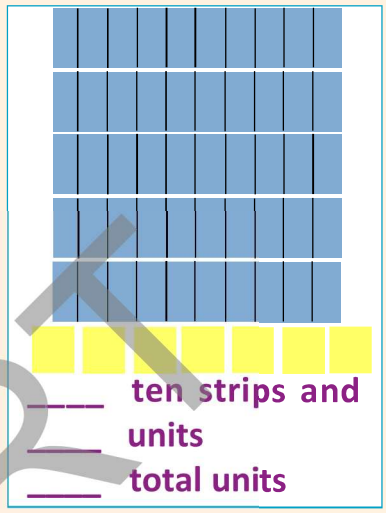
Do these



____ ten strips and
____ units
____ total units



____ ten strips and
____ units
____ total units



____ ten strips and
____ units
____ total units

No. of ten strips 	Ones 	Expanded form	Total(Short form)
2	5	20 + 5	25
6	8	☐ + ☐	☐
1	9	☐ + ☐	☐

1. Find the expanded form for 73? ( )

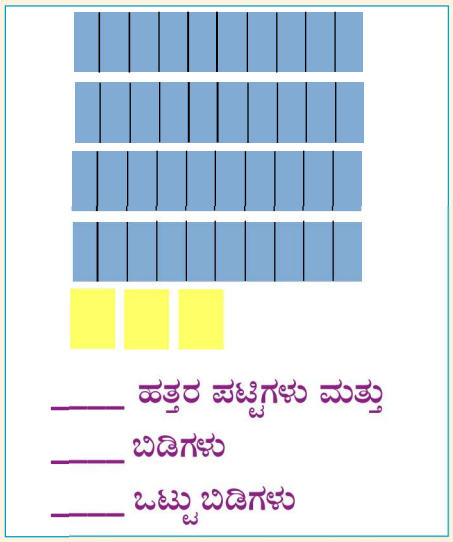
   a) 30 + 7 b) 70 + 3 c) 7 + 20

2. Find the short form for 50+8 ? ( )

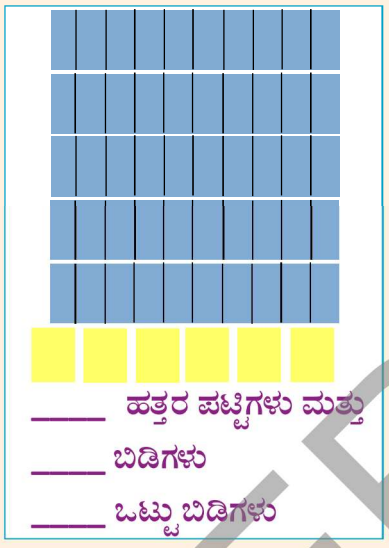
   a) 58 b) 85 c) 508

APSCERT

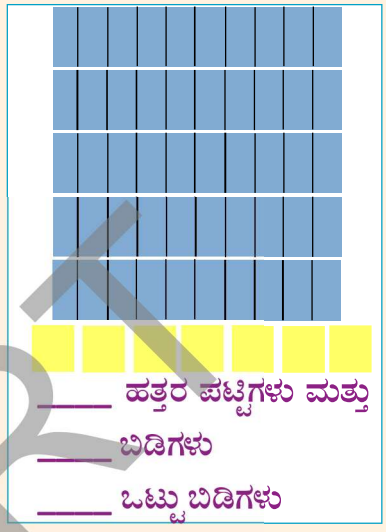
ಇವು ಮಾಡಿ



_____ ಹತ್ತರ ಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು
_____ ಬಿಡಿಗಳು
_____ ಒಟ್ಟು ಬಿಡಿಗಳು



_____ ಹತ್ತರ ಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು
_____ ಬಿಡಿಗಳು
_____ ಒಟ್ಟು ಬಿಡಿಗಳು



_____ ಹತ್ತರ ಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು
_____ ಬಿಡಿಗಳು
_____ ಒಟ್ಟು ಬಿಡಿಗಳು

ಹತ್ತರ ಪಟ್ಟಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಬಿಡಿಗಳು	ವಿಸ್ತರಣಾ ರೂಪ	ಒಟ್ಟು (ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪ)
2	5	20 + 5	25
6	8	☐ + ☐	☐
1	9	☐ + ☐	☐

1. 73 ಗೆ ವಿಸ್ತರಣಾ ರೂಪ ಯಾವುದು ? ( )

   ಅ) 30 + 7 ಆ) 70 + 3 ಇ) 7 + 20

2. 50 + 8 ಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪ ಯಾವುದು ? ( )

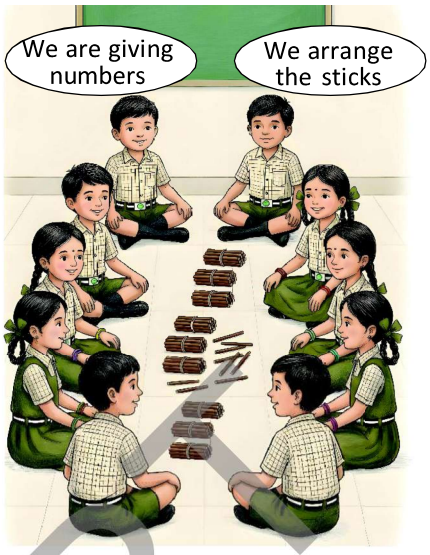
   ಅ) 58 ಆ) 85 ಇ) 508

APSCERT

Number Making Activity with sticks

- Make the class into two groups A and B.
- Provide Nine bundles of sticks each bundles has ten sticks. Nine indivudal sticks and rubber bands.
- Group A says aloud a two digit number for example: "25"

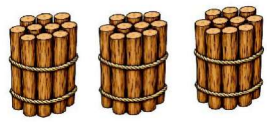
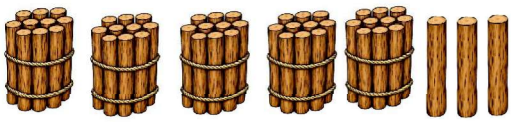
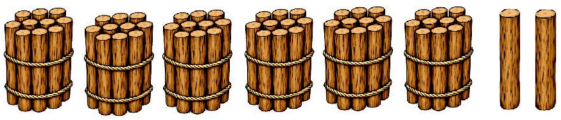
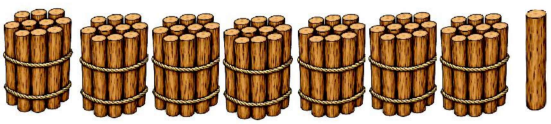
A





- Group B uses the sticks to represent the number 25 with bundle and individual sticks.
- They can place 2 bundle of 10 sticks and then place 5 individual sticks
- Write the number name in black board.
- Now its turn to B group
- Vice versa.

Match the following.

Seventy One	53	
Fifty three	30	
Sixty two	71	
Thirty	62	

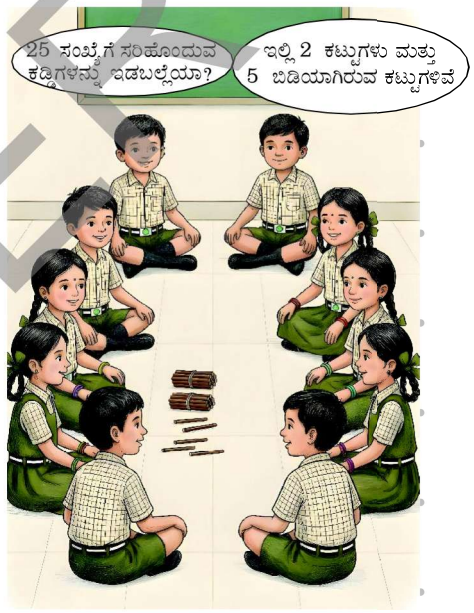
AP SCERT

ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆ ರಚಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ :

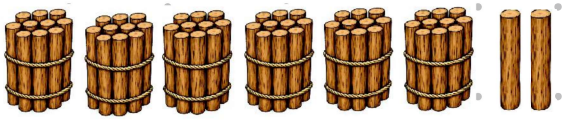
- ತರಗತಿಯನ್ನು ಗುಂಪು A ಮತ್ತು ಗುಂಪು B ಯಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿರಿ.
- ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂಬತ್ತು ಹತ್ತು ಕಡ್ಡಿಗಳಿರುವ ಕಟ್ಟುಗಳು, ಒಂಬತ್ತು ಬಿಡಿ ಕಡ್ಡಿಗಳು ಮತ್ತು ರಬ್ಬರ್ ಬ್ಯಾಂಡ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಡಿರಿ.
- ಗುಂಪು A ಎರಡಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ : “25”.



- ಗುಂಪು B ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ 25 ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟುಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಬಿಡಿಬಿಡಿಯಾಗಿರುವ ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ತೋರಿಸಬೇಕು.
- ಅವರು ಹತ್ತು ಕಡ್ಡಿಗಳಿರುವ ಎರಡು ಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟು, ಆನಂತರ ಐದು ಬಿಡಿ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಇಡಬೇಕು.
- ನಂತರ ಅವರು ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಬೇಕು.
- ಈಗ B ಗುಂಪಿನ ಸರದಿ.
- ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕು.

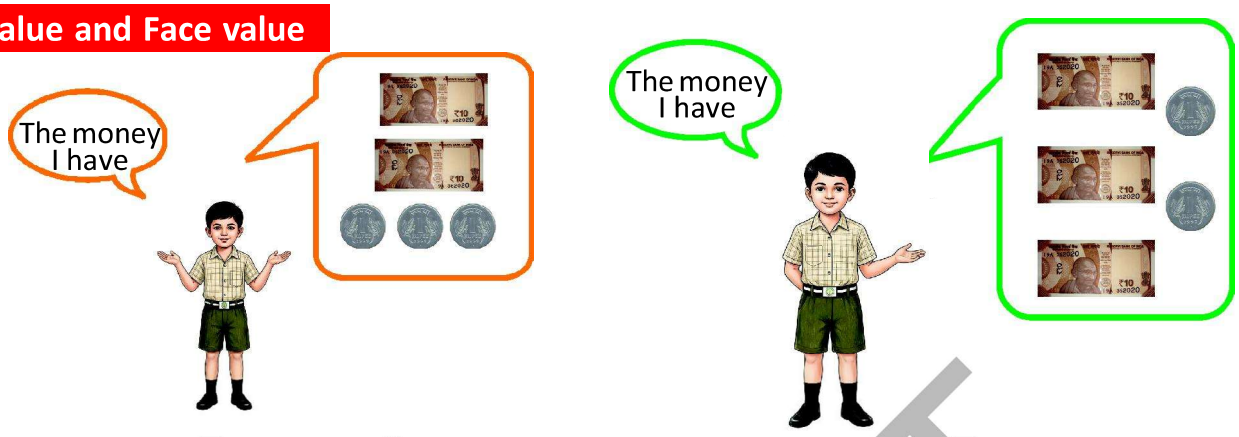


ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಎಪ್ಪತ್ತೊಂದು	53	
ಐವತ್ತ್ಮೂರು	30	
ಅರವತ್ತೆರಡು	71	
ಮೂವತ್ತು	62	

AP SCERT

Place value and Face value



	Tens	Ones
₹ 23 =	2	+ 3

The number in ones place = 3
Place value of 3 is '3 ones' = 3
The number in tens place = 2
Place value of 2 is '2 tens' = 20

	Tens	Ones
₹ 32 =	3	+ 2

The number in ones place = 2
Place value of 2 is '2 ones' = 2
The number in tens place = 3
Place value of 3 is '3 tens' = 30



Why is the place value of 2 different in the above two numbers 23 and 32?



Wherever 2 is placed, the actual value remains the same. This value is called Face value.



The place value changes according to the place of the digit in the number.

Note : Place value depends on the place at where the digit is.
But the Face value is same wherever it is.

Tens	Ones
2	4

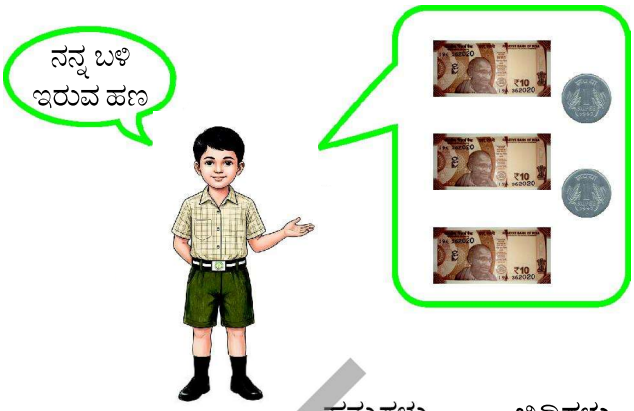
Place value of 2 = 20
Face value of 2 = 2

Place value of 4 = 4
Face value of 4 = 4

APSCERT

ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ, ಮುಖ ಬೆಲೆ :





	ಹತ್ತುಗಳು		ಬಿಡಿಗಳು
₹ 23 =	2	+	3

ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕೆ = 3
3 ರ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ '3 ಬಿಡಿಗಳು' = 3
ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕೆ = 2
2 ರ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ '2 ಹತ್ತುಗಳು' = 20

	ಹತ್ತುಗಳು		ಬಿಡಿಗಳು
₹ 32 =	3	+	2

ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕೆ = 2
2 ರ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ '2 ಬಿಡಿಗಳು' = 2
ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕೆ = 3
3 ರ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ '3 ಹತ್ತುಗಳು' = 30



23 ಮತ್ತು 32 ಗಳಲ್ಲಿ 2 ರ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗಳು ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿವೆ. ಏಕೆ?



2 ಯಾವ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದರೂ ಅದರ ವಾಸ್ತವಿಕ ಬೆಲೆ ಬದಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನೇ ಮುಖಬೆಲೆ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.



ಒಂದು ಅಂಕಿಯ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಅದು ಇರುವ ಸ್ಥಾನದ ಆಧಾರವಾಗಿ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸೂಚನೆ : ಒಂದು ಅಂಕಿಯ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ, ಆ ಅಂಕಿಯ ಸ್ಥಾನವನ್ನಿಡಿದು ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮುಖಬೆಲೆ ಯಾವ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದರೂ ಬದಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
2	4

2 ರ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ = 20
2 ರ ಮುಖ ಬೆಲೆ = 2

4 ರ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ = 4
4 ರ ಮುಖ ಬೆಲೆ = 4

APSCERT

Do these

1.Write the Place value and Face value of 3 and 8 in 38.

Sol:

Tens	Ones
3	8

Place value of 30 = ...

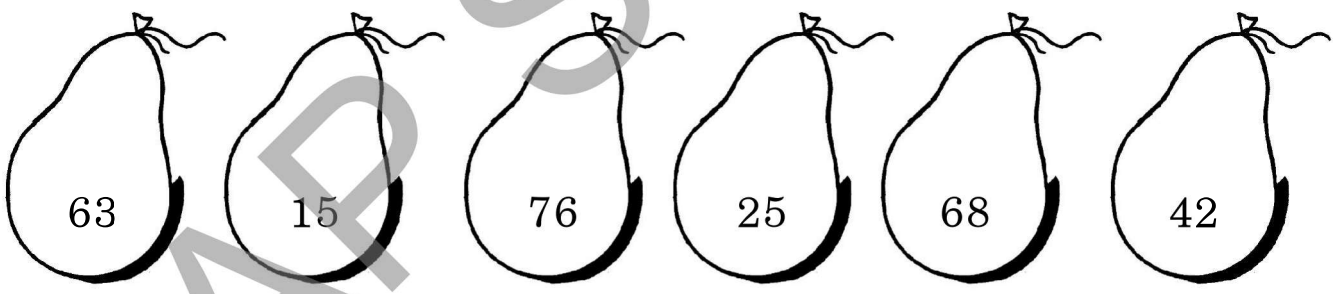
Face value of 3 = ...

Place value of 8 = ...

Face value of 8 = ...

2. Use the colour code to colour the balloons.

Orange : 5 in the ones place	Green : 2 in the ones place
Blue : 7 in the tens place	Brown : 6 in the tens place.



3. Match the following.

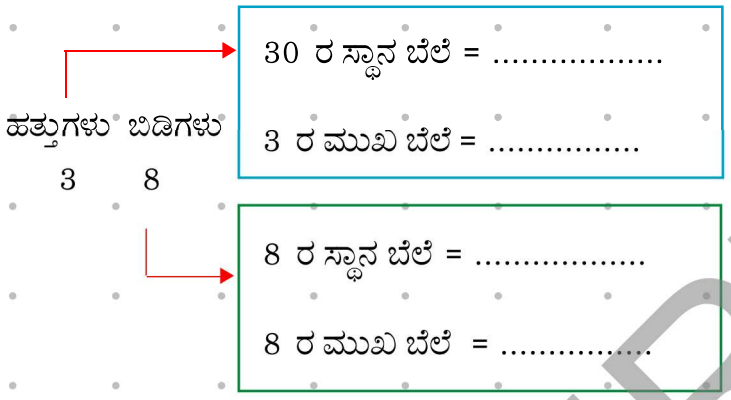
3 Tens 2 Ones	46
Forty six Ones	1 Ten 9 Ones
19 Ones	32 Ones

APSCERT

ಇವು ಮಾಡಿ

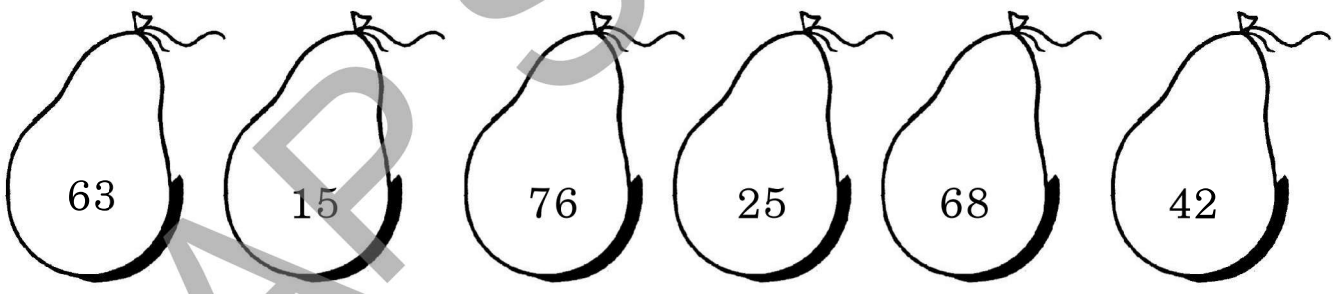
1. 38 ರಲ್ಲಿ 3, 8 ರ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ, ಮುಖಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಪರಿಹಾರ :



2. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ನಿಯಮದ (ಬಣ್ಣಗಳ ಸಂಕೇತ) ಪ್ರಕಾರ , ಬಲೂನುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರಿ.

ಕಿತ್ತಳೆ ಬಣ್ಣ : ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 5 ಇದ್ದರೆ	ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ : ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 2 ಇದ್ದರೆ
ನೀಲಿ ಬಣ್ಣ : ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 7 ಇದ್ದರೆ	ಗೋಧಿ ಬಣ್ಣ : ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 6 ಇದ್ದರೆ

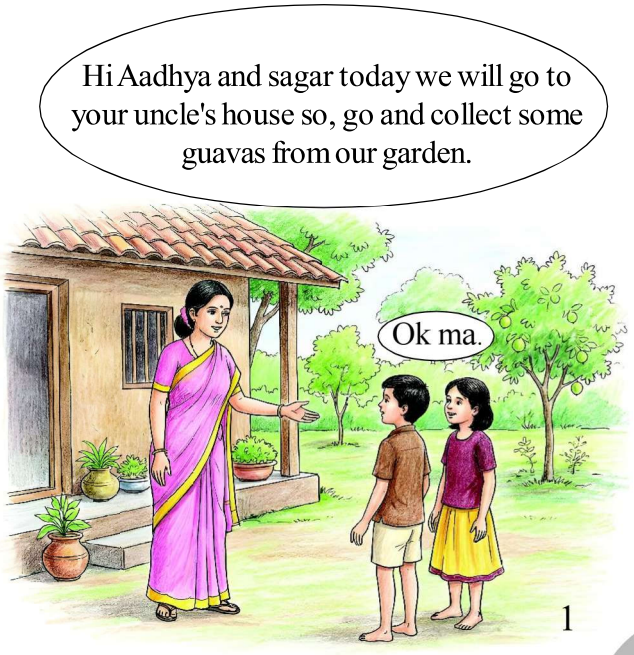


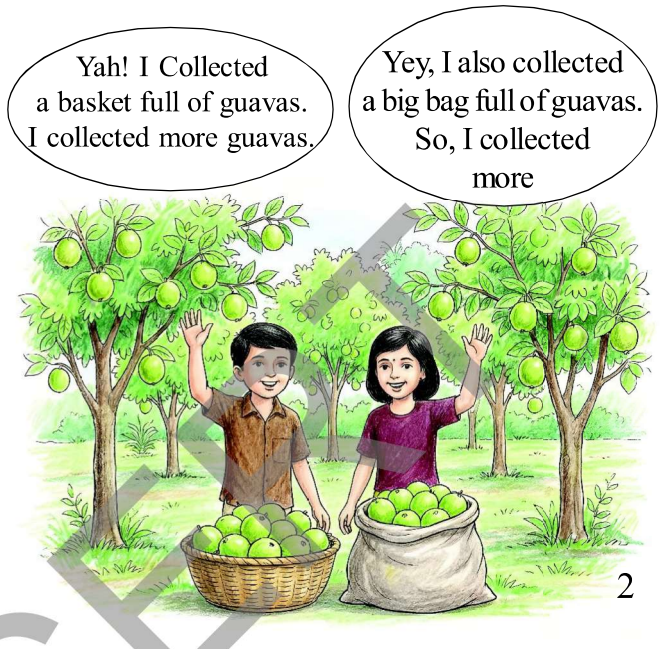
3. ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

3 ಹತ್ತುಗಳು 2 ಬಿಡಿಗಳು	46
46 ಬಿಡಿಗಳು	1 ಹತ್ತು 9 ಬಿಡಿಗಳು
19 ಬಿಡಿಗಳು	32 ಬಿಡಿಗಳು

APSCERT

Comparison of numbers







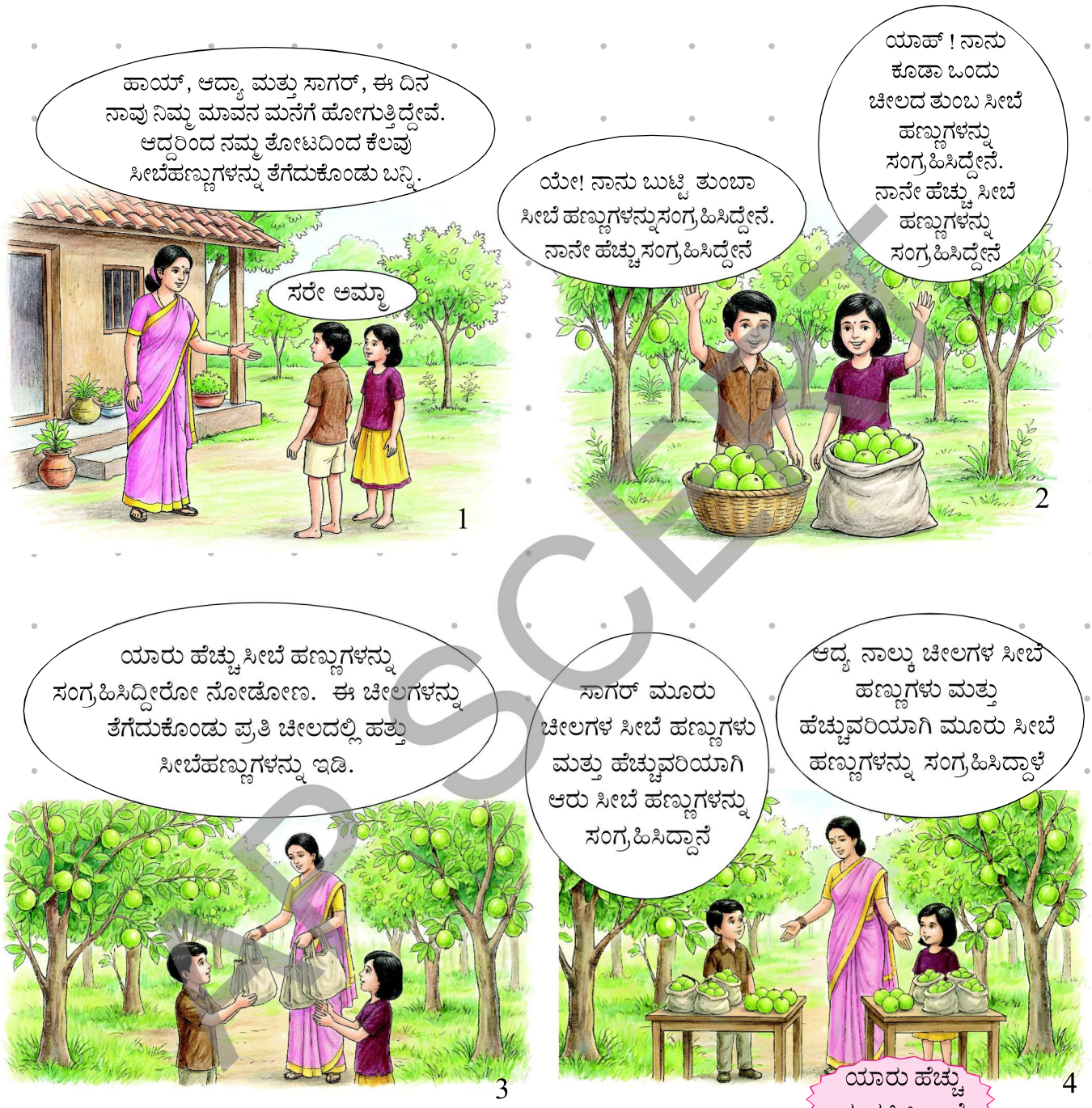




To compare 2 numbers, we have to compare highest placed digit first.

ASCERT

ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆ :



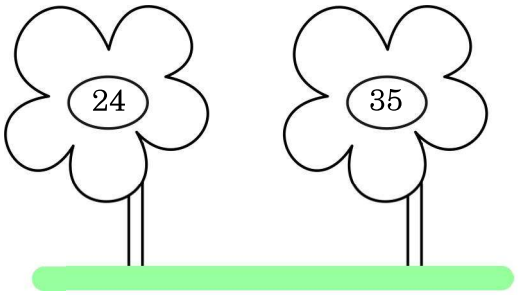
ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ನಾವು ಮೊದಲು ದೊಡ್ಡ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿಯನ್ನು ಹೋಲಿಸಬೇಕು.

© SCERT

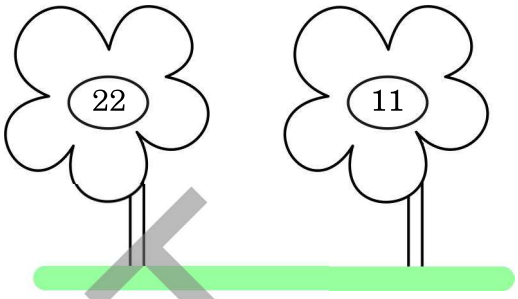
Do these

1. Colour the flower having the bigger number.

a)

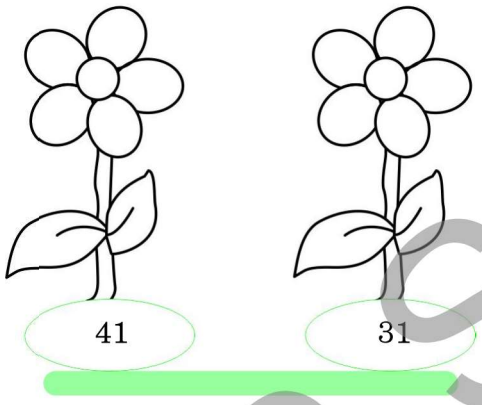


b)

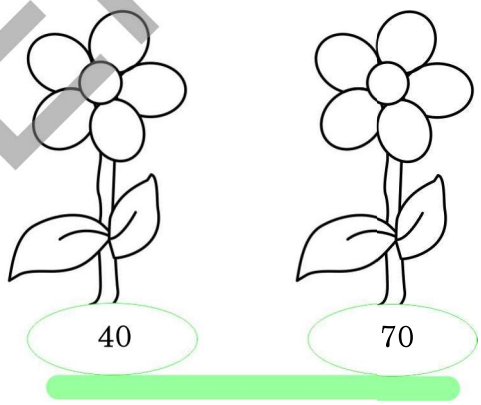


2. Colour the flower having the smaller number.

a)

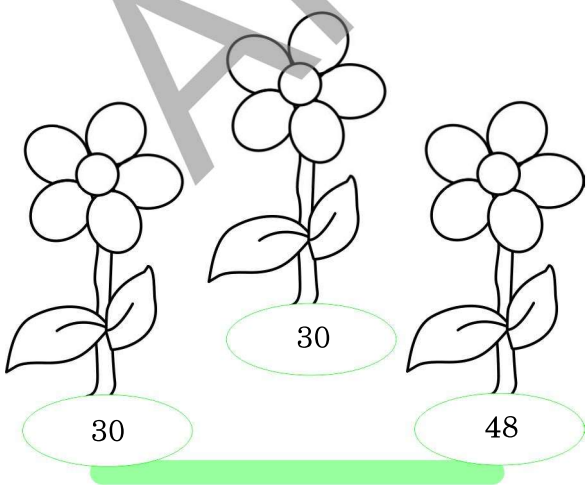


b)

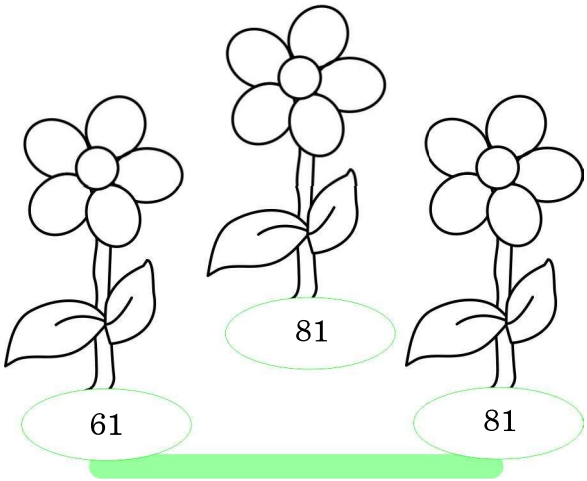


3. Colour the flowers having the equal numbers.

a)



b)

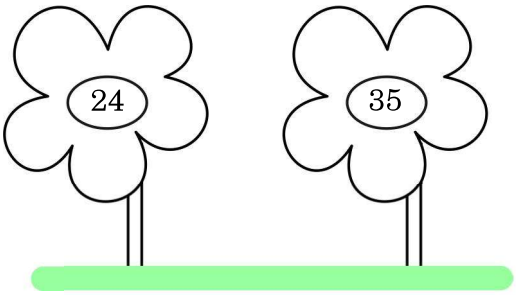


APSCERT

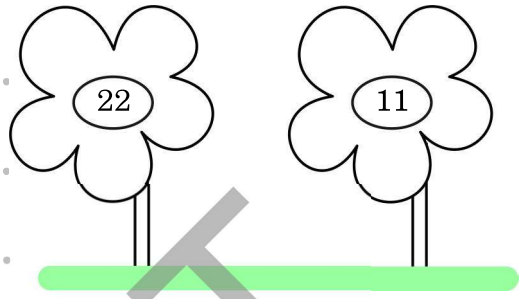
ಇವು ಮಾಡಿ

1. ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಇರುವ ಹೂವಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ.

ಅ)

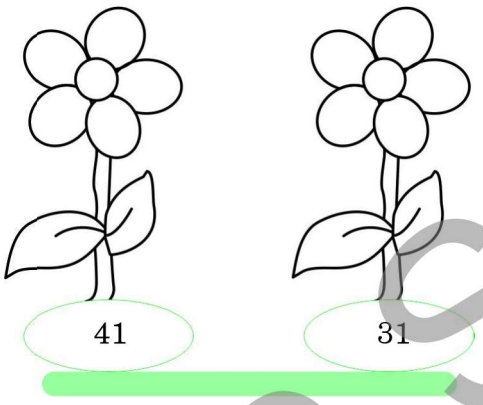


ಆ)

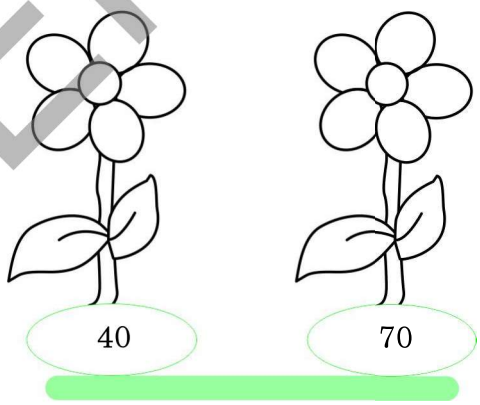


2. ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಇರುವ ಹೂವಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ.

ಅ)

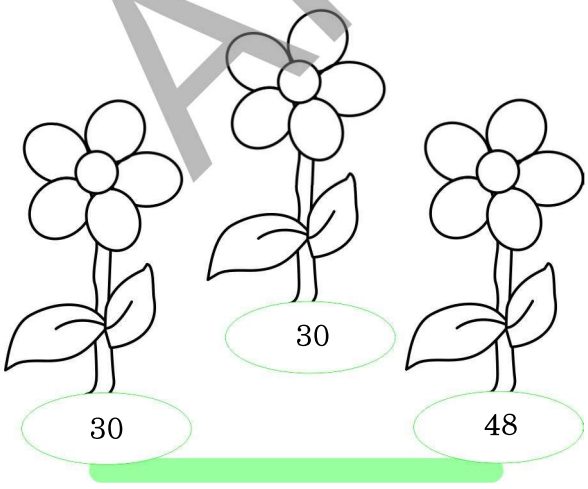


ಆ)

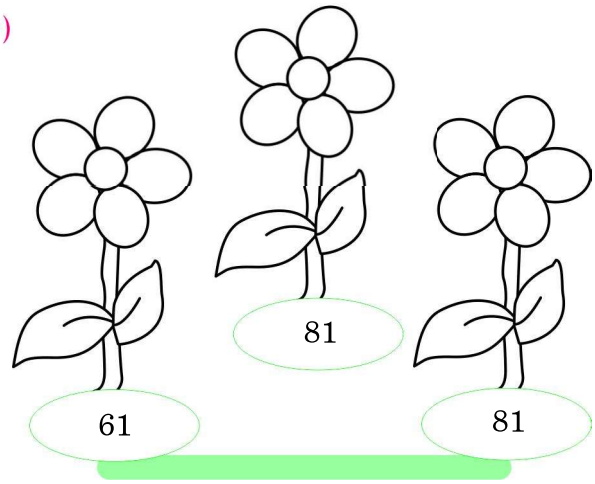


3. ಸಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಹೂವುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ.

ಅ)



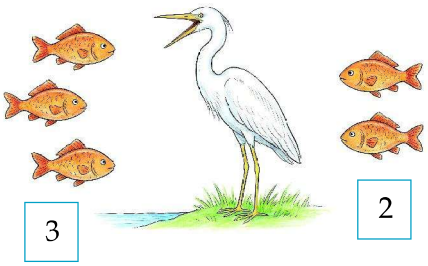
ಆ)



APSCERT

Introduction of <, > and =

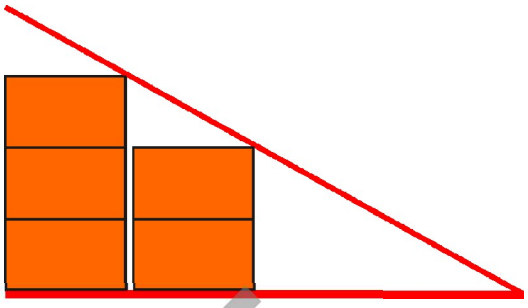
I eat more fish.



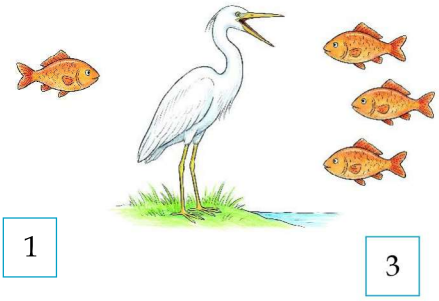
3 is greater than 2

3 > 2

'>'is greater than.



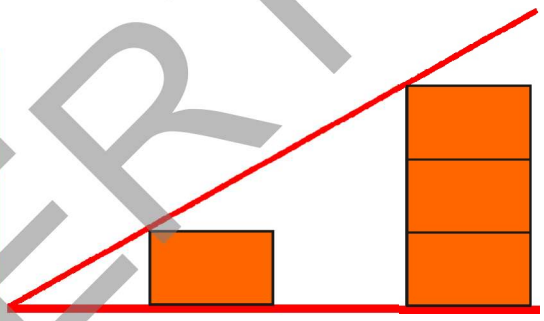
I don't eat less fish.



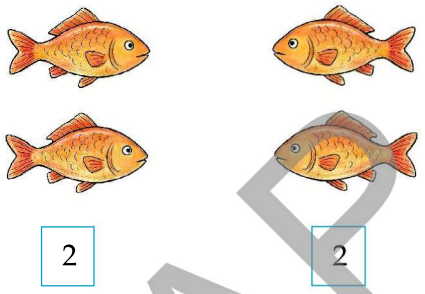
1 is less than 3

1 < 3

'<'is less than.



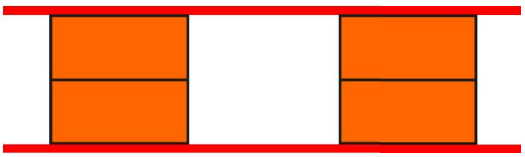
Both are equal.



2 is equal to 2

2 = 2

'='is equal to



APSCERT

- Choose the correct symbols (<, >, =)in the boxes given below.

Example : 1) 14 > 8 2) 9 < 12 3) 16 = 16

1) 14 ☐ 7 2) 41 ☐ 31 3) 18 ☐ 23

4) 21 ☐ 21 5) 57 ☐ 47

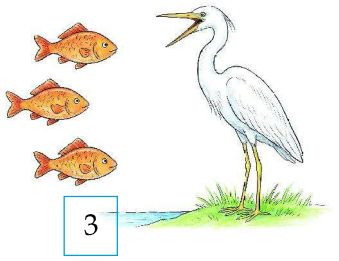


- Choose the correct mathematical symbol. 53 ☐ 63 ( )

a) < b) > c) =

<, > ಮತ್ತು = ಪರಿಚಯ

ನಾನು ಹೆಚ್ಚು ಮೀನುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ

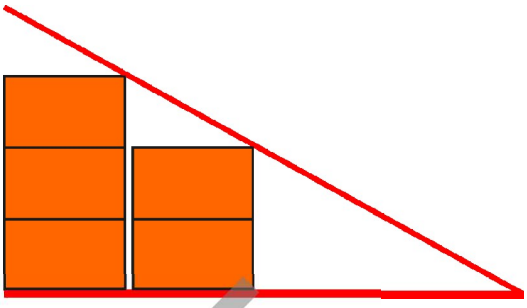


3 2

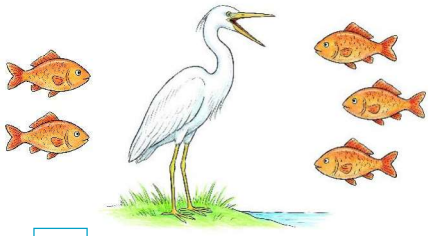
2 ಕ್ಕಿಂತ 3 ದೊಡ್ಡದು

3 > 2

'>' ಎಂದರೆ ದೊಡ್ಡದು



ನಾನು ಹೆಚ್ಚು ಮೀನುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವುದಿಲ್ಲ.

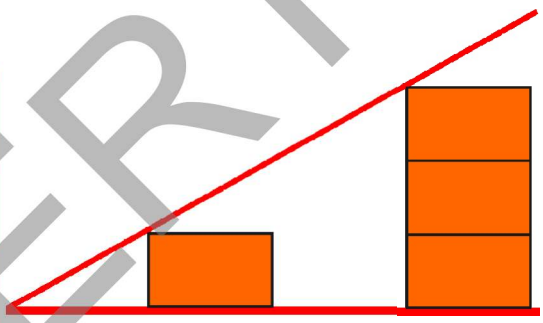


1 3

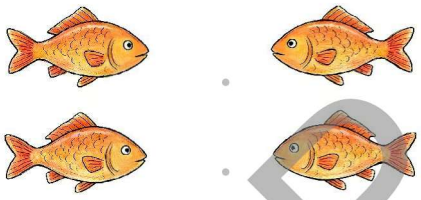
3 ಕ್ಕಿಂತ 1 ಚಿಕ್ಕದು

1 < 3

'<' ಎಂದರೆ ಚಿಕ್ಕದು



ಎರಡೂ ಸಮಾನ

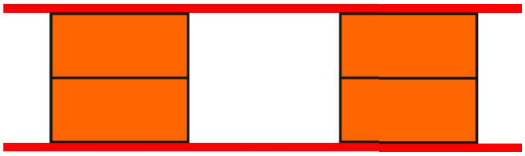


2 2

2 ಕ್ಕೆ 2 ಸಮ

2 = 2

'=' ಎಂದರೆ ಸಮ



◆ ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು (>, <, =) ಬರೆಯಿರಿ.

ಉದಾಹರಣೆ : 1) 14 > 8 2) 9 < 12 3) 16 = 16

1) 14 ☐ 7 2) 41 ☐ 31 3) 18 ☐ 23

4) 21 ☐ 21 5) 57 ☐ 47

◆ 53 ☐ 63 ಚೌಕಳಿಯಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಇಡಿರಿ. ( )

ಅ) < ಆ) > ಇ) =



AP SCERT

Activity: Making 2 - digit numbers with number cards.

Number cards 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Step : 1 To make a 2 - digit number take one set of number cards from 0 to 9.

Step 2 : Ask a child to pick up any card from 0 to 9. Example: 2

Step 3 : Ask another child to pick up a card from 0 to 9 and put it beside the first number card. Example : 5

Step 4 : Two numbers can be made using the two digits.

Those are 2 5 = 25 and 5 2 = 52

In the above two numbers, The bigger number is 52 and smaller number is 25.

Comparison: 25 < 52 and 52 > 25.

Example : 1. Write down the 2 - digit numbers with the given digits and compare them.

The numbers that can be written using the digits 4 and 5 are

a) 45 b) 54

Comparison of 45 and 54:

45 ☐ 54 54 ☐ 45

Do these

1. Write and compare the 2-digit numbers with 3 and 7.

   Numbers that can be written using the digits 3 and 7 are

   a) _____ b) _____

Comparison

a) ☐ < ☐ b) ☐ > ☐

2. How many 2-digit numbers can you prepare by using 5, 8? ( )

   a) 3 b) 2 c) 4

3. The numbers you can prepare by using 6, 3 are? ( )

   a) 63,36 b) 63,63 c) 36,36

AP SCERT

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಅಂಕಿಗಳ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ 2–ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

ಅಂಕಿಗಳ ಕಾರ್ಡುಗಳು 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

ಹಂತ – 1 : 2–ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ರಚನೆಗಾಗಿ 0 ಯಿಂದ 9 ವರೆಗಿನ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ – 2 : ಒಂದು ಮಗು ಬಂದು 0 ಯಿಂದ 9 ವರೆಗೆ ಇರುವ ಕಾರ್ಡುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಕಾರ್ಡು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ 2

ಹಂತ – 3 : ಮತ್ತೊಂದು ಮಗು ಬಂದು, 0 ಯಿಂದ 9 ವರೆಗೆ ಇರುವ ಕಾರ್ಡುಗಳಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದು ಕಾರ್ಡು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು , ಮೊದಲನೇ ಕಾರ್ಡಿನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಇಡಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ 5

ಹಂತ – 4 : ಈ ಎರಡು ಅಂಕಿಗಳಿಂದ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು.

ಅವು 2 5 = 25 ಮತ್ತು 5 2 = 52

ಮೇಲಿನ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ, 25 ಚಿಕ್ಕದು ಮತ್ತು 52 ದೊಡ್ಡದು.

ಹೋಲಿಸುವುದು

$25 < 52$ ಮತ್ತು $52 > 25$

ಉದಾಹರಣೆ :1 4 ಮತ್ತು 5 ಎಂಬ ಅಂಕಿಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿ 2 – ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಹೋಲಿಸಿ

4, 5 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯಬಹುದಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು : ಅ) 45 ಆ) 54.

45, 54 ಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು 45 ☐ 54 54 ☐ 45

ಇವು ಮಾಡಿ

1. 3, 7ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ 2–ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಹೋಲಿಸಿರಿ.

   3, 7 ಅಂಕಿಗಳು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬರೆಯಬಹುದಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

   ಅ) _____ ಆ) _____

ಹೋಲಿಕೆ :

ಅ) ☐ < ☐ ಆ) ☐ > ☐

2. 5, 8 ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಎಷ್ಟು ಎರಡಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬಲ್ಲರು? ( )

   ಅ) 3 ಆ) 2 ಇ) 4

3. 6, 3 ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬರೆಯಬಹುದಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ? ( )

   ಅ) 63, 36 ಆ) 63, 63 ಇ) 36, 36

AP SCERT

Ascending Order and Descending Order:

Teacher : Children, Look at the picture. How the children are standing?

Children: Children are standing in a row as per their heights.

Teacher :Yes, children are standing in the shortest height to tallest height. Same way numbers are arranged from the smallest to largest number is called.



Ascending order

Example : 12,23,38,57

Observe, the backside trees they are in tallest tree to smallest tree. This arrangement is called

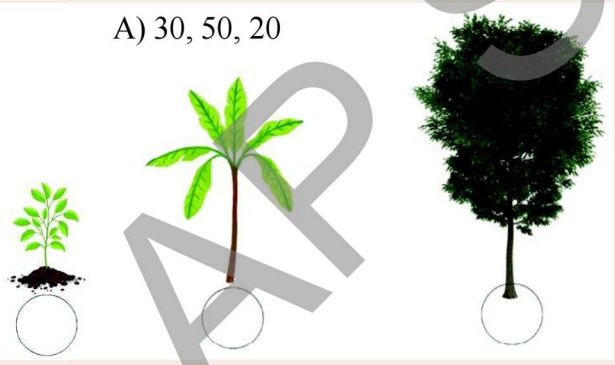
Descending Order

Ex : 57, 38, 23, 12

Do these

1. Arrange the given numbers in the ascending order in the space provided.

A) 30, 50, 20

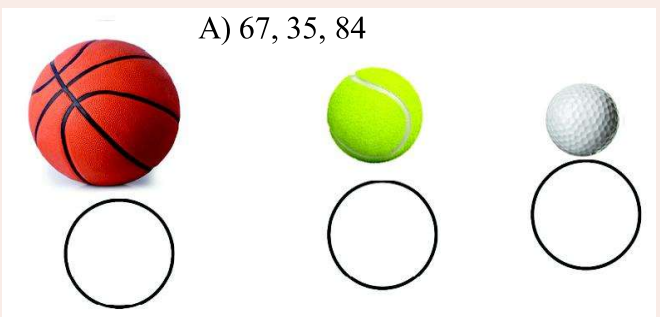


B) 61, 48, 92



2. Arrange the given numbers in the descending order in the space provided.

A) 67, 35, 84



AP SCERT

ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ (ಆರೋಹಣ ಕ್ರಮ) ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ (ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮ) :

ಶಿಕ್ಷಕ : ಮಕ್ಕಳೇ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ನಿಂತಿದ್ದಾರೆ?

ಮಕ್ಕಳು : ಮಕ್ಕಳು ಅವರವರ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಲಾಗಿ ನಿಂತಿದ್ದಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ : ಹೌದು, ಮಕ್ಕಳು ಕಡಿಮೆ ಎತ್ತರದಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಎತ್ತರದವರೆಗೂ ನಿಂತಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವರೆಗೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದಕ್ಕೆ **ಏರಿಕೆ (ಆರೋಹಣ) ಕ್ರಮ** ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.



ಉದಾಹರಣೆ : 12,23,38,57

ಹಿಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಮರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಅವು ದೊಡ್ಡ ಮರದಿಂದ ಚಿಕ್ಕ ಮರದವರೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿವೆ. ಈ ಕ್ರಮವನ್ನು **ಇಳಿಕೆ (ಅವರೋಹಣ) ಕ್ರಮ** ಎನ್ನುವರು.

ಉದಾಹರಣೆ : 57, 38 , 23, 12

ಇವು ಮಾಡಿ

1. ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಖಾಲಿಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅ) 30, 50, 20

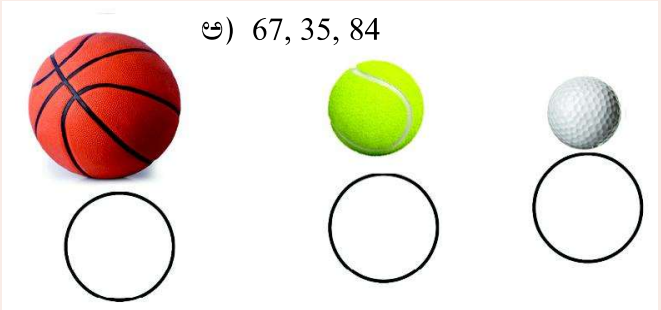


ಆ) 61, 48, 92



2. ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

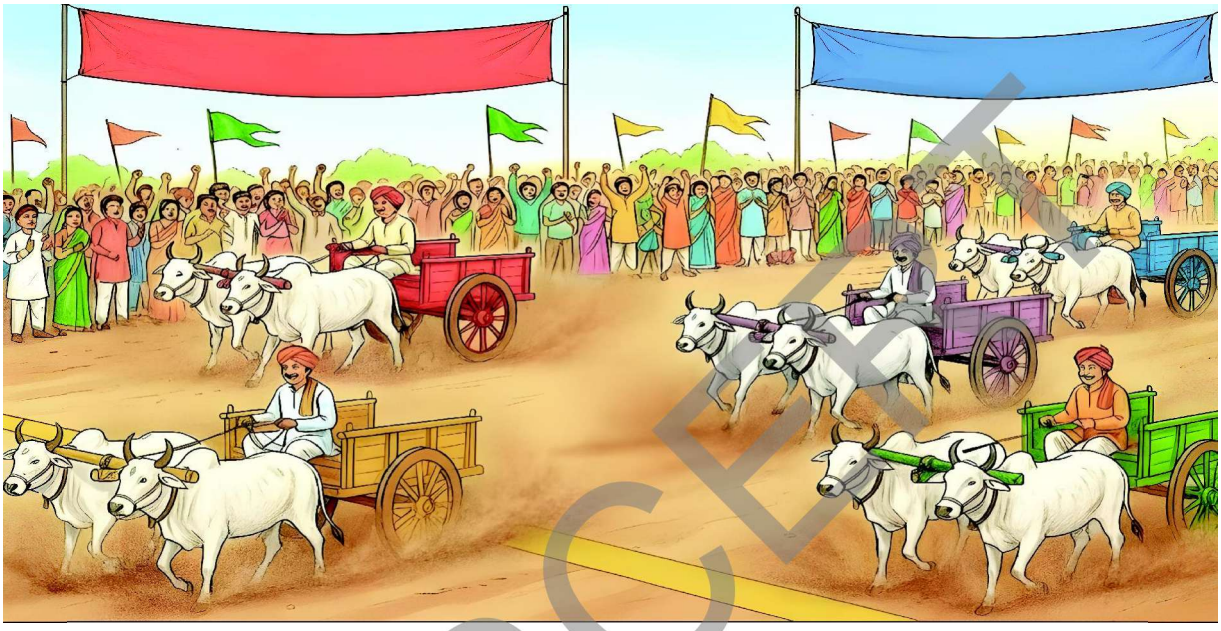
ಅ) 67, 35, 84



AP SCERT

Introduction of Ordinal Numbers

In Andhra pradesh, Sankrathi festival is celebrated through famous bullok cart race called Edlabandi poteelu. The race has nearly come to an end. Look at the picture and observe the position of each bullock cart.



1. Which colour bullock cart came first in the races ? _____

2. Which colour bullock cart is likely to come third ? _____

3. At which position green bullock cart is _____

Index number :

Discuss with students about various places where they can see numbers as labels or names around them.

Example :

Train Number, Bus Number, House Number, etc.,

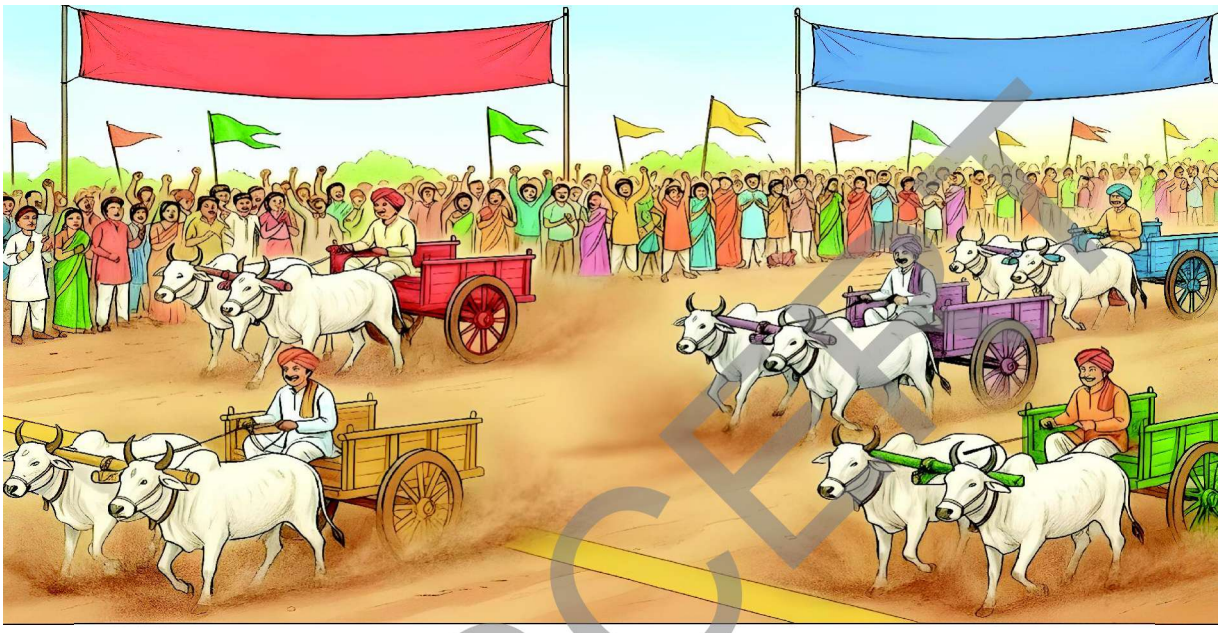


AP SCERT

ಕ್ರಮಸೂಚಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ :

ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಸಂಕ್ರಾಂತಿ ಹಬ್ಬದ ಸಂದರ್ಭವಾಗಿ ಎತ್ತುಗಳ ಬಂಡಿ ಓಟ 'ಎತ್ತಿನ ಬಂಡಿ ಸ್ಪರ್ಧೆ'ಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸ್ಪರ್ಧೆ ಬಹುತೇಕ ಮುಗಿಯುವ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ.

ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಪ್ರತಿ ಎತ್ತಿನ ಬಂಡಿಯ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.



1. ಮೊದಲನೇ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಎತ್ತಿನ ಬಂಡಿಯ ಬಣ್ಣ _____

2. ಮೂರನೇ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಎತ್ತಿನ ಬಂಡಿಯ ಬಣ್ಣ _____

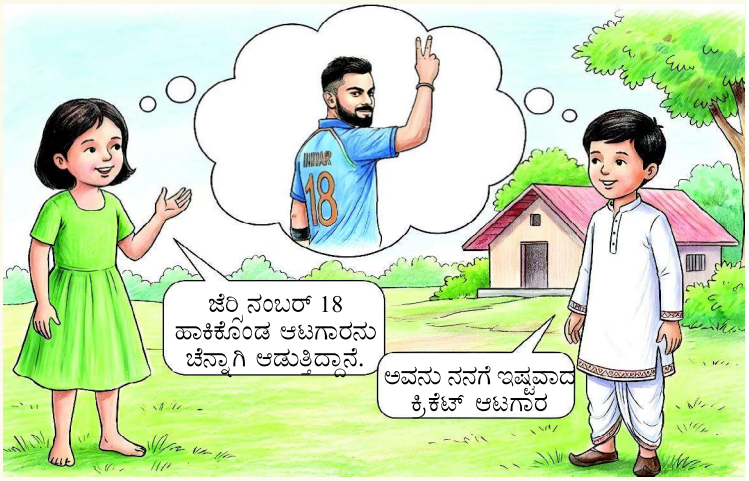
3. ಹಸಿರು ಬಣ್ಣವಿರುವ ಎತ್ತಿನ ಬಂಡಿಯ ಸ್ಥಾನ _____

ಸೂಚ್ಯಂಕ ಸಂಖ್ಯೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಲೇಬಲ್‌ಗಳಾಗಿ ಅಥವಾ ಹೆಸರುಗಳಾಗಿ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ನೋಡುವರೋ ಹೇಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿರಿ.

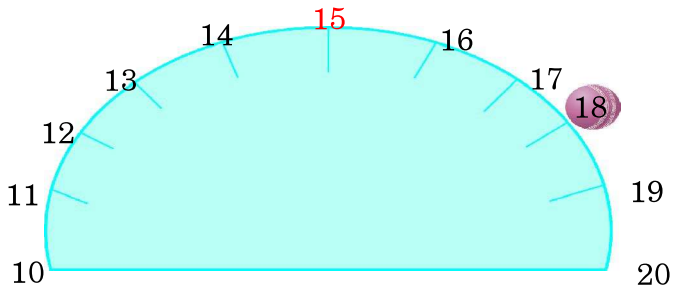
ಉದಾ :

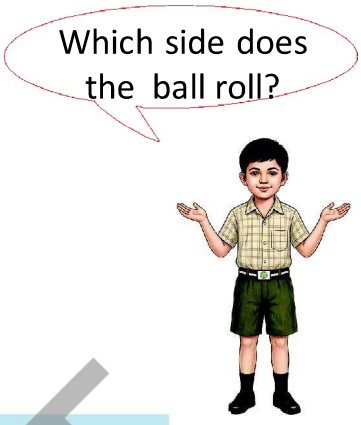
ರೈಲು ಸಂಖ್ಯೆ, ಬಸ್ ಸಂಖ್ಯೆ, ಮನೆ ಸಂಖ್ಯೆ, ...



AP SCERT

Rounding off Numbers





Example : Round off 18 to the nearest tens

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



Round off 18 to the nearest 10s

Step - 1 : We see 18 is in between 10 and 20.

Step - 2 : Identify the mid number between 10 and 20. It is 15.

Step - 3 : The number 18 comes after 15 and is nearer to 20.

Step - 4 : Round off 18 to the nearest tens is 20.

So, 18 is nearest to 20.

Round off 43 to the nearest tens:

The mid number between 40 and 50 is 45 Round of 43 is to the nearest ten.

Step-1: Note that 43 is in between 40 and 50.

Step-2: Identify the mid number between 40 and 50. It is 45.

Step-3:the number 43 is comes before 45 and is nearer to 40.

So, 43 is nearest to 40.

Do these

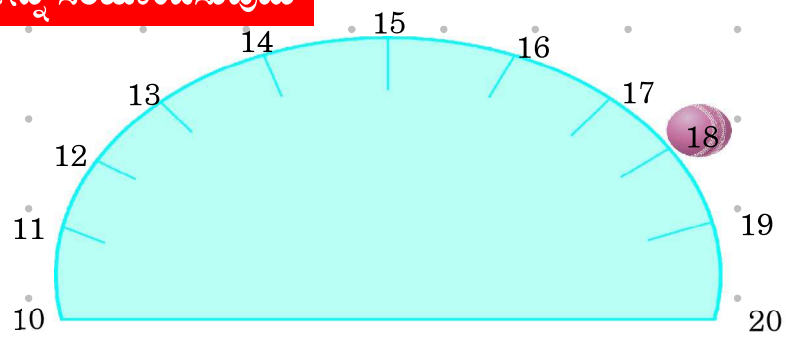
Colour the box to the nearest tens.

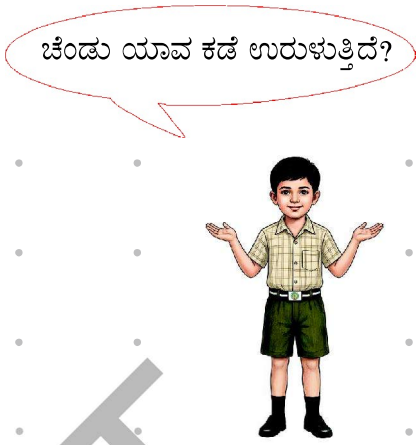
Number	10	20	30	40	50
12					
27					
48					
34					



APSCERT

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಹೊಂದಿಸುವುದು





ಉದಾಹರಣೆ : 18 ನ್ನು ಸಮೀಪದ ಹತ್ತುಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದಿಸಿ.

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

18 ನ್ನು ಸಮೀಪದ 10ಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಉದಾಹರಣೆ : ಹಂತ 1 : 18 ಎಂಬುದು 10, 20ಗಳ ನಡುವೆ ಇರುತ್ತದೆ.

ಹಂತ 2 : 10, 20 ಗಳ ಮಧ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆ 15 ನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿರಿ.

ಹಂತ 3 : 18 ಎಂಬುದು 15 ನಂತರ ಬರುತ್ತದೆ. 20 ಕ್ಕೆ ಸಮೀಪವಾಗಿದೆ.

ಹಂತ 4 : ಆದ್ದರಿಂದ 18 ಎಂಬುದು 20 ಕ್ಕೆ ಸಮೀಪವಾಗಿದೆ.

18 ನ್ನು ಸಮೀಪದ 10 ಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದಿಸಿದಾಗ 20 ಬರುತ್ತದೆ.



43ನ್ನು ಸಮೀಪದ 10ಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದಿಸುವುದು :

40 ಮತ್ತು 50 ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆ 45. 43ನ್ನು ಸಮೀಪದ ಹತ್ತಕ್ಕೆ ಗುರ್ತಿಸಿರಿ.

ಹಂತ -1: 43, 40 ಮತ್ತು 50 ನಡುವೆ ಇದೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಿರಿ.

ಹಂತ -2: 40 ಮತ್ತು 50 ರ ಮಧ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿರಿ. ಅದು 45.

ಹಂತ -3: ಸಂಖ್ಯೆ 43, 45 ಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲೇ ಬರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು 40 ಕ್ಕೆ ಸಮೀಪವಾಗಿದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ, 43 ಎಂಬುದು 40 ಕ್ಕೆ ಸಮೀಪವಾಗಿದೆ

ಇವು ಮಾಡಿ

1. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಮೀಪದ ಹತ್ತುಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದಿಸಿ, ಆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರಿ.

ಸಂಖ್ಯೆ	10	20	30	40	50
12					
27					
48					
34					



APSCERT



EXERCISE



1. Write the expanded form to the following.

   a) 72 = ☐ + ☐ b) 56 = ☐ + ☐

2. Write the short form to the following.

   a) 30 + 6 = ☐ b) 90 + 9 = ☐

3. Use the suitable symbols (>, <, =) to compare the numbers.

   a) 40 ☐ 20 b) 70 ☐ 50

   c) 17 ☐ 71 d) 45 ☐ 45

4. Write the given numbers in ascending and descending order.

   a) 30, 80, 60

   Ascending order : ☐ ☐ ☐ ; Descending order: ☐ ☐ ☐

5. Round the numbers to the nearest 10s and tick (✓) in the right box.

   a) 63 : | 50 | 60 | 70 | b) 72 : | 50 | 60 | 70 |

6. Match the following.

   a) 60 + 5 40

   b) Nearest ten of 39 40 + 6

   c) 46 56

   d) Fifty Six 65

7. Identify the number "NINTY FOUR" ( )

   a) 90 b) 94 c) 93

8. Find the biggest number ( )

   a) 99 b) 89 c) 98

AP SCERT



ಅಭ್ಯಾಸ



1. ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಣಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

   ಅ) 72 = ☐ + ☐ ಆ) 56 = ☐ + ☐

2. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

   ಅ) 30 + 6 = ☐ ಆ) 90 + 9 = ☐

3. ಸರಿಯಾದ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ.

   ಅ) 40 ☐ 20 ಆ) 70 ☐ 50

   ಇ) 17 ☐ 71 ಈ) 45 ☐ 45

4. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

   ಅ) 30, 80, 60

   ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ ☐ ☐ ☐ ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ ☐ ☐ ☐

5. ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಮೀಪದ 10ಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದಿಸಿರಿ. ಸರಿಯಾದ ಚೌಕಳಿಯಲ್ಲಿ ಟಿಕ್ (✓) ಮಾಡಿರಿ.

   ಅ) 63 : | 50 | 60 | 70 | ಆ) 72 : | 50 | 60 | 70 |

6. ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

   ಅ) 60 + 5 40

   ಆ) 39 ನ್ನು ಸಮೀಪದ 10ಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದಿಸಿದಾಗ 40 + 6

   ಇ) 46 56

   ಈ) ಐವತ್ತಾರು 65

7. ತೊಂಬತ್ತಾಲ್ಕನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆ ( )

   ಅ) 90 ಆ) 94 ಇ) 93

8. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು? ( )

   ಅ) 99 ಆ) 89 ಇ) 98

AP SCERT

Improve your learning

1. 54 ☐ 45 with size from the following should be writen in the box ( )

   a) > b) < c) =

2. Identify the number which has '6' in tens place. ( )

   a) 72 b) 62 c) 82

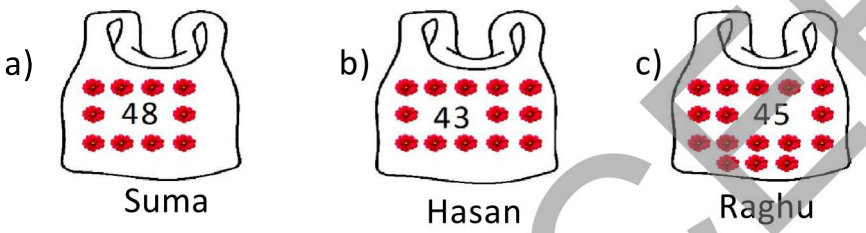
3. Answer the following

   i) What are the nearest before and after tens to the number '36'.

   a) 20-30 b) 30-40 c) 40-50

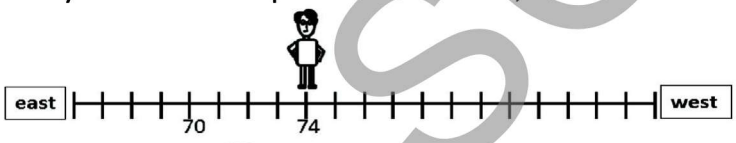
   ii) Write the possible 2-digit numbers using 8, 3 and 7.

4. Suma, Hasan and Raghu bought some flowers are shown below :



   Who bought more flowers ?_____

5. If the boy moves 5 steps west from 74, what will be the nearest TEN to him?( )



   a) 60 b) 70 c) 80

6. The number bigger than 25, smaller than 27 is _____

Mapping of Domains with Concepts - Examples

S.No	Domain	Concepts
1.	Physical development	Number making activity, Colouring activity (bigger & smaller no's)
2.	Cognitive development	Counting objects, comparison of numbers using symbols >,<,=
3.	Socio - Emotional and Ethical development	Practicing activities in groups
4.	Language and literacy development	Giving answers to questions
5.	Aesthetic and cultural development	Colouring smaller & bigger number

Latha counted numbers correctly. This activity related to _____ domain.

APSCERT

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

1. 54 ☐ 45, ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲಿ ಬರೆಯಬೇಕು. ( )

   ಅ) > ಆ) < ಇ) =

2. ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇರುವ '6' ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿರಿ. ( )

   ಅ) 72 ಆ) 62 ಇ) 82

3. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

   i) 36ರ ಹಿಂದೆ, ಮುಂದೆ ಬರುವ ಸಮೀಪದ ಹತ್ತುಗಳು ಯಾವುವು?

   ಅ) 20-30 ಆ) 30-40 ಇ) 40-50

   ii) 8,3 ಮತ್ತು 7 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸಾಧ್ಯವಾದ ಎರಡು ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

4. ಸುಮ, ಹಸನ್ ಮತ್ತು ರಘು ತಂದ ಕೆಲವು ಹೂಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಅ) 

ಸುಮ

ಆ) 

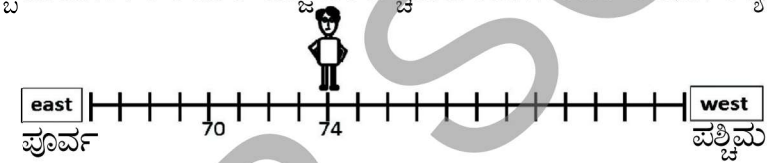
ಹಸನ್

ಇ) 

ರಘು

ಯಾರು ಹೆಚ್ಚು ಹೂಗಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದಾರೆ ?

5. ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗ 74 ರಿಂದ 5 ಹೆಜ್ಜೆಗಳು ಪಶ್ಚಿಮದ ಕಡೆಗೆ ಸರಿದರೆ ಅವನಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಸಮೀಪದ ಹತ್ತು ಯಾವುದು? ( )



ಅ) 60 ಆ) 70 ಇ) 80

6. 25ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದು, 27ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕದು ಆದ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ವಲಯಗಳೊಂದಿಗೆ (ಡೊಮೈನ್ಸ್) ಪಾಠ್ಯಾಂಶಗಳ ಅನ್ವಯ - ಉದಾಹರಣೆಗಳು

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಲಯ	ಭಾವನೆಗಳು
1.	ದೈಹಿಕ ವಿಕಾಸ	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ, ಬಣ್ಣ ಹಾಕುವ ಚಟುವಟಿಕೆ (ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು)
2.	ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ	ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದು, >,<,= ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು.
3.	ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ	ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು
4.	ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು
5.	ಸೌಂದರ್ಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಕಾಸ	ಚಿಕ್ಕ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕುವುದು.

ಲತ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು ಕಲಿತುಕೊಂಡಳು. ಆಕೆ ಸಾಧಿಸಿದ ವಲಯ _____

APSCERT

UNIT 2

Let us add

X1T2F9

Learners will be able to :

- Solve addition problems of 2-digit numbers (sum not exceeding 99).(CG-8)
- Identify errors and correcting mistakes in addition problem.(CG-8)
- Solves addition problems in different situations presented through pictures and stories.(CG-8)
- Tender amount up to 100 using notes and coins.(CG-8)
- Solve grouping and regrouping additions.(CG-8)



1. What do you observe in the picture?
2. How many tortoises are there?
3. How many parrots are there ?

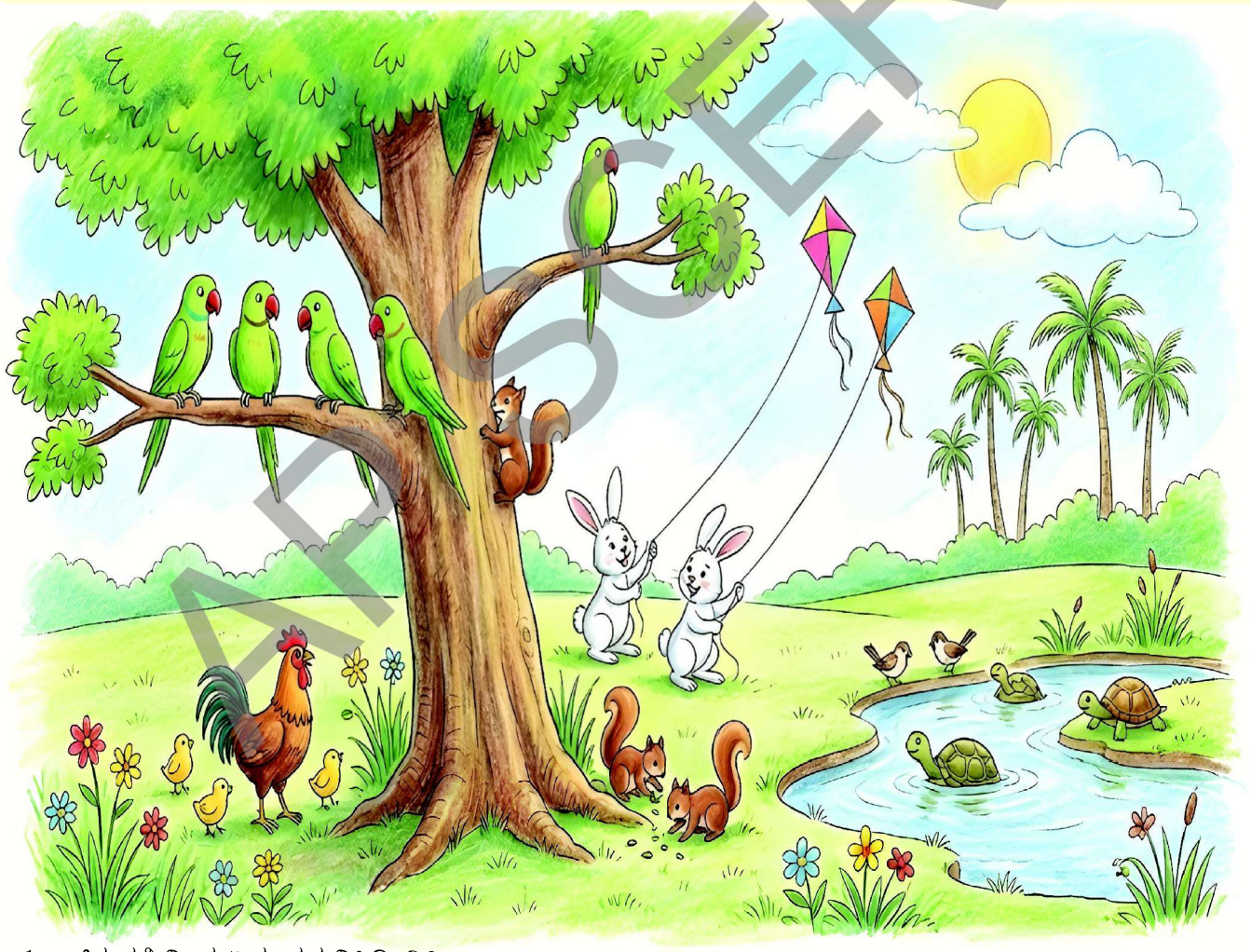
© NCERT

ಅಧ್ಯಾಯ 2 ಸಂಕಲನ ಮಾಡೋಣ

U1H4E7

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆಯಬಹುದಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು :

- 2 – ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ ಮಾಡಬಲ್ಲರು. (99 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮೀರದಂತೆ) (CG-8)
- ಸಂಕಲನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಸರಿಪಡಿಸಬಲ್ಲರು. (CG-8)
- ಚಿತ್ರಗಳ ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕೊಟ್ಟ ವಿವಿಧ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬಲ್ಲರು. (CG-8)
- 100 ರೂಪಾಯಿಗಳ ವರೆಗಿನ ನೋಟುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕೊಡಬಲ್ಲರು. (CG-8)
- ದಶಕ ರಹಿತ ಮತ್ತು ದಶಕ ಸಹಿತ ಸಂಕಲನಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲರು. (CG-8)



1. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ನೀವು ಏನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೀರಿ?
2. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಆಮೆಗಳು ಇವೆ ?
3. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಗಿಳಿಗಳು ಇವೆ ?

© NCERT





Observe the pictures and do the following additions.

1) How many squirrels are there in total ?

Number of squirrels under the tree = 2

Number of squirrels on the tree = + 1

Total = 3

2) How many parrots are there in total ?

Number of parrots sitting on the lower branch = 4

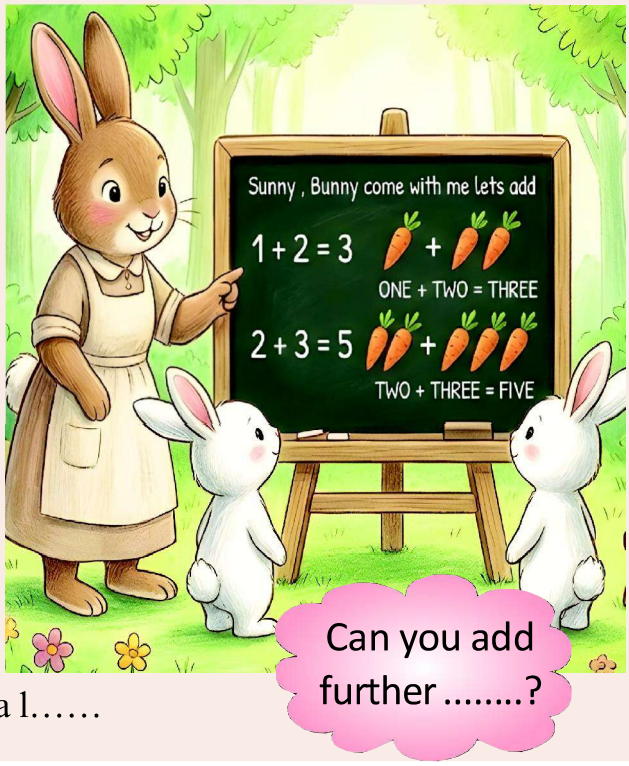
Number of parrots sitting on the upper branch = + 1

Total = _____

Note : When we add two numbers, the result is called the 'SUM' of the given numbers.

ADDITION RHYME :

Sunny, Bunny come with me,
Let us add the numbers.
Add the numbers don't delay,
Are you ready yes, yes, yes.(2times).
One and two add with me,
One plus two it's three,
Now it's turn to three T H R E E three.
Two and three add with me,
Two plus three its five,
Now its turn to five F I V E five.
Sunny Bunny come with me.
Let us add more and more Laala laala la la la l……



AP SCERT



ನನ್ನ ಹೆಸರು ಸನ್ನಿ



ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕಲನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

1. ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಎಲೆಗಳು ಇವೆ ?

ಮರದ ಕೆಳಗೆ ಇರುವ ಎಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	=	2
ಮರದ ಮೇಲೆ ಇರುವ ಎಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	=	+ 1
ಒಟ್ಟು	=	3

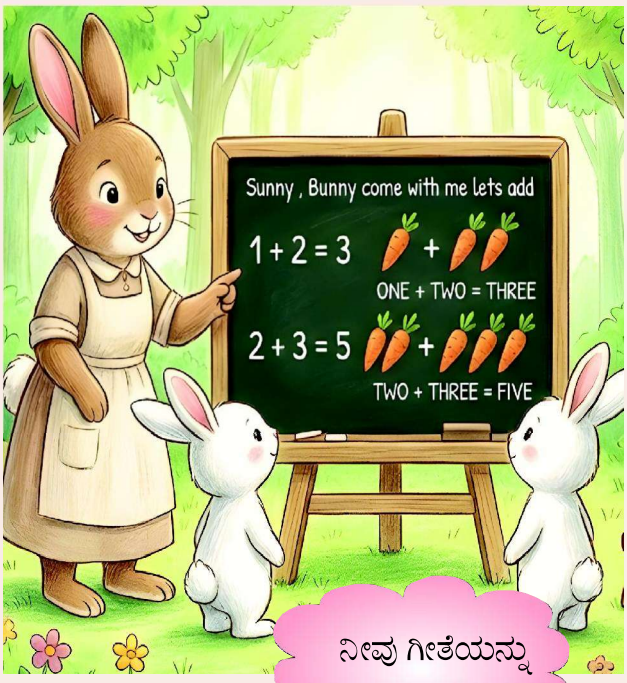
2. ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಗಿಳಿಗಳು ಇವೆ ?

ಕೆಳಗಿನ ಕೊಂಬೆಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತ ಗಿಳಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	=	4
ಮೇಲಿನ ಕೊಂಬೆಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತ ಗಿಳಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	=	+ 1
ಒಟ್ಟು	=	

ಸೂಚನೆ : ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿದಾಗ ಬರುವ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತ ಎನ್ನುವರು.

ಸಂಕಲನ ಗೀತೆ :

ಸನ್ನಿ ಬನ್ನಿ ನನ್ನ ಜೊತೆ ಬನ್ನಿ
ಸಂಕಲನ ಮಾಡೋಣ ಬನ್ನಿ
ತಡ ಮಾಡದೆ ಸಂಕಲನ ಮಾಡೋಣ
ಸಿದ್ಧವೇ ನೀವು ಸಿದ್ಧವೇ
ಹೌದು, ಹೌದು
1, 2 ಕೂಡಿ 1 + 2 ಸೇರಿದರೆ ಮೂರು
ಈಗ ಇದು ಮೂರು.... ಮೂರು.... ಮೂರು ...
2, 3 ಕೂಡಿ 2 +3 ಸೇರಿದರೆ ಐದು
ಈಗ ಇದು ಐದು.... ಐದು.... ಐದು .....
ಸನ್ನಿ ಬನ್ನಿ ನನ್ನ ಜೊತೆ ಬನ್ನಿ
ಸಂಕಲನಗಳೇಷ್ಟೋ ಮಾಡೋಣ
ಲಾ ಲಾ .....



ನೀವು ಗೀತೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಬಲ್ಲಿರೇ?

AP SCERT

Activity

Take 9 tamarind seeds and rub them well on one side untill they become white.

Now throw the seeds on the floor.

It will be like.

5 black and 4 white as shown in the picture.

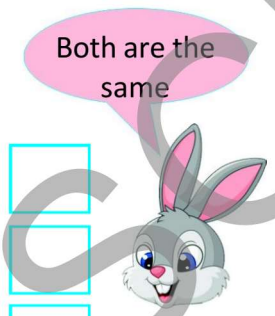
Repeat this activity with all children and note on the table.



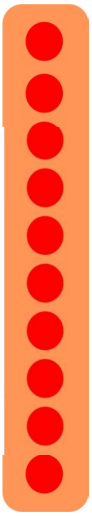
Black	White	Total
5	4	9

Making Ten (10)

A) Fill in the boxes.



1	+	9	=		=	9	+	1
2	+	8	=		=	8	+	2
3	+	7	=		=	7	+	3
		5	+	5	=			



Note : Changing the order of numbers while adding does not change the result.

Do the following additions.

a) 5 + 2 = ☐

b) 7 + 1 = ☐

c)

Tens	Ones
1	0
	3

d)

Tens	Ones
	4
1	1

1. Find the sum of 14 + 3 = ? ( )

a) 15 b) 17 c) 16

APSCERT

ಚಟುವಟಿಕೆ

9 ಹುಣಿಸೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.
ಅವು ಒಂದು ಕಡೆ ಬಿಳಿಯಾಗುವವರೆಗೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಉಜ್ಜಿ.
ಈಗ ಆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಹಾಕಿದರೆ
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ
5 ಕಪ್ಪು ಬೀಜಗಳು 3 ಬಿಳಿ ಬೀಜಗಳು ಬಂದಿವೆ
ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

ಕಪ್ಪು	ಬಿಳಿ	ಒಟ್ಟು
5	4	9

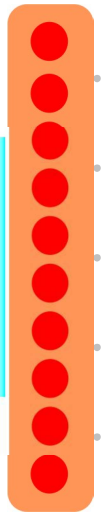


ಹತ್ತುಗಳ ತಯಾರಿ (10) :

ಅ) ಚೌಕಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.



1	+	9	=			=	9	+	1
2	+	8	=			=	8	+	2
3	+	7	=			=	7	+	3
			5	+	5	=			



ಸೂಚನೆ : ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವಾಗ ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕ್ರಮ ಬದಲಾದರೂ ಫಲಿತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕಲನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

a) 5
+ 2
☐

b) 7
+ 1
☐

c)

	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
	1	0
+		3

d)

	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
		4
+	1	1

1. 14 + 3 ಗಳ ಮೊತ್ತ ಎಷ್ಟು ? ( )
ಅ) 15 ಆ) 17 ಇ) 16

AP SCERT

Addition of 2-digit number and 1-digit number by using 10 blocks

Example : 35 + 4 = ...

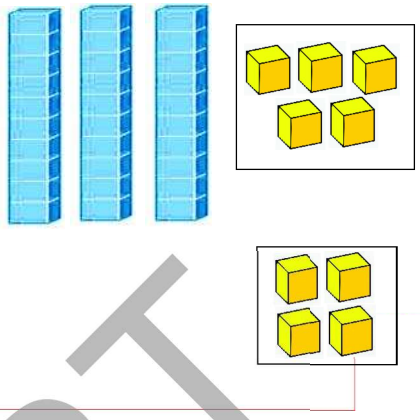
35 means 3 tens and 5 ones.

4 means 4 ones.

Begin adding with ones. So, 5 + 4 = 9

Write 9 in ones place.

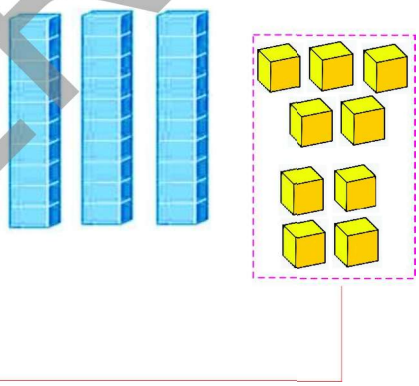
	Tens	Ones
	3	5
+		4
		9



Now, add the numbers in tens place.

Write 3 in tens place.

	Tens	Ones
	3	5
+		4
	3	9



35 + 4 = 39

Convert this addition into word problem (oral)

Example : Subbu has 35 bananas and Gupta has 4 bananas. How many bananas do they have in total?

Do these

1)

	Tens	Ones
	7	5
+		0

2)

	Tens	Ones
		4
+	8	3

3)

	Tens	Ones
	9	0
+		0

4. The sum of two numbers is equals to 68 is _____ ( )

a) 32+38 b) 34+36 c) 34+34

5. 0 + 99 = _____ ? ( )

a) 9 b) 99 c) 90

AP SCERT

ಘನಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ 2-ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು 1-ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೂಡುವುದು :

ಉದಾಹರಣೆ : 35 + 4 = ...

35 ಎಂದರೆ, 3 ಹತ್ತುಗಳು, 5ಬಿಡಿಗಳು

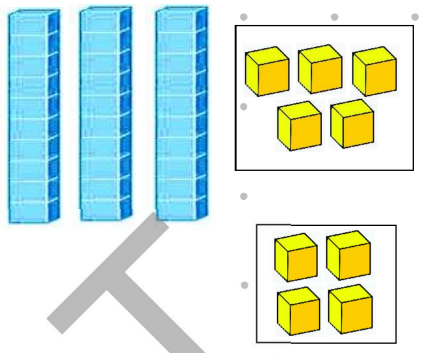
4 ಎಂದರೆ 4 ಬಿಡಿಗಳು.

ಬಿಡಿಗಳ ಸ್ಥಾನದಿಂದ ಕೂಡುವುದನ್ನು ಆರಂಭಿಸೋಣ.

ಆದ್ದರಿಂದ 5 + 4 = 9

9 ನ್ನು ಬಿಡಿಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಕು.

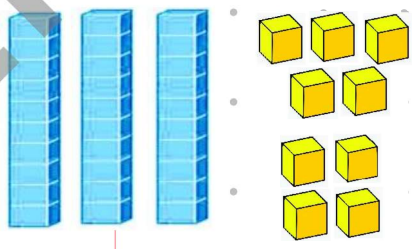
ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
3	5
+	4
	9



ಈಗ 10 ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಬೇಕು.

3 ನ್ನು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
3	5
+	4
3	9



35 + 4 = 39

ಈ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಪದ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಿರಿ. (ಮೌಖಿಕವಾಗಿ)

ಉದಾಹರಣೆ: ಸುಬ್ಬು ಹತ್ತಿರ 35 ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳು, ಗುಪ್ತ ಹತ್ತಿರ 4 ಬಾಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳು ಇವೆ. ಅವರಿಬ್ಬರ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳೆಷ್ಟು?

ಇವು ಮಾಡಿ

1)

ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
7	5
+	0

2)

ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	4
+ 8	3

3)

ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
9	0
+	0

4. ಯಾವ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತ 68 ಕ್ಕೆ ಸಮ. ( )

ಅ) 32 + 38 ಆ) 34 + 36 ಇ) 34 + 34

5. 0 + 99 = _____ ? ( )

ಅ) 9 ಆ) 99 ಇ) 90

AP SCERT

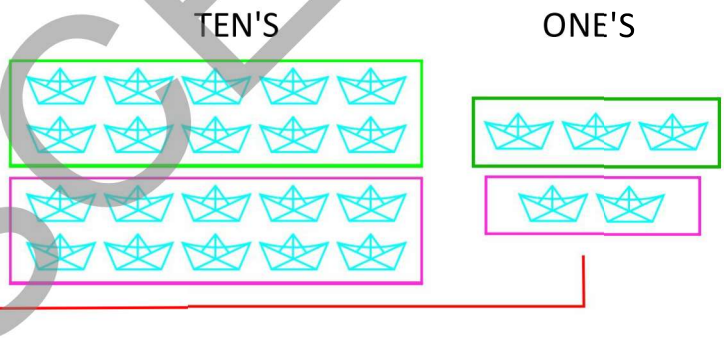
Addition of 2-digit numbers

While Guna and Parthu are playing near the stream, it started raining.
Guna made 13 paper boats and Parthu made 12 paper boats.
They played with the paper boats happily.
Can you count how many boats were made by them together?
13 + 12 = ?



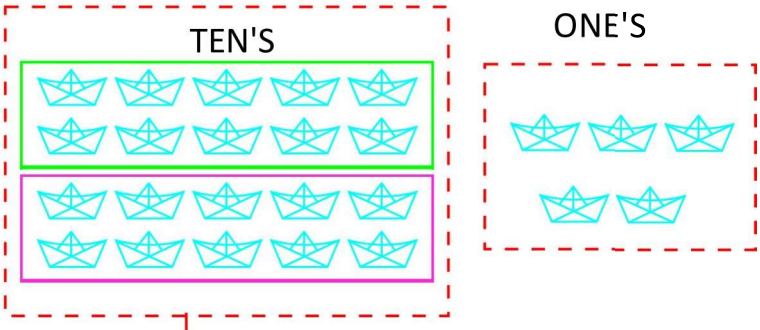
We begin with ones place numbers. So, 3 + 2 = 5. We write '5' in ones place.

Tens	Ones
1	3
1	2
	5



Now we add the numbers in tens.
1 + 1 = 2

Tens	Ones
1	3
1	2
2	5



Write '2' in tens place.

So, 13 + 12 = 25.
Total number of paper boats = 25.



ARSCERT

ಎರಡಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ :

ಗುಣ, ಪಾರ್ಥ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿರುವ ನೀರಿನ ಪ್ರವಾಹದ ಹತ್ತಿರ ಆಡುತ್ತಾ ಇರುವಾಗ, ಮಳೆ ಶುರುವಾಯಿತು.



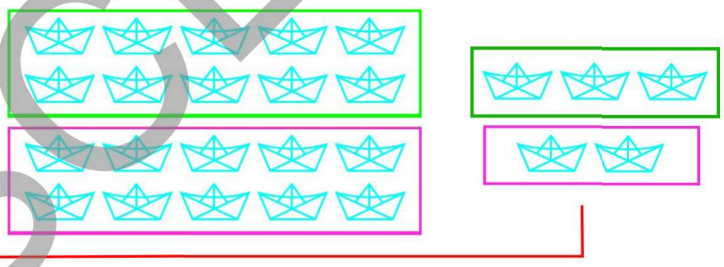
ಗುಣ 13 ಕಾಗದದ ದೋಣಿಗಳು, ಪಾರ್ಥ 12 ಕಾಗದದ ದೋಣಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದರು. ಆ ದೋಣಿಗಳಿಂದ ಅವರು ಸಂತೋಷವಾಗಿ ಆಡಿಕೊಂಡರು.

ಅವರು ಎಷ್ಟು ಕಾಗದದ ದೋಣಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದರೋ ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಾ?

13 + 12 = ?

ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ 3 + 2 = 5. ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 5 ಬರೆಯಬೇಕು.

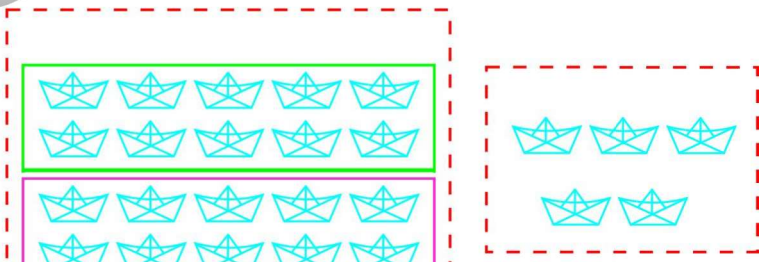
ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
1	3
1	2
	5



ಈಗ ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಬೇಕು.

1 + 1 = 2

ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
1	3
1	2
2	5



'2' ನ್ನು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಕು.



ಆದ್ದರಿಂದ, 13 + 12 = 25

ಆದ್ದರಿಂದ ಒಟ್ಟು ದೋಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 25.

APSCERT

Addition of 2-digit number and 2-digit number by using 10 blocks.

Ex : 23 + 15 = _____

23 means 2 tens and 3 ones.

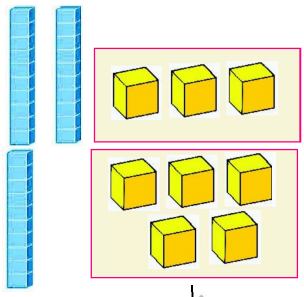
15 means 1 ten and 5 ones.

Adding with ones.

so, 3 + 5 = 8

write 8 in ones place.

Tens	Ones
2	3
1	5
	8

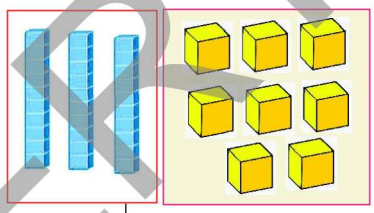


Now, add the numbers in tens place.

Write 3 in tens place.

23 + 15 = 38.

Tens	Ones
2	3
1	5
3	8



Do these

1)

a)

Tens	Ones
4	1
+ 2	6

b)

Tens	Ones
5	0
+ 3	0

c)

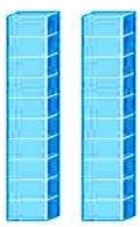
Tens	Ones
6	2
+ 4	5

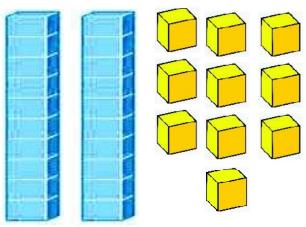
2) Observe and fill in the blanks.

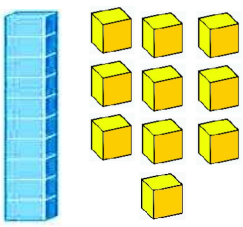
20 + 10 = 30 40 + 10 = ____ 27 + 10 = ____

25 + 10 = ____ 37 + 10 = ____ 29 + 10 = ____

3) Which picture represents 10 + 10 + 10 ? ( )

a) 

b) 

c) 

AP SCERT

ಘನಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ 2 – ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು 2 – ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಂಕಲನ

ಉದಾಹರಣೆ : 23 + 15 = _____

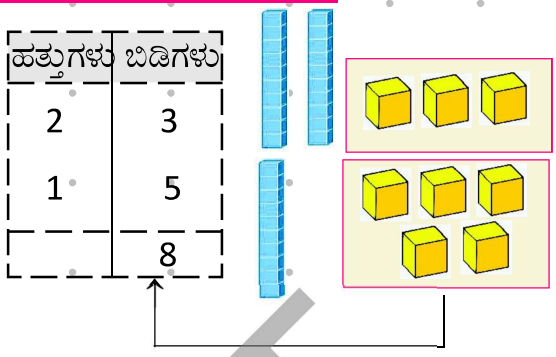
23 ಎಂದರೆ 2 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 3 ಬಿಡಿಗಳು

15 ಎಂದರೆ ಒಂದು ಹತ್ತು ಮತ್ತು 5 ಬಿಡಿಗಳು

ಬಿಡಿಗಳ ಸ್ಥಾನದಿಂದ ಕೂಡುವುದು ಆರಂಭಿಸೋಣ.

ಆದ್ದರಿಂದ 3 + 5 = 8

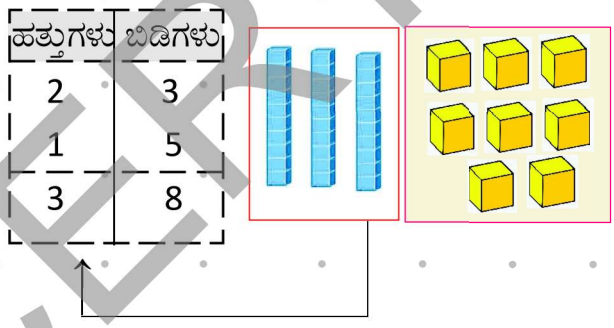
8ನ್ನು ಬಿಡಿಗಳ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಕು.



ಈಗ ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಬೇಕು.

3ನ್ನು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

23 + 15 = 38.



ಇವು ಮಾಡಿ

1)

ಅ)

ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
4	1
+ 2	6

ಆ)

ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
5	0
+ 3	0

ಇ)

ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
6	2
+ 4	5

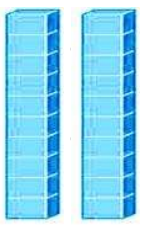
2) ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಖಾಲಿಜಾಗಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ ?

20 + 10 = 30 40 + 10 = ____ 27 + 10 = ____

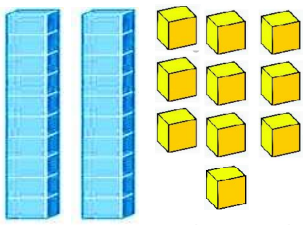
25 + 10 = ____ 37 + 10 = ____ 29 + 10 = ____

3) 10 + 10 + 10 ನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಚಿತ್ರ ? ( )

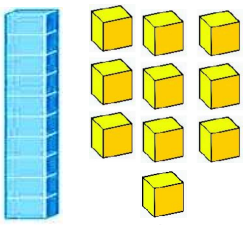
ಅ)



ಆ)



ಇ)



AP SCERT

Word problems

Some school children went for picnic to the beach.

1) Students at the picnic

18  21 

How many students are there in total?

	Tens	Ones
	1	8
+	2	1



Answer

2) Play material they carried

12  15 

How many play material they carried in total ?

	Tens	Ones
	1	2
+	1	5



Answer

3) Built Types of sand castles

23  31 

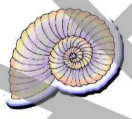
How many sand castles are there in all?

	Tens	Ones
	2	3
+	3	1



Answer

4) Shells collected at the beach

49  30 

How many shells are collected altogether?

	Tens	Ones
	4	9
+	3	0



Answer

5) Animals at the beach

16  22 

How many animals are there in total?

	Tens	Ones
	1	6
+	2	2



Answer

AP SCERT

ಪದ ರೂಪದ ಲೆಕ್ಕಗಳು :

ಸ್ವಲ್ಪ ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಹಾರಯಾತ್ರೆಗೆ ಸಮುದ್ರ ತೀರಕ್ಕೆ ಹೋದರು.

1) ವಿಹಾರಯಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು

18  21 

ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇದ್ದಾರೆ ?

ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
1	8
+ 2	1



ಉತ್ತರ

2) ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋದ ಆಟದ ವಸ್ತುಗಳು

12  15 

ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಆಟದ ವಸ್ತುಗಳು ಇವೆ?

ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
1	2
+ 1	5



ಉತ್ತರ

3) ಮರಳಿನಿಂದ ಕಟ್ಟಿದ ಗೂಡುಗಳು

23  31 

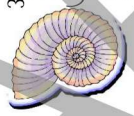
ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಮರಳು ಗೂಡುಗಳಿವೆ ?

ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
2	3
+ 3	1



ಉತ್ತರ

4) ಸಮುದ್ರ ತೀರದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಕಪ್ಪೆಚಿಪ್ಪುಗಳು

49  30 

ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಎಷ್ಟು ಕಪ್ಪೆಚಿಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆ ?

ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
4	9
+ 3	0



ಉತ್ತರ

5) ಸಮುದ್ರ ತೀರದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು

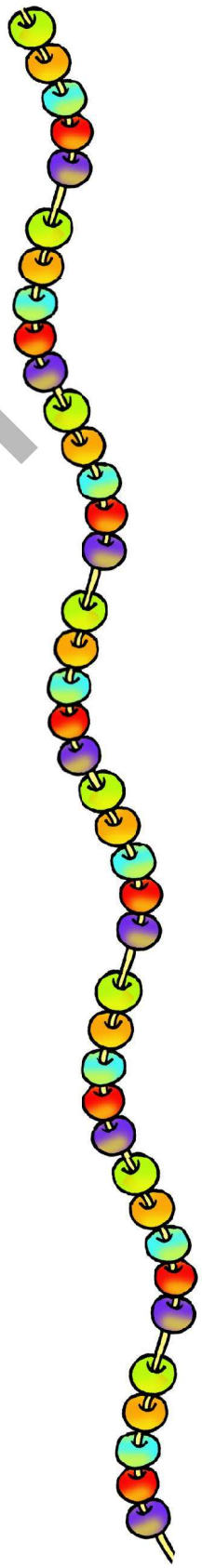
16  22 

ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಇವೆ ?

ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
1	6
+ 2	2



ಉತ್ತರ



AP SCERT

Addition of 2-digit number with 1-digit number (Regrouping)



Sunny brought '12' carrots and Bunny brought '9' carrots.

How many carrots did they bring together?

Sunny brought 12 carrots = 10 carrots + 2 carrots

Bunny brought 9 carrots = 0 carrots 9 carrots

Total Carrots = 12 + 9 = ?

Step 1 :

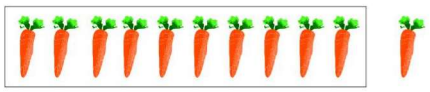
We begin adding ones place numbers.

2 ones + 9 ones = 11 ones

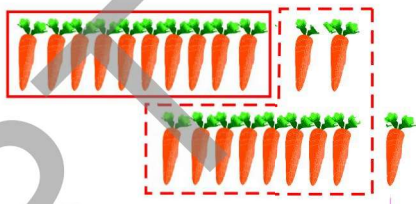
2 + 9 = 11



Regroup 11 ones as 1 Ten and 1 one



	Tens	Ones
	1	2
+	(1)	9
		1



write '1' in ones place, and carry over '1' ten to the tens place.

Step 2 :

Now add tens.

Add tens place numbers.

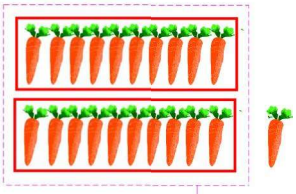
1 ten + 1 ten (carry forward) = 2 tens.

write '2' in tens place.

1 2 + 9 = 2 1

Sunny and Bunny brought 21 carrots together.

	Tens	Ones
	1	2
+		9
	2	1





Do these

a)

	Tens	Ones
	2	2
+		8

b)

	Tens	Ones
	3	4
+		7

c)

	Tens	Ones
	4	3
+		9

AP SCERT

2 - ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು 1 - ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ (ದಶಕ ಸಹಿತ)

ಸನ್ನಿ 12 ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳು, ಬನ್ನೀ 9 ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದರು. ಆದರೆ ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದರು?



ಪರಿಹಾರ : ಸನ್ನಿ ತಂದ ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳು = 12 ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳು = 10 ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳು + 2 ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳು

ಬನ್ನಿ ತಂದ ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳು = 9 ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳು = 0 ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳು + 9 ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳು

ಒಟ್ಟು ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳು = 12 + 9 = ?

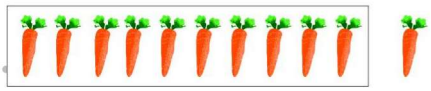
ಹಂತ 1 : ಮೊದಲು ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಿ.

2 ಬಿಡಿಗಳು + 9 ಬಿಡಿಗಳು = 11 ಬಿಡಿಗಳು

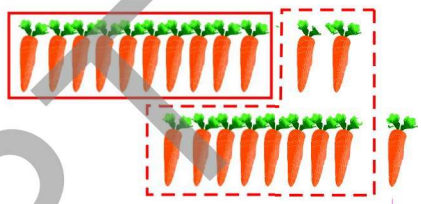
$2 + 9 = 11$



11 ಎಂದರೆ ಒಂದು ಹತ್ತು ಮತ್ತು 1 ಬಿಡಿ



	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	1	2
+	(1)	9
		1



'1' ನ್ನು ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬರೆದು 1 'ಹತ್ತನ್ನು' ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ

ಹಂತ : 2

ಈಗ ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಕೂಡಬೇಕು.

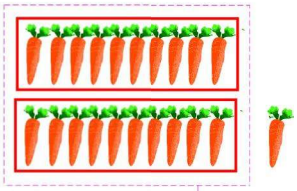
1 ಹತ್ತು + 1 ಹತ್ತು = 2 ಹತ್ತುಗಳು

2 ನ್ನು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

$12 + 9 = 21$

ಸನ್ನಿ ಮತ್ತು ಬನ್ನಿ 21 ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ತಂದರು.

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	1	2
+		9
	2	1





ಇವು ಮಾಡಿ

ಅ)

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	2	2
+		8

ಆ)

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	3	4
+		7

ಇ)

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	4	3
+		9

APSCERT

Addition of 2-digit numbers (Regrouping)

Kala and Priya want to buy story books. So, they collected money from their parents and also from their savings.

Kala has 

Priya has 

How much do they have together ?

Tens	Ones
3	8
3	2

38 + 32 = ?

Tens ①	Ones
3	8
3	2
	0



Add ones place numbers first. 8 ones + 2 ones = 10 ones.

So, we regroup the 10 ones.  to 1 ten 

10 ones = 1 ten + 0 ones.

Write '0' in ones place and carry forward '1' ten to tens place.

Now add the numbers in the tens place.



Tens ①	Ones
3	8
3	2
7	0



Add tens place numbers = 3 tens + 3 tens + 1 ten (carry forward)

= 7 tens

38 + 32 = 70

So, Kala and Priya have a total of ₹70 together.

38 + 32 = ?

Tens ①	Ones
3	8
3	2
7	0

AP SCERT

2 - ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ (ದಶಕ ಸಹಿತ)

ಕಳ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಯ ಕಥೆಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರ ತಂದೆತಾಯಿಗಳಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ, ಅವರ ಉಳಿತಾಯದಿಂದ ಇನ್ನಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದರು.

ಕಳ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಹಣ





ಪ್ರಿಯ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಹಣ



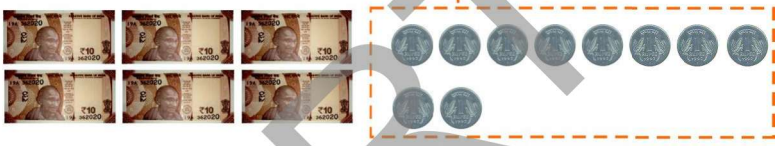


ಅವರಿಬ್ಬರ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಹಣ

ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
3	8
3	2

38 + 32 = ?

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	①	
	3	8
+	3	2
		0



ಮೊದಲು ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಬೇಕು. 8 ಬಿಡಿಗಳು + 2 ಬಿಡಿಗಳು = 10 ಬಿಡಿಗಳು

ಆದರೆ, 10 ಬಿಡಿಗಳು ಒಂದು ಹತ್ತು ಆಗುತ್ತದೆ.

∴ ಹತ್ತು ಬಿಡಿಗಳು = 1 ಹತ್ತು + 0 ಬಿಡಿಗಳು

ಸೊನ್ನೆಯನ್ನು (0) ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬರೆದು, 1 ಹತ್ತನ್ನು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ. ಈಗ ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಿ.



	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	①	
	3	8
+	3	2
	7	0



ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಿದಾಗ = 3 ಹತ್ತುಗಳು + 3ಹತ್ತುಗಳು + 1 ಹತ್ತು (ದಶಕ)

= 7 ಹತ್ತುಗಳು

7 ನ್ನು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

38 + 32 = 70

∴ ಕಳ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಯರ ಇಬ್ಬರ ಹತ್ತಿರ ಸೇರಿ ₹ 70 ಇವೆ.

38 + 32 = ?

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	①	
	3	8
+	3	2
	7	0

AP SCERT

Do these

a)

	Tens	Ones
	3	7
+	4	3

b)

	Tens	Ones
	5	6
+	1	5

Word problems :

Example : In an aquarium, there are 18 big fish and 14 small fish. How many fish are there in total?



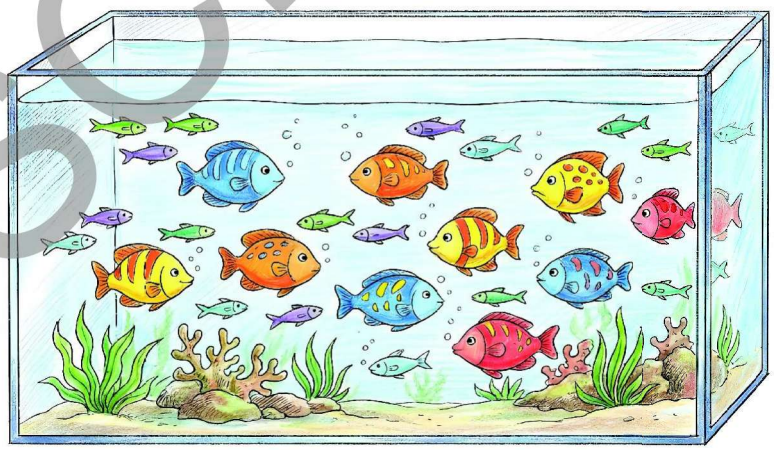
Step - 1 : Find the given important information in the problem.

We know that there are 18 big fish and 14 small fish.

Step - 2 : Decide what to do.

We need to find out the total number of fish.

So we must add.



		Tens	Ones
Big fish	=	1	8
Small fish	= +	1	4
Total fish	=	3	2

In a fruit garden there are 28 papaya trees and 26 banana trees.

How many total trees are there in the garden ?

		Tens	Ones
Papaya trees	=	2	8
Banana trees	=	2	6
Total trees	=		



APSCERT

ಇವು ಮಾಡಿ

ಅ)

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	3	7
+	4	3

ಆ)

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	5	6
+	1	5

ಪದ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು :

ಉದಾಹರಣೆ : ಒಂದು ಅಕ್ವೇರಿಯಂನಲ್ಲಿ 18 ದೊಡ್ಡ ಮೀನುಗಳು, 14 ಚಿಕ್ಕ ಮೀನುಗಳು ಇವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಮೀನುಗಳು ಇವೆ?



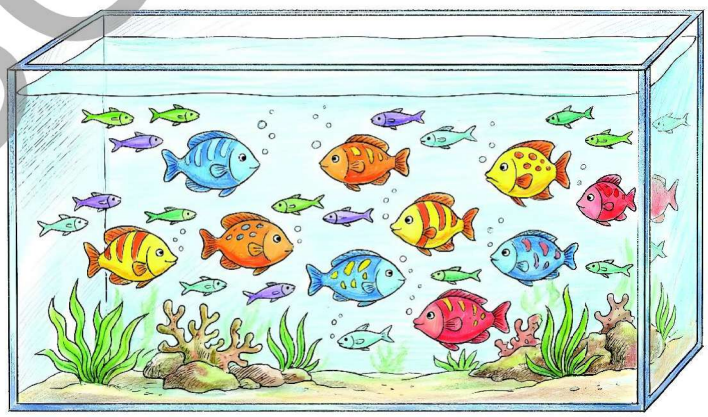
ಹಂತ 1 : ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿದ್ದಾರೋ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

18 ದೊಡ್ಡ ಮೀನುಗಳು, 14 ಚಿಕ್ಕ ಮೀನುಗಳು ಇವೆ.

ಹಂತ 2 : ಏನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕೋ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಒಟ್ಟು ಮೀನುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು.

ಒಟ್ಟು ಮೀನುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಬೇಕೆಂದರೆ ಸಂಕಲನ ಮಾಡಬೇಕು.



		ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
ದೊಡ್ಡ ಮೀನುಗಳು	=	1	8
ಚಿಕ್ಕ ಮೀನುಗಳು	= +	1	4
ಒಟ್ಟು ಮೀನುಗಳು	=	3	2

ಒಂದು ತೋಟದಲ್ಲಿ 28 ಪಪ್ಪಾಯಿ ಮರಗಳು, 26 ಬಾಳೆಗಿಡಗಳು ಇವೆ. ಆ ತೋಟದಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಮರಗಳೆಷ್ಟು?



		ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
ಪಪ್ಪಾಯಿ ಮರಗಳು	=	2	8
ಬಾಳೆ ಗಿಡಗಳು	=	2	6
ಒಟ್ಟು ಮರಗಳು	=		

AP SCERT

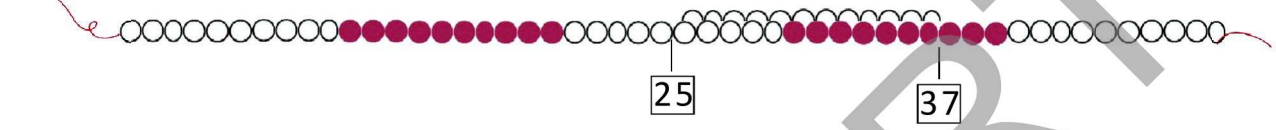
Addition with Poosala Danda(Beads chain)



In the addition forward counting by Ones on poosala danda

Counting by ones

25 + 12 = 37



Forward Counting by tens on poosala danda



Counting by tens

15 + 30 = 45



Do these

Add the numbers given below on poosala danda by tens ond ones method.

A. 15 + 25 = ☐



B. 20 + 20 = ☐



C. 12 + 14 = ☐



AP SCERT

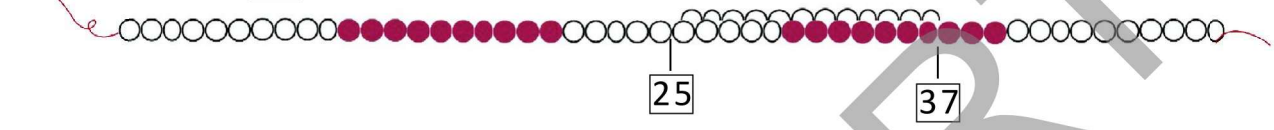
ಮಣಿಗಳ ಹಾರದಿಂದ ಸಂಕಲನ



ಸಂಕಲನದಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಗಳನ್ನು
ಮಣಿಗಳ ಹಾರದಲ್ಲಿ
ಮುಂದಕ್ಕೆ ಎಣಿಸಿವುದು

ಬಿಡಿಗಳ ಮೂಲಕ ಎಣಿಸುವುದು

25 + 12 = 37



ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಮಣಿಗಳ
ಹಾರದಲ್ಲಿ ಮುಂದಕ್ಕೆ
ಎಣಿಸುವುದು



ಹತ್ತುಗಳ ಮೂಲಕ ಎಣಿಸುವುದು

15 + 30 = 45



ಇವು ಮಾಡಿ

ಮಣಿಗಳ ಹಾರದ ಮೂಲಕ ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಗಳ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಕೂಡಿರಿ.

ಅ. 15 + 25 = ☐



ಆ. 20 + 20 = ☐



ಇ. 12 + 14 = ☐



AP SCERT

Addition on Numberline



It is difficult to count on Poosala danda every time. Let me write the numbers in place of beads.



I am calling this a numberline.

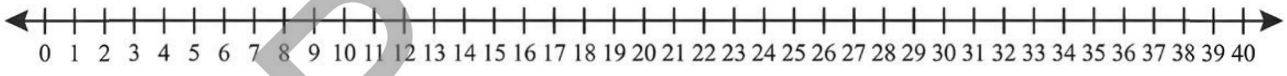


Do these

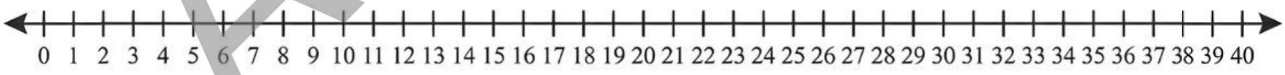
A. 13 + 14 = ☐



B. 24 + 16 = ☐



C. 11 + 22 = ☐



Observe the below number line and fill the box

A. 22 + ☐ = 38

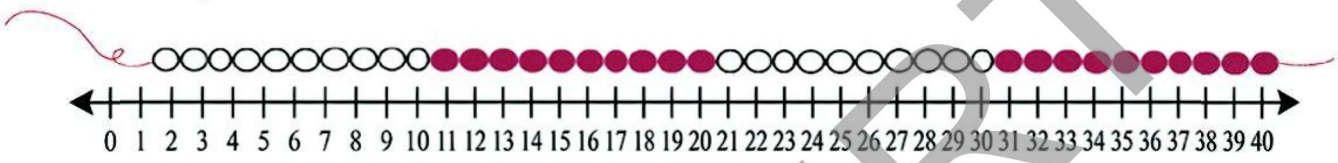


AP SCERT

ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆ ಮೇಲೆ ಸಂಕಲನ :



ಪ್ರತಿಬಾರಿ ಮಣಿಗಳ ಹಾರದ ಮೂಲಕ ಲೆಕ್ಕಿಸುವುದು ಬಹಳ ಕಷ್ಟ. ಮಣಿಗಳ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದೇನೆ.



ಇದನ್ನೇ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

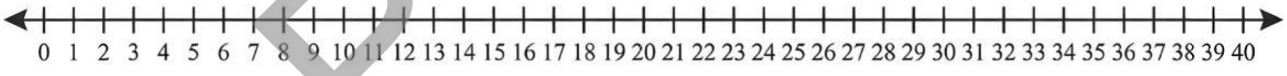


ಇವು ಮಾಡಿ

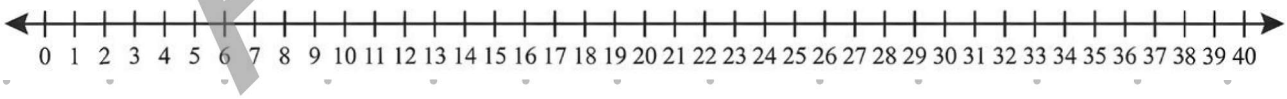
A. 13 + 14 = ☐



B. 24 + 16 = ☐

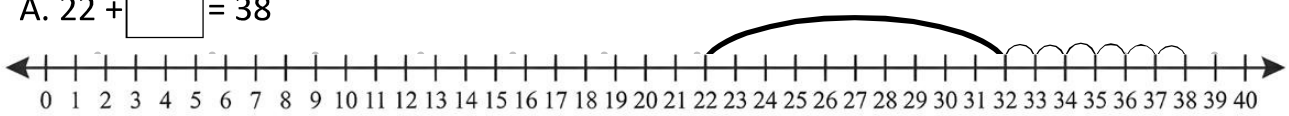


C. 11 + 22 = ☐



ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಚೌಕಳಿಯನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

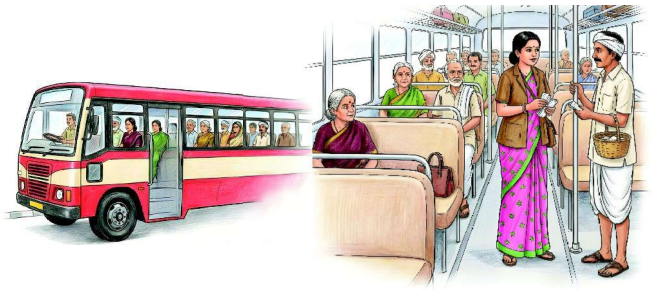
A. 22 + ☐ = 38

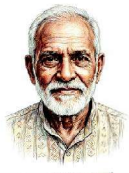
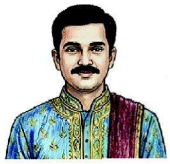


AP SCERT

Traveling :

From Kurnool to Gooty the bus fare is ₹100. The bus conductor collecting the amount from passengers and giving tickets. Three of the passengers gave the amount to the conductor as shown below. Total amount given by each is equal to ₹100. Put (✓) mark, otherwise put (✗) mark in the given boxes.



Passenger	Amount given	✓ or ✗
		
		
		

Think and discuss

Rajaiah had 25 cows and 4 oxen. In his farm How many total animals are there in rajaiash's farm.

(Sai and Riya solved above sum as follows)

Who added correctly? Justify your answer.



Sai

Tens	Ones
2	5
4	
6	5

Riya

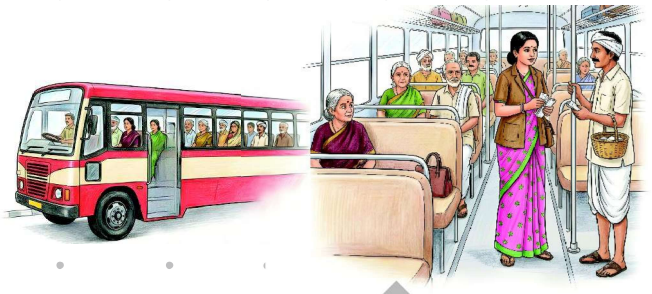
Tens	Ones
2	5
	4
2	9

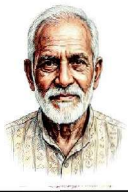
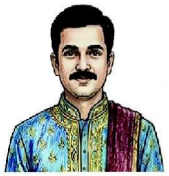


AP SCERT

ಪ್ರಯಾಣ :

ಕರ್ನೂಲ್‌ನಿಂದ ಗುತ್ತಿಗೆ ಚಾರ್ಜಿ ₹100 ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡಕ್ಟರ್ ಪ್ರಯಾಣಿಕರಿಂದ ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಟಿಕೆಟ್ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಮೂವರು ಪ್ರಯಾಣಿಕರು, ಕಂಡಕ್ಟರ್‌ಗೆ ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದ ವಿಧವಾಗಿ ಹಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಅವು ₹100 ಗೆ ಸರಿಹೊಂದಿದರೆ (✓), ಮಾರ್ಕ್ ಇಲ್ಲದಿದ್ದ್ರೆ (X) ಮಾರ್ಕ್ ಇಡಿರಿ.



ಪ್ರಯಾಣಿಕ	ಕೊಟ್ಟ ಮೊತ್ತ	✓ ಅಥವಾ ×
		
		
		

ಆಲೋಚಿಸಿ ಹೇಳಿರಿ :

ರಾಜಯ್ಯ ಹತ್ತಿರ 25 ಹಸುಗಳು ಮತ್ತು 4 ಎತ್ತುಗಳು ಇವೆ. ರಾಜಯ್ಯನ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಎಷ್ಟು?
(ಸಾಯಿ ಮತ್ತು ರಿಯಾ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು.)
ಯಾರು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ? ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರವನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿರಿ.



ಸಾಯಿ

ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
2	5
4	
6	5

ರಿಯಾ

ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
2	5
	4
2	9



APSCERT



1) Fill in the blanks.

A) 9 + 1 = ...

B) 16 + 0 = ...

C) 25 + 26 = ...

2) Do the following.

A) 42 + 23 = ... B) 35 + 64 = ... C) 33 + 47 = ... D) 25 + 69 = ...

3) Which number has to fill in the box for the sum ? ( )

a) 7 b) 4 c) 9

	Tens	Ones
	4	6
+	3	☐
	8	5

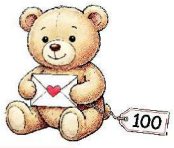
4) Check if the answers for the problems are right or wrong. Correct them, if they are wrong.

a) 26 + 42 = 68 b) 30 + 4 = 70

5) Add and circle the correct answer.

a)	45 + 36	81	85	76
b)	68 + 23	81	71	91
c)	50 + 49	90	99	89

6) Put a (✓) mark on the notes and coins you will use to buy this doll.



a)	
b)	

AP SCERT



ಅಭ್ಯಾಸ



1) ಖಾಲಿಜಾಗಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

ಅ)	9 + 1	=	.....
ಇ)	16 + 0	=	.....
ಉ)	25 + 2 6	=	.....

2) ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

ಅ)42 + 23 = ... ಆ) 35 + 64 = ... ಇ) 33 + 47 = ... ಈ) 25 + 69 = ...

3) ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕಳಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅಂಕಿ ಇಟ್ಟರೆ ಮೊತ್ತ ಸರಿಹೋಗುತ್ತದೆ? ( )

ಅ) 7 ಆ) 4 ಇ) 9

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	4	6
+	3	□
	8	5

4) ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಉತ್ತರಗಳು ಸರಿಯಾದವೋ, ಅಲ್ಲವೋ ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ. ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದರೆ ಸರಿಪಡಿಸಿರಿ.

ಅ) 26 + 42 = 68 ಇ) 30 + 4 = 70

5) ಸಂಕಲನ ಮಾಡಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ 'ಸೊನ್ನೆ' ಸುತ್ತಿರಿ

ಅ)	45 + 36	81	85	76
ಆ)	68 + 23	81	71	91
ಇ)	50 + 49	90	99	89



6) ಈ ಗೊಂಬೆಯನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ನೀವು ಬಳಸುವ ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ (✓) ಟಿಕ್ ಮಾಡಿರಿ.

ಅ)	
ಆ)	

AP SCERT

Improve your learning

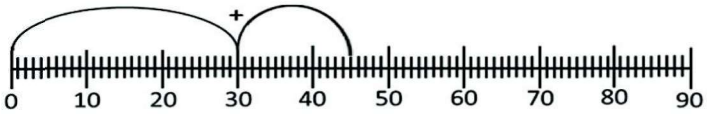
1. Which picture has 4 ones and 3 tens. ( )

   a)  b)  c) 

2. 14 more than 72 is _____.

3. Write the number equals to 3 tens and 7 ones.

4. Look at the number line given below.



   The addition represented on the number line is _____. ( )

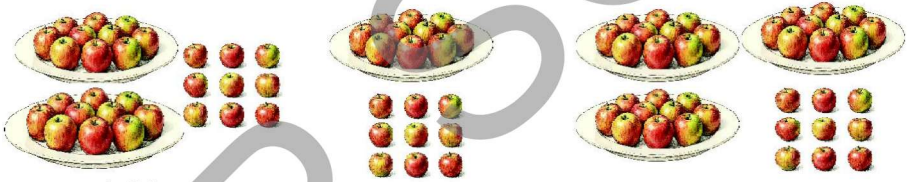
   a) 30+12 b) 30+15 c) 30+18

5. The total amout to buy these fruits is _____



   ₹ 40 ₹ 25

6. Each plate contains 10 apples. If you add 9 more apples that total is? _____ ( )



   a) 29 b) 19 c) 39

Mapping of Domains with Concepts - Examples

S.No	Domain	Concepts
1.	Physical development	Recite the rhyme with action, Game with tamarind seeds
2.	Cognitive development	Adding numbers, Grouping, Regrouping Additions.
3.	Socio - Emotional and Ethical development	Recite the rhyme with action
4.	Language and literacy development	Recite the rhyme with action, Giving answers to questions
5.	Aesthetic and cultural development	Recite the rhyme with action,

Hari learned regrouping addition. The domain he achieved is _____.

APSCERT

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

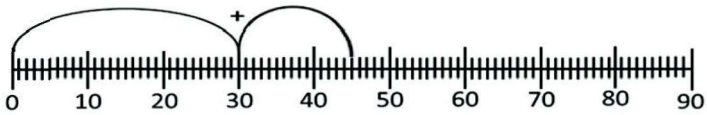
1. ಯಾವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ 4 ಬಿಡಿಗಳು ಮತ್ತು 3 ಹತ್ತುಗಳು ಇವೆ ? ( )

ಅ)  ಆ)  ಇ) 

2. 72 ಕ್ಕಿಂತ 14 ಹೆಚ್ಚು ಎಂದರೆ ಎಷ್ಟು ? _____.

3. 3 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 7 ಬಿಡಿಗಳಿಗೆ ಸಮಾನವಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

4. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ನೋಡಿ.



ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಸೂಚಿಸಿದ ಸಂಕಲನ _____. ( )

ಅ) 30+12 ಆ) 30+15 ಇ) 30+18

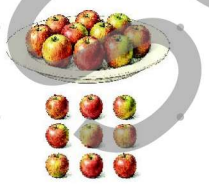
5. ಈ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳಲು ಆಗುವ ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತ _____

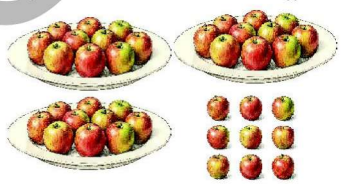

₹ 40


₹ 25

6. ಪ್ರತಿ ಪ್ಲೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ 10 ಸೇಬುಗಳಿವೆ. ನೀವು ಇನ್ನೂ 9 ಸೇಬುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದರೆ, ಮೊತ್ತ ಎಷ್ಟು? _____ ( )


ಅ) 29


ಆ) 19


ಇ) 39

ವಲಯಗಳೊಂದಿಗೆ (ಡೊಮೈನ್ಸ್) ಪಾಠ್ಯಾಂಶಗಳ ಅನ್ವಯ - ಉದಾಹರಣೆಗಳು

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಲಯ	ಭಾವನೆಗಳು
1.	ದೈಹಿಕ ವಿಕಾಸ	ಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದಿಂದ ಹಾಡುವುದು, ಹುಣಿಸೆ ಬೀಜಗಳಿಂದ ಆಟ
2.	ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡುವುದು, ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು, ಮರುಗುಂಪು ಮಾಡಿ ಸಂಕಲನ
3.	ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ	ಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದಿಂದ ಹಾಡುವುದು
4.	ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ	ಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದಿಂದ ಹಾಡುವುದು, ಶಿಕ್ಷಕನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.
5.	ಸೌಂದರ್ಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಕಾಸ	ಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದಿಂದ ಹಾಡುವುದು

ಹರಿ ಮರುಗುಂಪು ಮಾಡುವ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಕಲಿತನು. ಅವನು ಸಾಧಿಸಿದ ವಲಯ_____.

APSCERT

UNIT 3

How Much Left

Z6Y3Q6

Learners will be able to :

- Do the subtraction of 2-digit numbers.(CG-8)
- Identify the mistakes in subtraction and correct the mistakes.(CG-8)
- Solves subtraction problems in different situations presented through pictures and stories.(CG-8)
- Solve daily life problems/situations based on subtraction of 2-digit numbers.(CG-7)
- Write the subtraction statements as addition statements (by using symbols).(CG-8)
- Solve grouping and regrouping subtractions.(CG-8)

Aadhya went to her garden to pick fruits, flowers and vegetables.





Answer the following questions.

1. What do you observe in the above two pictures?
2. a) How many mangoes are there in the first picture?
   b) How many mangoes are left on the tree in the second picture?
   c) How many mangoes did Aadhya pick?
3. a) How many roses are there in the first picture?
   b) How many roses are left on the plant in the second picture?
   c) How many roses did Aadhya pick?

© NCERT

ಅಧ್ಯಾಯ 3

ಉಳಿದಿದ್ದು ಎಷ್ಟು?

M9Y6B5

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು :

- ಎರಡಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಬಲ್ಲರು. (CG-8)
- ವ್ಯವಕಲನದಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುಗಳಿದ್ದರೆ ಗುರ್ತಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಬಲ್ಲರು.(CG-8)
- ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯವಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬಲ್ಲರು. (CG-8)
- ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಕಲನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಾಧಿಸಬಲ್ಲರು.(CG-7)
- ಸಂಕಲನ ಹೇಳಿಕೆಯಿಂದ ವ್ಯವಕಲನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬಲ್ಲರು.(CG-8)
- ದಶಕ ರಹಿತ ಮತ್ತು ದಶಕ ಸಹಿತ ವ್ಯವಕಲನಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲರು. (CG-8)

ಆದ್ಯ ಹೂಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತು ತರಲು ತನ್ನ ತೋಟಕ್ಕೆ ಹೋದಳು.





ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಮೇಲಿನ ಎರಡು ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನೀನು ಏನು ಗಮನಿಸಿರುವೆ ?
2. ಅ) ಮೊದಲನೇ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು ಇವೆ ?

   ಆ) ಎರಡನೇ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮರದಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿವೆ ?

   ಇ) ಆದ್ಯ ಎಷ್ಟು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತಳು ?
3. ಅ) ಮೊದಲನೇ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಗುಲಾಬಿ ಹೂಗಳು ಇವೆ ?

   ಆ) ಎರಡನೇ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಗುಲಾಬಿ ಹೂಗಳು ಗಿಡದಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿವೆ ?

   ಇ) ಆದ್ಯ ಎಷ್ಟು ಗುಲಾಬಿ ಹೂಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತಳು ?

© NCERT

4. a) How many brinjals are there in the first picture?

b) How many brinjals are left on the plant in the second picture?

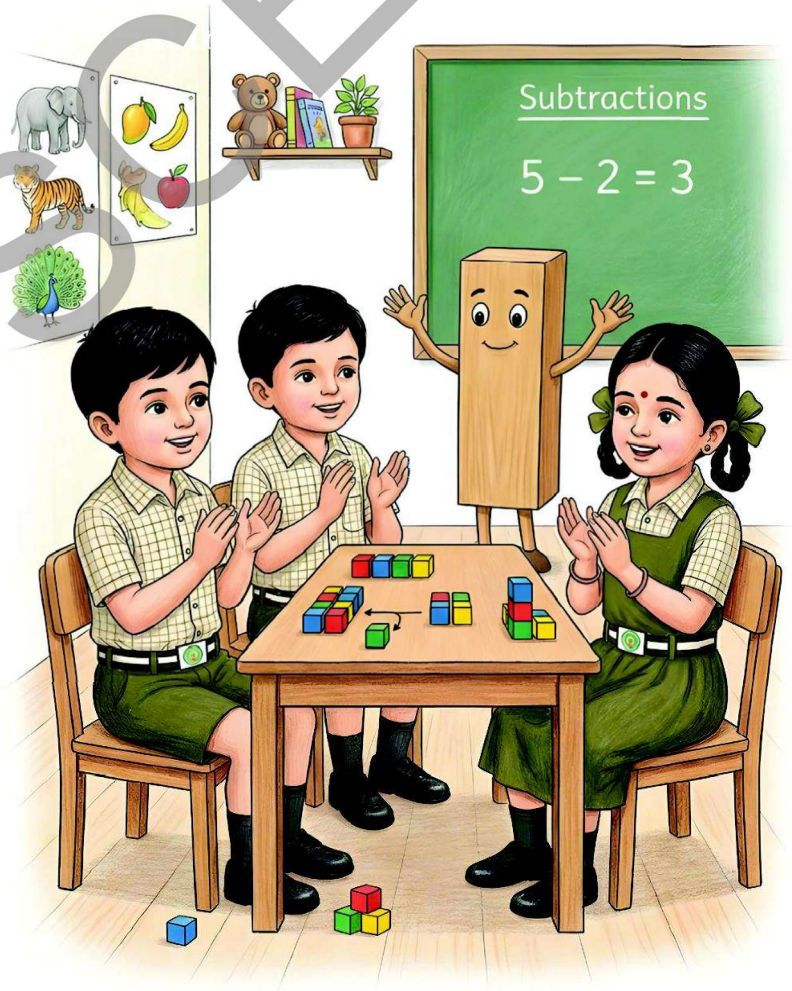
c) How many brinjals did Aadhya pick?

Do these

a) $\begin{array}{r} 4 \\ -\ 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 5 \\ -\ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 6 \\ -\ 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 7 \\ -\ 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

Rhyme

Subtraction is my name
Minus is my sign
Take a way, left over
difference and remaining
All are same
All are same
If I have five and take away two
I will have three
that's easy to do
Subtraction is fun
come and do with me
Clap - Clap - Clap.



APSCERT

4. ಅ) ಮೊದಲನೇ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬದನೆಕಾಯಿಗಳು ಇವೆ ?

ಆ) ಎರಡನೇ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬದನೆಕಾಯಿಗಳು ಗಿಡದಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿವೆ ?

ಇ) ಆದ್ಯ ಎಷ್ಟು ಬದನೆಕಾಯಿಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತಳು ?

ಇವು ಮಾಡಿ

ಅ)	ಆ)	ಇ)	ಈ)
4	5	6	7
− 2	− 4	− 5	− 3
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

ಗೀತೆ

ನನ್ನ ಹೆಸರು ವ್ಯವಕಲನ
ನನ್ನ ಚಿಹ್ನೆ ಮೈನಸ್
ಕಳೆಯುವುದು, ಉಳಿಯುವುದು
ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಉಳಿಕೆ
ಎಲ್ಲವೂ ಒಂದೇ ಎಲ್ಲವೂ ಒಂದೇ
ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ 5 ಇದ್ದರೆ
ಇದರಲ್ಲಿ 2 ಕೊಟ್ಟರೆ
ಉಳಿಯುವುದು ಮೂರು
ಕಳೆಯುವುದು ಸುಲಭ
ವ್ಯವಕಲನವೆಂದರೆ ಖುಷಿ
ನನ್ನ ಜೊತೆ ಸೇರಿ ಮಾಡಿರಿ
ಚಪ್ಪಾಳೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ



AP SCERT

Subtraction of 1-digit number from 2-digit numbers (without regrouping)

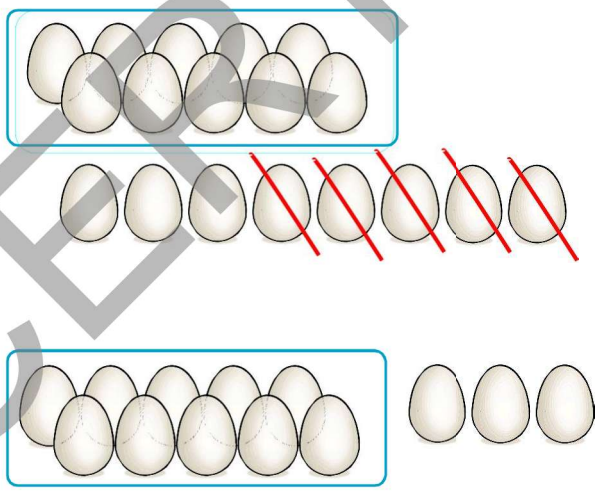
Kalyani purchased 18 eggs.

5 eggs were broken when she fell down.

How many eggs are remaining with her?



	Tens	Ones		
	1	8	=	1 ten + 8 ones
−		5	=	5 ones
	1	3	=	1 ten + 3 ones
			=	13



Do these

Subtract

a)

	Tens	Ones		
	2	5	=	2 tens + 5 ones
−		2	=	2 ones
			=	___ tens + ___ ones



b)

	Tens	Ones		
	4	7	=	___ tens + ___ ones
−		4	=	___ ones
			=	___ tens + ___ ones

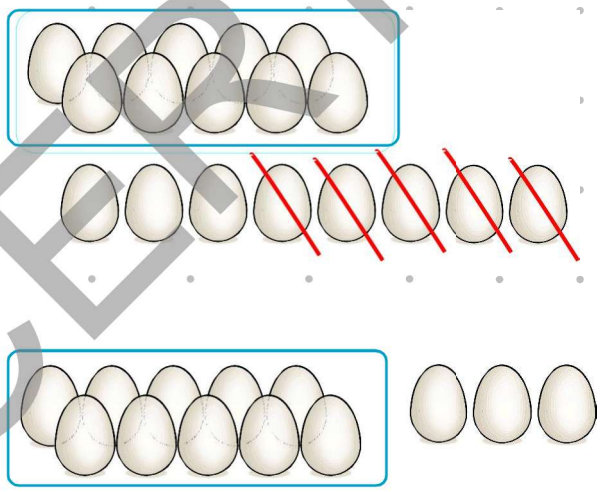
AP SCERT

2 - ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ 1 - ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವ್ಯವಕಲನ (ದಶಕ ರಹಿತ)

ಕಲ್ಯಾಣಿ 18 ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿದಳು. ಮನೆಗೆ ಹೋಗುವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಆಕೆ ಕೆಳಗೆ ಬಿದ್ದರಿಂದ 5 ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ಒಡೆದವು. ಆಕೆ ಹತ್ತಿರ ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ಉಳಿದಿವೆ?



	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು		
	1	8	=	1 ಹತ್ತು + 8 ಬಿಡಿಗಳು
−		5	=	5 ಬಿಡಿಗಳು
	1	3	=	1 ಹತ್ತು + 3 ಬಿಡಿಗಳು
			=	13



ಇವು ಮಾಡಿ:

ಕಳೆಯಿರಿ

ಅ)

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು		
	2	5	=	2 ಹತ್ತುಗಳು + 5 ಬಿಡಿಗಳು
−		2	=	2 ಬಿಡಿಗಳು
			=	___ ಹತ್ತುಗಳು + ___ ಬಿಡಿಗಳು



ಆ)

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು		
	4	7	=	___ ಹತ್ತುಗಳು + ___ ಬಿಡಿಗಳು
−		4	=	___ ಬಿಡಿಗಳು
			=	___ ಹತ್ತುಗಳು + ___ ಬಿಡಿಗಳು

APSCERT

Subtraction of 1-digit number from 2-digit numbers (with regrouping)

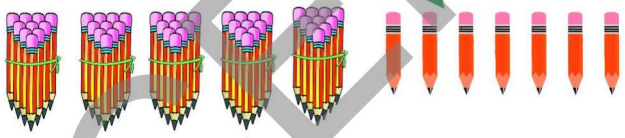
There were 57 passengers in a bus. 9 of them got down on the way. How many passengers are left in the bus?



Step - 1 : Will you add or subtract? We are talking about passengers 'left' we will subtract.

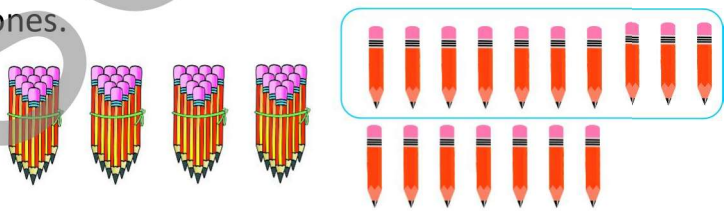
	Tens	Ones
	5	7
(-)		9

1 ten = 10 ones



Step - 2 : We cannot subtract 9 ones from 7 ones.
So, regroup 1 ten into 10 ones.

	Tens	Ones
	4 (5)	17 (7)
(-)		9
		8



So, 1 ten + 7 ones = 10 ones + 7 ones
= 17 ones

17 ones - 9 ones = 8 ones

Step - 3 :

	Tens	Ones
	4 (5)	17 (7)
(-)		9
	4	8

Write 8 ones under the ones column.

Remaining tens = 4 tens

No of tens to be removed from 4 tens.

4 tens - 0 tens = 4 tens

So, write 4 in the tens column.

Passengers left in the bus are 48.

APSCERT

2 - ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ 1 - ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವ್ಯವಕಲನ (ದಶಕ ಸಹಿತ)

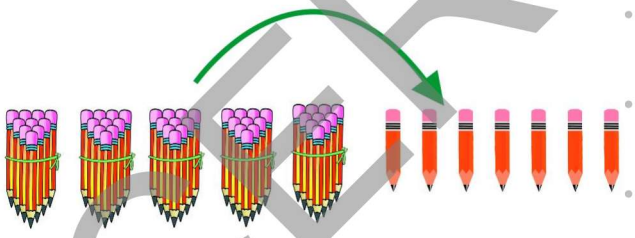
ಒಂದು ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ 57 ಪ್ರಯಾಣಿಕರು ಇದ್ದಾರೆ. ಮಾರ್ಗ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ 9 ಜನ ಬಸ್ಸು ಇಳಿದರು. ಆ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಜನ ಪ್ರಯಾಣಿಕರು ಉಳಿದಿದ್ದಾರೆ ?



ಹಂತ 1 : ಕೂಡಬೇಕೇ ಅಥವಾ ಕಳೆಯಬೇಕೇ? ಎಷ್ಟು ಜನ ಉಳಿದರು ಎಂದು ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಕಳೆಯಬೇಕು.

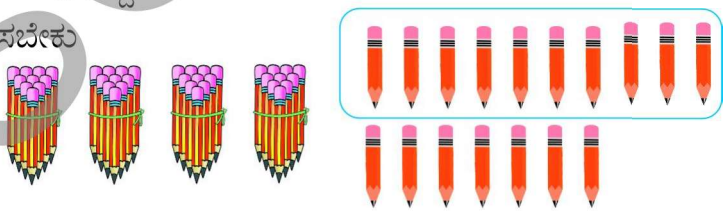
	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	5	7
(-)		9

1 ಹತ್ತು = 10 ಬಿಡಿಗಳು



ಹಂತ 2 : 7 ಬಿಡಿಗಳಿಂದ 9 ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಲಾರೆವು ಆದ್ದರಿಂದ 1 ಹತ್ತನ್ನು, 10 ಬಿಡಿಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಬೇಕು

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	4 (5)	17 (7)
(-)		9
		8



ಆದ್ದರಿಂದ 1 ಹತ್ತು + 7 ಬಿಡಿಗಳು = 10 ಬಿಡಿಗಳು + 7 ಬಿಡಿಗಳು

= 17 ಬಿಡಿಗಳು

17 ಬಿಡಿಗಳು – 9 ಬಿಡಿಗಳು = 8 ಬಿಡಿಗಳು

ಹಂತ 3 :

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	4 (5)	17 (7)
(-)		9
	4	8

ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದ ಕೆಳ ಭಾಗದಲ್ಲಿ 8 ಬರೆಯಿರಿ.

ಉಳಿದ ಹತ್ತುಗಳು = 4

4 ಹತ್ತುಗಳಿಂದ ಕಳೆಯಬೇಕಾದ ಹತ್ತುಗಳು ಯಾವುವೂ ಇಲ್ಲ.

∴ 4 ಹತ್ತುಗಳು – 0 ಹತ್ತುಗಳು = 4 ಹತ್ತುಗಳು

ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದ ಕೆಳ ಭಾಗದಲ್ಲಿ 4 ಬರೆಯಿರಿ.

∴ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಪ್ರಯಾಣಿಕರ ಸಂಖ್ಯೆ = 48

APSCERT

Do these

1)

	Tens	Ones
	3 4	13 3
(-)		8
	3	5

2)

	Tens	Ones
	5	6
(-)		8

3)

	Tens	Ones
	7	1
(-)		5



4) 32 – 6 = ____

5) 42 – 9 = ____

6) 53 – 8 = ____

	Tens	Ones
	3	2
(-)		6

	Tens	Ones
	4	2
(-)		0

	Tens	Ones
(-)		

7) **Hussain has 15 chocolates. He gave 7 chocolets to his sister. How many chocolates are remaining with him?**



Number of chocolates Hussain has =

Number of chocolates he gave to his sister =

Number of chocolates remaining with Hussain =

	Tens	Ones
	1	5
(-)		7

8) **There are 72 pages in a story book. Tara read 9 pages in that book. How many more pages are to be read by Tara to complete the book?**



_____ =

_____ =

_____ =

	Tens	Ones
(-)		

AP SCERT

ಇವು ಮಾಡಿ

1)

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	3 4	13 3
(-)		8

2)

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	5	6
(-)		8

3)

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	7	1
(-)		5



4) 32 – 6 = _____

5) 42 – 9 = _____

6) 53 – 8 = _____

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	3	2
(-)		6

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	4	2
(-)		0

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
(-)		

7) ಹುಸೇನನ ಬಳಿ 15 ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಿಂದ 7 ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ತನ್ನ ತಂಗಿಗೆ ಕೊಟ್ಟನು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಅವನ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್ಲಟ್‌ಗಳು ಉಳಿದಿವೆ?



ಹುಸೇನ್ ಬಳಿ ಇರುವ ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳು =

ತನ್ನ ತಂಗಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳು =

ಹುಸೇನ್ ಬಳಿ ಉಳಿದ ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳು =

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	1	5
(-)		7

8) ಒಂದು ಕಥೆಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 72 ಪುಟಗಳಿವೆ. ತಾರ ಅದರಲ್ಲಿನ 9 ಪುಟಗಳನ್ನು ಓದಿದಳು. ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ಓದಬೇಕೆಂದರೆ ತಾರ ಇನ್ನು ಎಷ್ಟು ಪುಟಗಳು ಓದಬೇಕು?



_____ =

_____ =

_____ =

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
(-)		

APSCERT

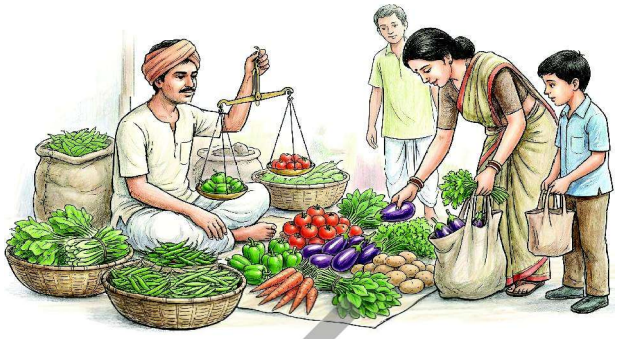
Subtraction of 2-digit numbers from 2-digit numbers (without regrouping)

Vijay went to market with ₹ 95.

He spent ₹ 43 to buy the vegetables

How much money is now

left with Vijay?



Money taken to bazaar by Vijay =

Money spent by Vijay = (-)

Tens	Ones
9	5
4	3



Step - 1 : Subtract number in the ones place.

5 ones - 3 ones = 2 ones

Write 2 in the ones column.

(-)

Tens	Ones
9	5
4	3
	2



Step - 2 : Subtract the number in tens place.

9 tens - 4 tens = 5 tens

Write 5 in tens column.

(-)

Tens	Ones
9	5
4	3
5	2



So, the amount left with Vijay = ₹ 52

AP SCERT

2 - ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ 2 - ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವ್ಯವಕಲನ (ದಶಕ ರಹಿತ)

ವಿಜಯ್ ₹ 95 ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸಂತೆಗೆ ಹೋದನು. ಅಲ್ಲಿ ₹ 43 ಗಳಿಗೆ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕೊಂಡನು. ಪ್ರಸ್ತುತ ವಿಜಯ್ ಹತ್ತಿರ ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಉಳಿದಿದೆ ?



ವಿಜಯ್ ಸಂತೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋದ ಹಣ =

ವಿಜಯ್ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ ಹಣ = (-)

ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
9	5
4	3



ಹಂತ : 1 ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ.

5 ಬಿಡಿಗಳು – 3 ಬಿಡಿಗಳು = 2 ಬಿಡಿಗಳು

ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದ ಕೆಳಗೆ 2 ಬರೆಯಿರಿ.

(-)

ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
9	5
4	3
	2



ಹಂತ : 2 ಈಗ 10 ರ ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ.

9 ಹತ್ತುಗಳು - 4 ಹತ್ತುಗಳು = 5 ಹತ್ತುಗಳು

ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದ ಕೆಳಗೆ 5 ಬರೆಯಿರಿ.

(-)

ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
9	5
4	3
5	2



ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಜಯ್ ಹತ್ತಿರ ಉಳಿದಿರುವ ಹಣ = ₹ 52

AP SCERT

Do these Subtract the following.

1) 57 – 41 = _____

	Tens	Ones
	5	7
(-)	4	1

2) 65 – 23 = _____

	Tens	Ones
	6	5
(-)	2	3



3) 26 – 13 = _____

	Tens	Ones
(-)		

4) 59 – 41 = _____

	Tens	Ones
(-)		

5) Satvika brought 78 chocolates on her birthday.
She distributed 56 chocolates among her friends.
How many chocolates are left with her?



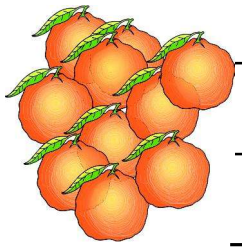
Number of chocolates Satvika brought =

Number of chocolates she distributed =

Number of chocolates left with her =

	Tens	Ones
(-)		

6) Rajia has 36 oranges. 4 of them are rotten. How many of them are in good condition?



_____ =

_____ =

_____ =

	Tens	Ones
(-)		

APSCERT

ಇವು ಮಾಡಿ

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ.

1) 57 – 41 = _____

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	5	7
(-)	4	1

2) 65 – 23 = _____

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	6	5
(-)	2	3



3) 26 – 13 = _____

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
(-)		

4) 59 – 41 = _____

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
(-)		

5) ಸಾತ್ವಿಕ ತನ್ನ ಹುಟ್ಟು ಹಬ್ಬದಂದು 78 ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳು ತಂದಳು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 56 ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಹಂಚಿದಳು. ಇನ್ನೂ ಅವಳ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳು ಉಳಿದಿವೆ?



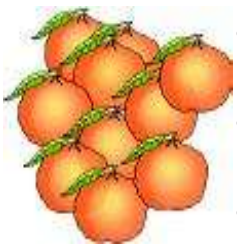
ಸಾತ್ವಿಕ ತಂದ ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

ಅಕೆ ಹಂಚಿದ ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

ಅಕೆ ಬಳಿ ಉಳಿದ ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
(-)		

6) ರಜಿಯಾ ಬಳಿ 36 ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 4 ಹಣ್ಣುಗಳು ಕೊಳೆತಿವೆ. ಚೆನ್ನಾಗಿರುವ ಹಣ್ಣುಗಳು ಎಷ್ಟು ಇವೆ ?



_____ =

_____ =

_____ =

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
(-)		

AP SCERT

Subtracting 2-digit number from 2-digit number (with regrouping)

Beemala purchased medicine for ₹ 12.

If she gave ₹ 50 to the shopkeeper, how much money does the shopkeeper return to Beemala ?



Amount given to the shopkeeper = 50

Cost of medicine purchased = (-) 12

Tens	Ones
5	0
1	2



1 ten = 10 ones

Step - 1 : We subtract the ones first.

It is not possible to subtract 2 from 0.

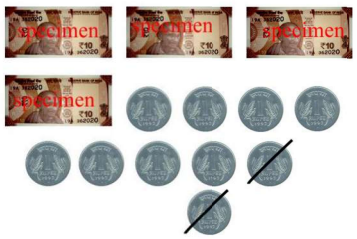
So, we regroup 1 ten from the tens place into 10 ones.

Now, subtract 2 ones from 10 ones.

10 ones - 2 ones = 8 ones

Write 8 in the ones column.

Tens	Ones
4 (5)	10 (0)
1	2
	8



Step - 2 : Now, subtract the tens.

We have 4 tens.

So, 4 tens - 1 ten = 3 tens

Write 3 in the tens column

Write 3 in the ones column.

Tens	Ones
4 (5)	10 (0)
1	2
3	8



So, the amount to be returned by the shopkeeper = ₹38.

AP SCERT

2 – ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ 2 – ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವ್ಯವಕಲನ (ದಶಕ ಸಹಿತ)

ಭೀಮಲ ₹ 12 ಬೆಲೆ ಇರುವ ಔಷಧಿಗಳನ್ನು ಕೊಂಡು, ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ₹ 50 ಕೊಟ್ಟರೆ, ಭೀಮಲಗೆ ಅಂಗಡಿಯವನು ಹಿಂದುರುಗಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಹಣವೆಷ್ಟು?



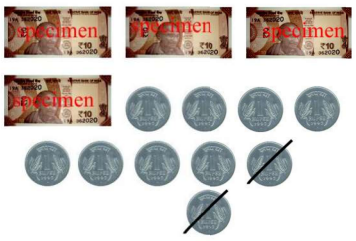
	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಹಣ	5	0
ಕೊಂಡ ಔಷಧಿಯ ಬೆಲೆ (-)	1	2



1 ಹತ್ತು = 10 ಬಿಡಿಗಳು

ಹಂತ 1 : ಮೊದಲು ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಬೇಕು. '0' ಯಿಂದ 2 ನ್ನು ಕಳೆಯುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹತ್ತುಗಳಿಂದ 1 ಹತ್ತನ್ನು 10 ಬಿಡಿಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ಸ್ಥಾನ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಬೇಕು.
ಈಗ, 10 ಬಿಡಿಗಳಿಂದ 2 ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಬೇಕು.
10 ಬಿಡಿಗಳು – 2 ಬಿಡಿಗಳು = 8 ಬಿಡಿಗಳು. '8' ನ್ನು ಬಿಡಿಗಳ ಸ್ಥಾನದ ಕೆಳಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	4 (5)	10 (0)
(-)	1	2
		8



ಹಂತ 2 : ಈಗ ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ. ನಮ್ಮ ಹತ್ತಿರ 4 ಹತ್ತುಗಳು ಇವೆ.
ಆದ್ದರಿಂದ 4 ಹತ್ತುಗಳು – 1 ಹತ್ತು = 3 ಹತ್ತುಗಳು
∴ ಹತ್ತುಗಳ ಸ್ಥಾನದ ಕೆಳಗೆ 3 ಬರೆಯಿರಿ.

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	4 (5)	10 (0)
(-)	1	2
	3	8



ಆದ್ದರಿಂದ, ಅಂಗಡಿಯವನು ಹಿಂದುರುಗಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಹಣ = ₹ 38.

AP SCERT

Do these **Subtract the following by regrouping.**

1) 52 – 38 = ... 2) 64 – 28 = ... 3) 70 – 27 = ...

	Tens	Ones
	5	2
(-)	3	8

	Tens	Ones
	6	4
(-)	2	8

	Tens	Ones
	7	0
(-)	2	7



4) 47 – 28 = ... 5) 52 – 26 = ... 6) 73 – 57 = ...

	Tens	Ones
(-)		

	Tens	Ones
(-)		

	Tens	Ones
(-)		

7) There are 45 seats in a bus. If 35 passengers are seated, How many seats are vacant ?



Number of seats in the bus =

Number of passengers seated in the seats =

Number of vacant seats in the bus =

	Tens	Ones
(-)		

8. How much is 64 more than 39?

	Tens	Ones
(-)		

9. How much is 27 less than 92 ?

	Tens	Ones
(-)		

RP SCERT

ಇವು ಮಾಡಿ

ದಶಕ ಸಹಿತ ಮೂಲಕ ಕೆಳಗಿನ ವ್ಯವಕಲನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

1) 52 – 38 = ... 2) 64 – 28 = ... 3) 70 – 27 = ...

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	5	2
(-)	3	8

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	6	4
(-)	2	8

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	7	0
(-)	2	7



4) 47 – 28 = ... 5) 52 – 26 = ... 6) 73 – 57 = ...

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
(-)		

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
(-)		

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
(-)		

7) ಒಂದು ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ 45 ಸೀಟುಗಳು ಇವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 35ಜನ ಪ್ರಯಾಣಿಕರು ಕುಳಿತಿದ್ದಾರೆ. ಖಾಲಿಯಾಗಿರುವ ಸೀಟುಗಳು ಎಷ್ಟು?



ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವ ಸೀಟುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

ಸೀಟಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತ ಪ್ರಯಾಣಿಕರ ಸಂಖ್ಯೆ =

ಖಾಲಿಯಾಗಿರುವ ಸೀಟುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
(-)		

8) 39 ಕ್ಕಿಂತ 64 ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ?

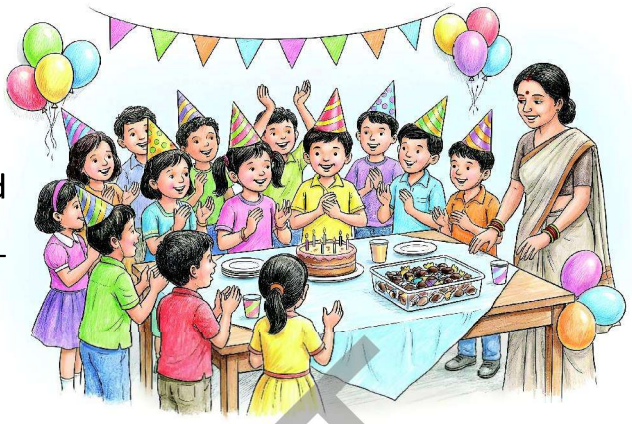
	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
(-)		

9. 97 ಕ್ಕಿಂತ 27 ಎಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ?

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
(-)		

APSCERT

Word problems



Akbar bought 75 chocolates. He distributed 58 chocolates among his friends on his birth-day. How many chocolates are left with him?

Step - 1 : Find the given important information in the problem. Akbar distributed 58 chocolates from 75 to his friends were distributed.

Step - 2 : Understand what and how to do.

We need to find out how many chocolates are left. So, we must subtract.

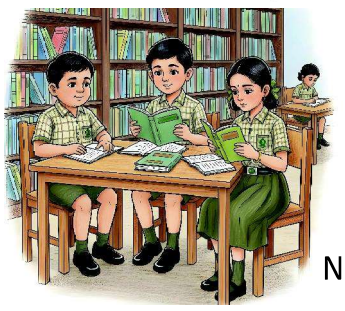
		Tens	Ones
Number of chocoolates with Akbar =		6 (7)	~~10~~ (5) 15
Number of chocolates distributed =	(–)	5	8
Number of chocolates left with Akbar =		1	7



How can I check whether it is correct or wrong?

Do these

1) A school library has 83 story books in English and 75 story books in Telugu. How many more story books are there in English than Telugu ?

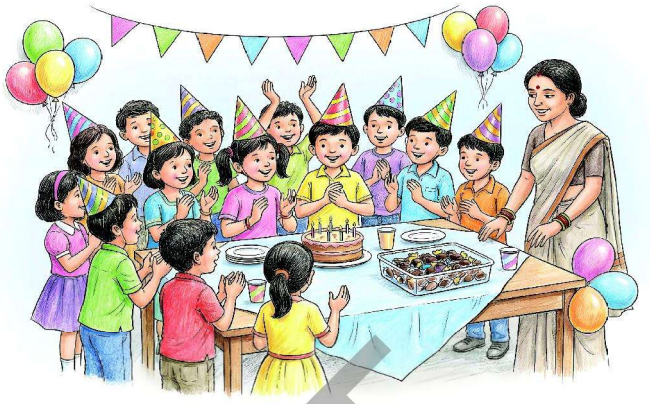


		Tens	Ones
Number of English story books =			
Number of Telugu story books =	–		
Number of English story books more than Telugu =			

APSCERT

ಪದ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು :

ಅಕ್ಬರ್ ಬಳಿ 75 ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳು ಇವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 58 ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬದಂದು ಹಂಚಿದನು. ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳು ಅವನ ಬಳಿ ಉಳಿದಿವೆ ?



ಹಂತ 1 : ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಮುಖ್ಯವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಬೇಕು. ಅಕ್ಬರ್ 75 ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ 58 ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಹಂಚಿದನು.

ಹಂತ 2 : ಏನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕೋ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಉಳಿದ ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಳೆಯಬೇಕು.

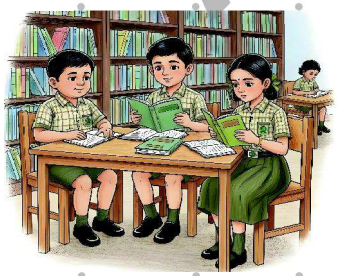
ಅಕ್ಬರ್ ಬಳಿ ಇರುವ ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳು =
ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಹಂಚಿದ ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = (–)
ಅಕ್ಬರ್‌ಬಳಿ ಉಳಿದ ಚಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
6 (7)	15 (5)
5	8
1	7



ಇವು ಮಾಡಿ

1) ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ 83 ಆಂಗ್ಲ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು, 75 ತೆಲುಗು ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಇವೆ. ತೆಲುಗು ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಿಂತ ಆಂಗ್ಲ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಇವೆ?



ಆಂಗ್ಲ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =
ತೆಲುಗು ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = –
ತೆಲುಗುಗಿಂತ ಆಂಗ್ಲದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು

APSCERT

2)There are 32 children in a class. 15 of them are boys. How many girls are in the class?

		Tens	Ones
_____	=		
_____	=	(-)	
_____	=		

Verification of subtraction using addition :

Akbar knows how to verify the subtraction.

Take away

	Tens	Ones
	7	5
(-)	5	8
	1	7

Put back

	Tens	Ones
	5	8
+	1	7
	7	5

He got the number that he started with, that is 75.

He is happy that his answer is correct.

Solve the following subtractions verify the answer is correct or not.

Example :

	Tens	Ones
	5	8
(-)	1	6
	4	2

	Tens	Ones
	1	6
+	4	2
	5	8



AP SCERT

2) ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 32 ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ 15 ಜನ ಬಾಲಕರು. ಆದರೆ ಬಾಲಕಿಯರು ಎಷ್ಟು ?

_____	=		ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
_____	=	(-)		
_____	=			

ಸಂಕಲನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ತಾಳೆನೋಡುವುದು :

ಅಕ್ಬರ್‌ಗೆ ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ತಾಳೆನೋಡುವುದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗೊತ್ತು .

ಕಳೆಯುವುದು

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	7	5
(-)	5	8
	1	7

ಮರಳಿ ಪಡೆಯುವುದು

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	5	8
+	1	7
	7	5

ಅವನು ಆರಂಭಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆ 75 ನ್ನು ಮರಳಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾನೆ.
ಉತ್ತರ ಸರಿಯಾಗಿದೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಅಕ್ಬರ್ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟನು.

ಕೆಳಗಿನ ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ. ಉತ್ತರವನ್ನು ತಾಳೆನೋಡಿರಿ.

ಉದಾಹರಣೆ

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	5	8
+	1	6
	4	2

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	1	6
+	4	2
	5	8



APSCERT

1)

	Tens	Ones
	6	5
(-)	2	4
→		
+		

Tens	Ones

2)

	Tens	Ones
	3	7
(-)	1	8
→		
+		

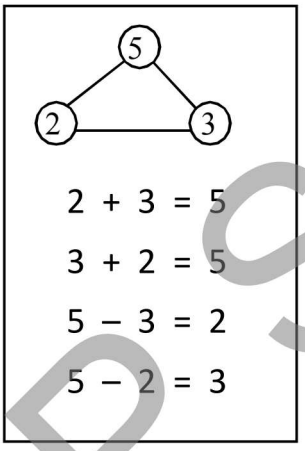
Tens	Ones

Fact family : Addition and Subtraction

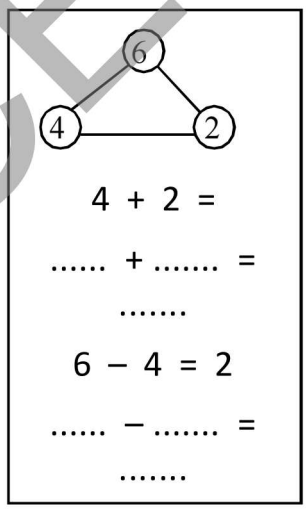
Each group contains the numbers in a fact family

Add or subtract using the 3 numbers.

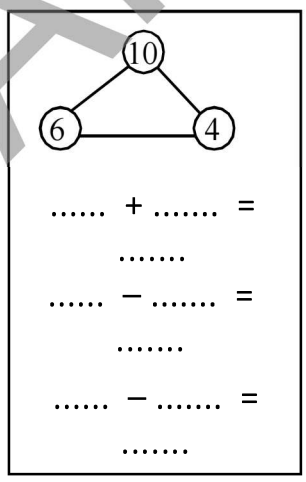
Example:



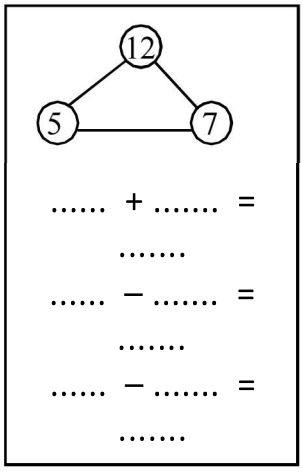
1)



2)

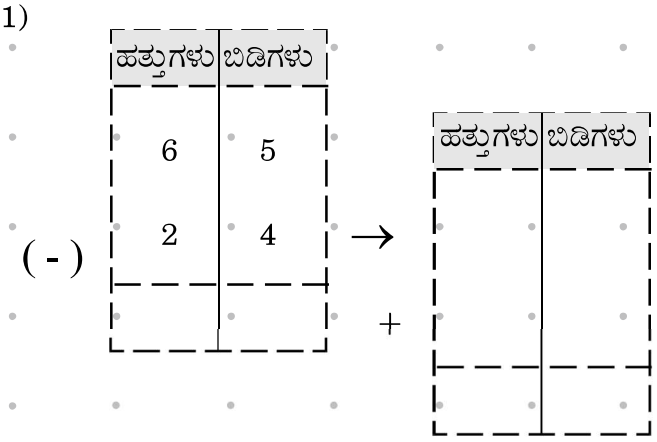


3)

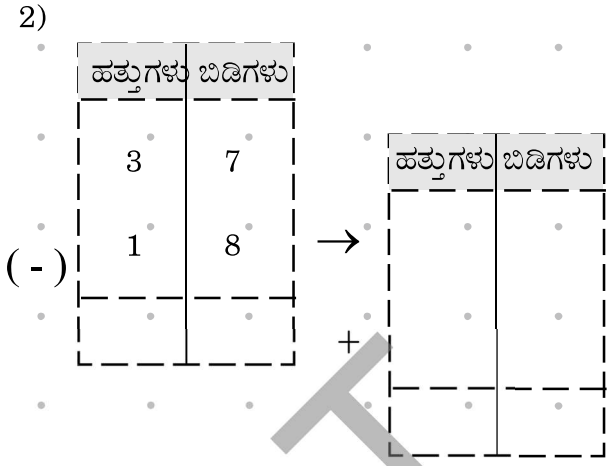


AP SCERT

1)



2)

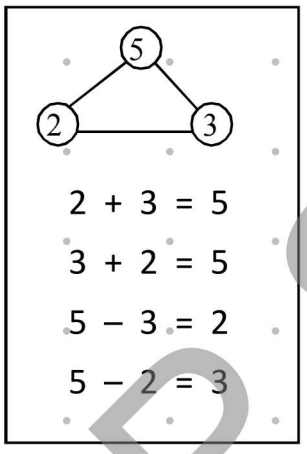


ನಿಜಾಂಶ ಗುಂಪು : ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ

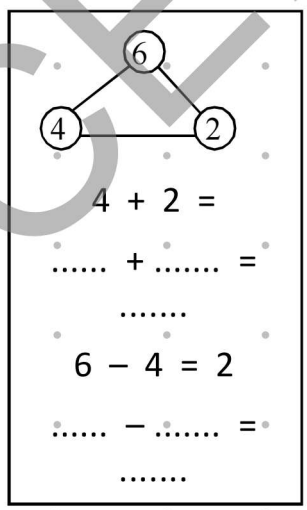
ಪ್ರತಿ ನಿಜಾಂಶ ಗುಂಪು ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

3 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡಿರಿ.

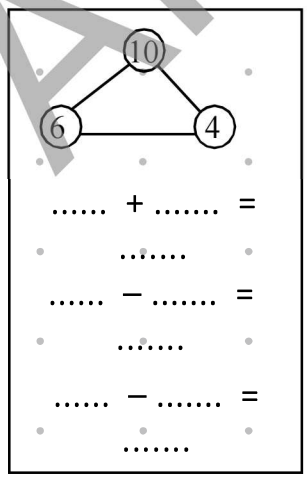
ಉದಾಹರಣೆ :



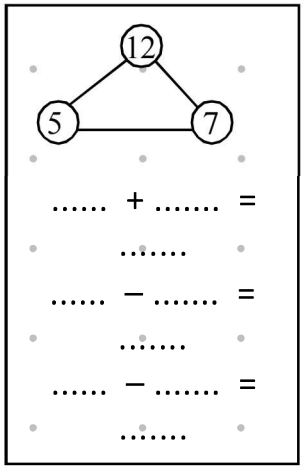
1)



2)



3)



AP SCERT

Look at the subtraction done by Manisha, Ashish and Ismail.

Manisha

	Tens	Ones
	8	4
(-)	2	8
	6	4

Ashish

	Tens	Ones
	8	④ 14
(-)	2	8
	6	6

Ismail

	Tens	Ones
	7 ⑧	④ 14
(-)	2	8
	5	6

Who did it correctly ?

Observe let us who had done the mistakes

Manisha :

Manisha subtracted 4 ones from 8 ones. Actually subtract 8 ones from 4 ones (borrowing)

Ashish :



Subtraction of 8 ones from 4 ones is not possible.

So, He regrouped 1 ten into ten ones.

Hence, 1 ten + 4 ones = 14 ones.

So, 14 ones – 8 ones = 6 ones.

But, he didn't reduce the number in tens place.

Ismail : Now, observe the Subtraction done by Ismail.

He did correctly.

If there are any mistakes, discuss with your friend and correct it.

a)

	Tens	Ones
	2	5
(-)	1	7
	1	8

b)

	Tens	Ones
	3	2
(-)	2	6
	1	4

c)

	Tens	Ones
	4	3
(-)	1	7
	2	6

APSCERT

ಮನೀಷ, ಆಶೀಶ್, ಇಸ್ಮಾಯಿಲ್‌ರು ಮಾಡಿದ ವ್ಯವಕಲನಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

ಮನೀಶ್

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	8	4
(-)	2	8
	6	4

ಆಶೀಶ್

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	8	④ 14
(-)	2	8
	6	6

ಇಸ್ಮಾಯಿಲ್

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	7 ⑧	④ 14
(-)	2	8
	5	6

ಯಾರು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ? ಯಾರು ತಪ್ಪಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೋ ಪರಿಶೀಲಿಸೋಣ.

ಮನೀಷ್ : '8' ಬಿಡಿಗಳಿಂದ'4' ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಕಳೆದಳು. ಆದರೆ'4' ಬಿಡಿಗಳಿಂದ '8' ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಬೇಕು.



ಆಶೀಶ್ : ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಕಳೆಯುವಾಗ 4 ಬಿಡಿಗಳಿಂದ 8 ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಬೇಕು. ಇದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.
ಆದ್ದರಿಂದ 1 ಹತ್ತನ್ನು 10 ಬಿಡಿಗಳಾಗಿ ವರ್ಗಾಯಿಸಿ ಕಳೆದನು.
ಆಗ 1 ಹತ್ತು + 4 ಬಿಡಿಗಳು = 14 ಬಿಡಿಗಳು
ಆದ್ದರಿಂದ 14 ಬಿಡಿಗಳು – 8 ಬಿಡಿಗಳು = 6 ಬಿಡಿಗಳು
ಆದರೆ ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹತ್ತನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿಲ್ಲ.

ಇಸ್ಮಾಯಿಲ್ : ಈಗ ಇಸ್ಮಾಯಿಲ್ ಮಾಡಿದ ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಆವನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ.

ಕೆಳಗೆ ಮಾಡಿದ ವ್ಯವಕಲನಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುಗಳಿದ್ದರೆ, ಗುರ್ತಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ.

ಅ)

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	2	5
(-)	1	7
	1	8

ಆ)

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	3	2
(-)	2	6
	1	4

ಇ)

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	4	3
(-)	1	7
	2	6

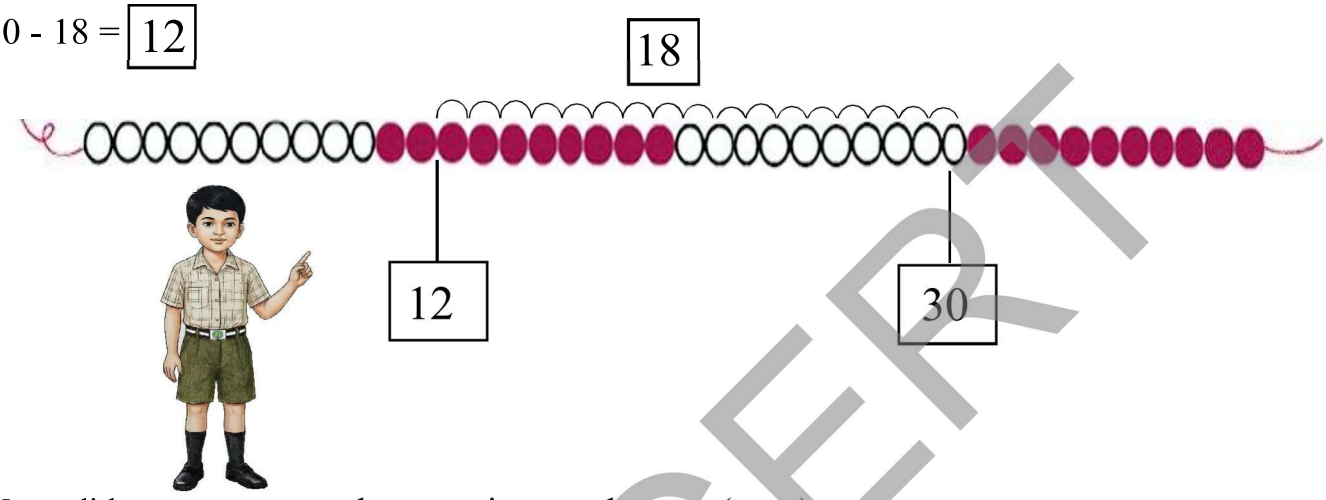
AP SCERT

Subtraction on Poosala danda (Beads chain).

Venu and Ravi used two different methods to do the subtraction on poosala danda.

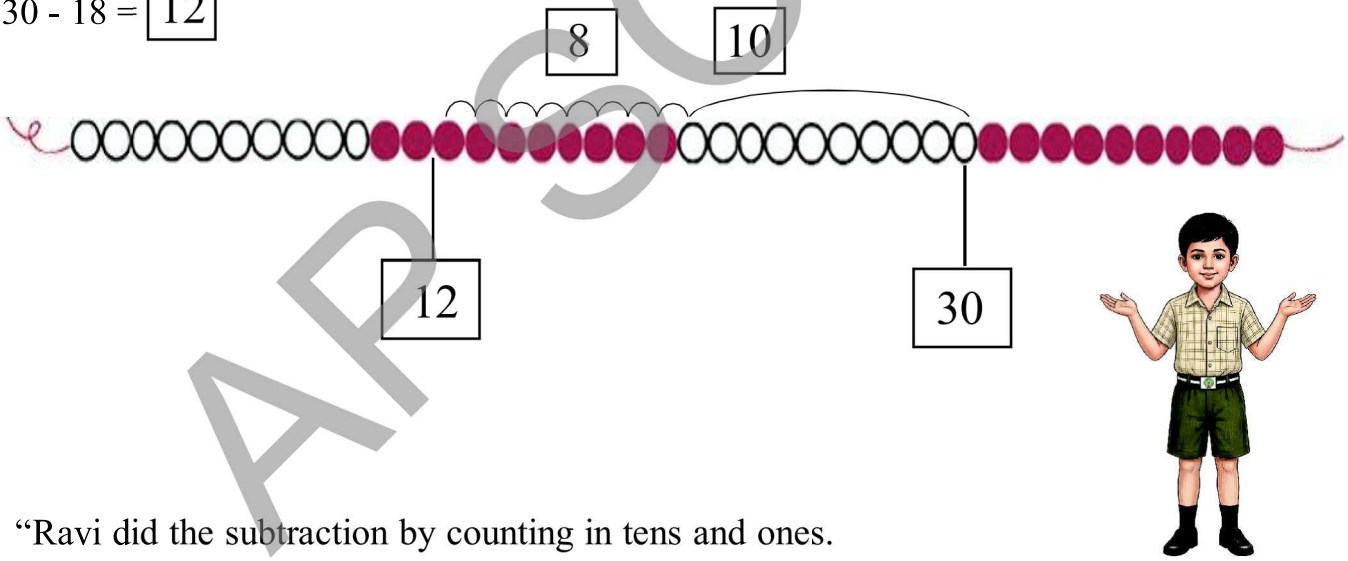
Which method is correct?

30 - 18 = 12



Venu did the subtraction by counting one by one (ones).

30 - 18 = 12



"Ravi did the subtraction by counting in tens and ones.

Both Venu and Ravi used correct methods.

Venu counted one by one. Ravi counted in two ways tens and ones.

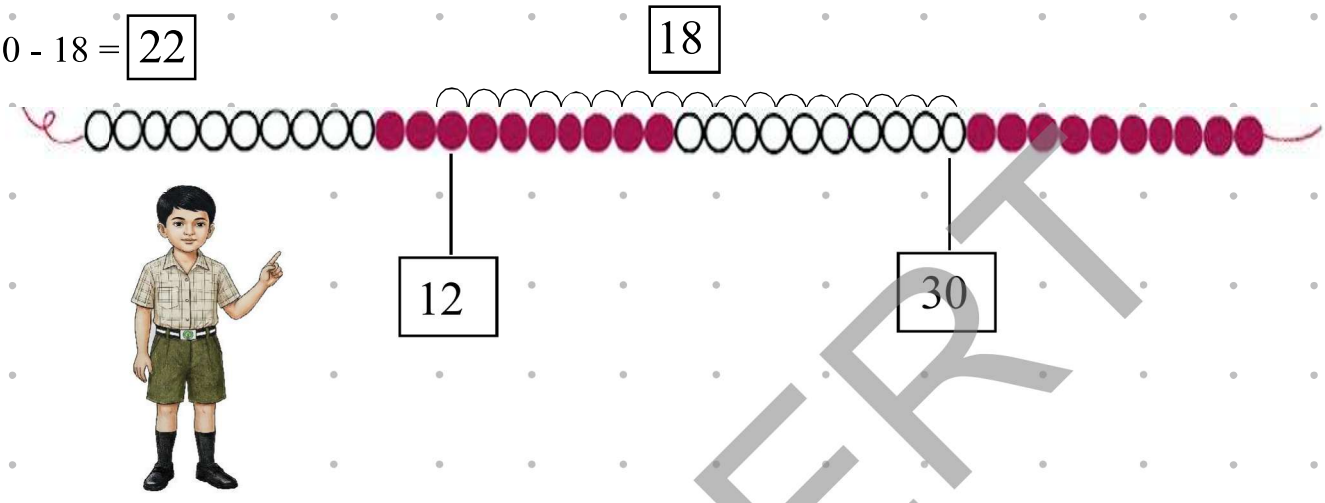
APSCERT

ಮಣಿಗಳ ಹಾರದ ಮೂಲಕ ವ್ಯವಕಲನ

ವೇಣು ಮತ್ತು ರವಿ ಕೆಳಗಿನ ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಎರಡು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದರು.

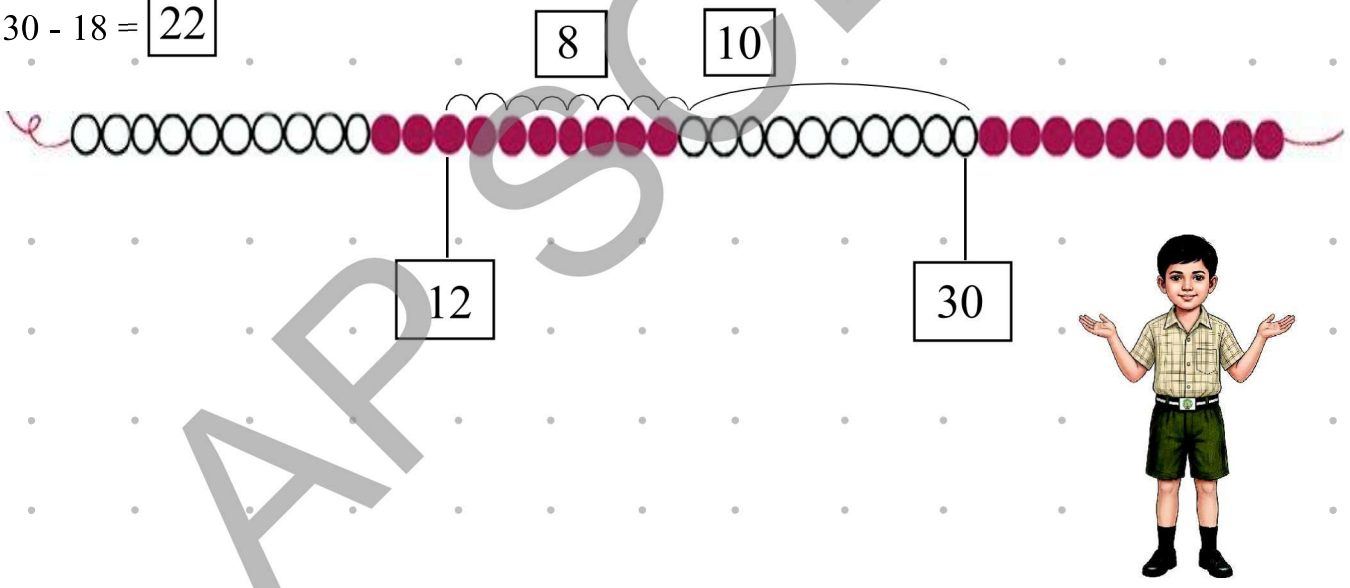
ಯಾವ ವಿಧಾನ ಸರಿಯಾಗಿದೆ ?

30 - 18 = 22



ವೇಣು ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಎಣಿಸುತ್ತಾ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡಿದನು.

30 - 18 = 22



ರವಿ ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಎಣಿಸುತ್ತಾ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡಿದನು.

ರವಿ ಮತ್ತು ವೇಣು ಇಬ್ಬರೂ ಮಾಡಿದ ವಿಧಾನಗಳು ಸರಿ.

ವೇಣು ಬಿಡಿಗಳ ಮೂಲಕ ಎಣಿಸಿದನು. ರವಿ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಗಳ ಮೂಲಕ ಎಣಿಸಿದನು.

APSCERT

Do these

A. 25 - 12 = ☐



B. 15 - 10 = ☐



C. 32 - 25 = ☐



D. 40 - 33 = ☐



Fill in the boxes with corrrct numbers.

1. 35 - ☐ = 25



2. 27 - ☐ = 12



3. 40 - ☐ = 18



AP SCERT

ಇವು ಮಾಡಿ

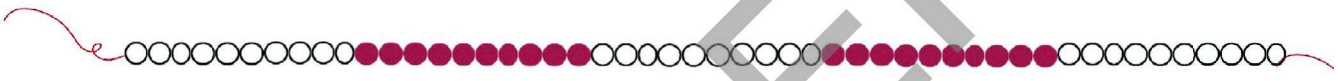
ಅ. 25 - 12 = ☐



ಆ. 15 - 10 = ☐



ಇ. 32 - 25 = ☐

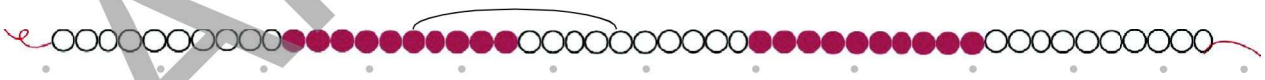


ಈ . 40 - 33 = ☐



ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕಳಿಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ತುಂಬಿರಿ.

ಅ. 35 - ☐ = 25



ಆ. 27 - ☐ = 12



ಇ. 40 - ☐ = 18



AP SCERT

Subtraction on Numberline

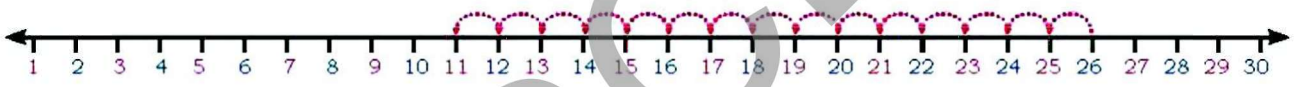


I don't have Poosala danda. What can I do?

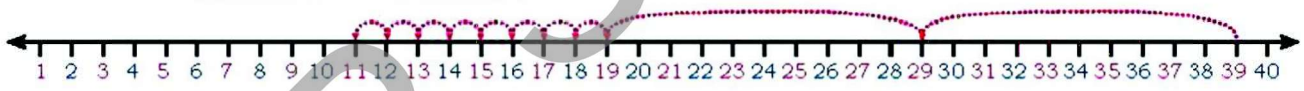
Let us make Poosala danda on paper. It is called Number line.



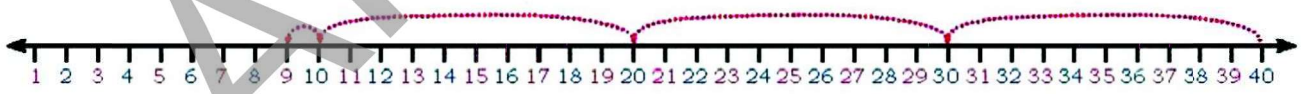
Do these



A. 26 − 15 = ☐



B. 39 − 28 = ☐



C. ☐ − ☐ = ☐



D. 38 − 11 = ☐

APSCERT

ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆ ಮೇಲೆ ವ್ಯವಕಲನ

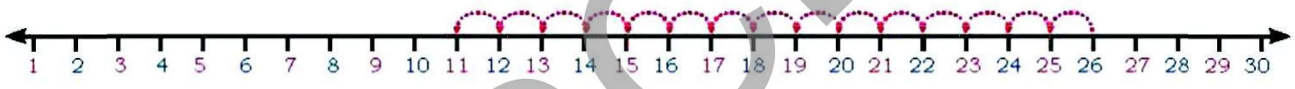


ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಮಣಿಗಳ ಹಾರ ಇಲ್ಲ.ನಾನು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು.

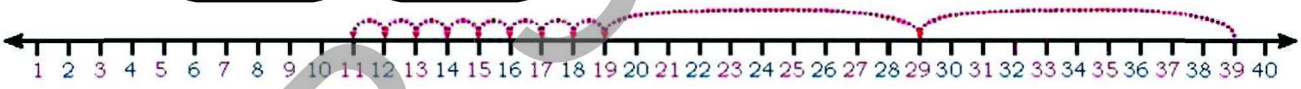
ನಾವು ಮಣಿಗಳ ಹಾರವನನ್ನು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಮಾಡೋಣ. ಇದನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.



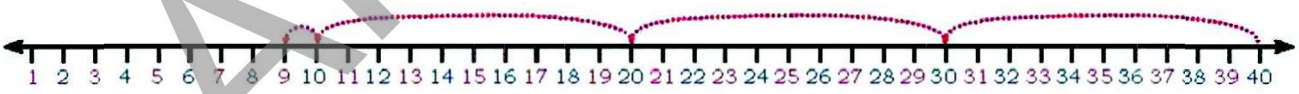
ಇವು ಮಾಡಿ



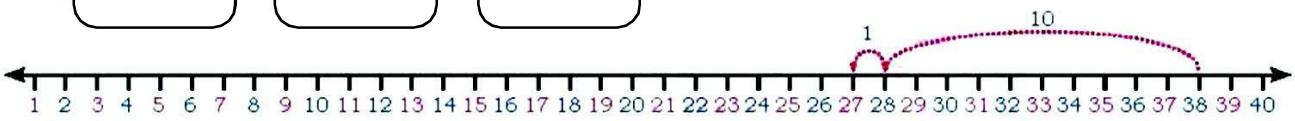
A. 26 − 15 = ☐



B. 39 − 28 = ☐



C. ☐ − ☐ = ☐



D. 38 − 11 = ☐

AP SCERT



EXERCISE



Do the following subtractions.

1) 32 – 19 = ... 2) 54 – 28 = ... 3) 80 – 46 = ... 4) 93 – 69 = ...

	Tens	Ones
–	3	2
	1	9

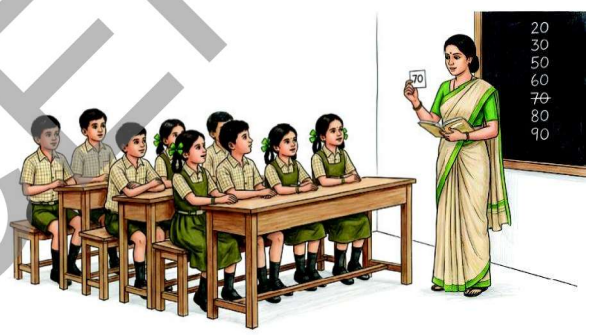
	Tens	Ones
–		

	Tens	Ones
–		

	Tens	Ones
–		

5) Subtract the number in the columns from the number in the rows. Fill in the other boxes.

–	60	50	30	20
90	30			
80				
70				
60				



6) Rajini bought books for ₹39. She gave ₹50 to the shopkeeper. How much money will she get back?

7) Kamala read 42 pages in a book and Deepthi read 28 pages. How many pages did Kamala read more than Deepthi?

8) Change the subtraction fact into addition fact.

30 - 20 = 10

Addition fact = ...

9) Fill in the boxes with appropriate digit. The difference is 25.

a)

	T	O
	6	
		8
	2	5

b)

	T	O
		2
	5	
	2	5

AP SCERT

ಅಭ್ಯಾಸ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ..

1) 32 – 19 = ... 2) 54 – 28 = ... 3) 80 – 46 = ... 4) 93 – 69 = ...

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
	3	2
–	1	9

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
–		

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
–		

	ಹತ್ತುಗಳು	ಬಿಡಿಗಳು
–		

5) ಕಂಬ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಅಡ್ಡ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

–	60	50	30	20
90	30			
80				
70				
60				



6) ರಜನಿ ₹ 39 ಬೆಲೆ ಇರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಂಡಳು. ಆಕೆ ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ₹ 50 ಕೊಟ್ಟಳು. ಅಂಗಡಿಯವನಿಂದ ಆಕೆ ಹಿಂಪಡೆಯಬೇಕಾದ ಹಣ ಎಷ್ಟು ?

7) ಒಂದು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕಮಲ 42 ಪುಟಗಳು ಓದಿದಳು. ದೀಪ್ತಿ 28 ಪುಟಗಳು ಓದಿದಳು. ಆದರೆ ಕಮಲ ದೀಪ್ತಿಗಿಂತ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಪುಟಗಳನ್ನು ಓದಿದಳು ?

8) ಕೆಳಗಿನ ವ್ಯವಕಲನ ರೂಪವನ್ನು ಸಂಕಲನ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

30 - 20 = 10

ಸಂಕಲನ ರೂಪ = ...

9) ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕಳಿಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಅಂಕಿಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ. ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ 25.

ಅ)

	T	O
	6	
		8
	2	5

ಆ)

	T	O
		2
	5	
	2	5

APSCERT

Improve your learning

1. 62 - 25 = _____. What should be written in the blank? ( )

   a) 37 b) 43 c) 47

2. What number do you get when you take away 5 from 56? _____

3. 

   The above picture represents ( )

   a) 3 tens - 1 ten 2 ones b) 3 tens - 2 ones c) 3 tens - 10 ones

4. There are 70 marbles in a bag. 20 marbles are taken away. How many marbles are left?

5. The difference between the two numbers is 9. Identify the two number from the following. ( )

   a) 32-21 b) 45-35 c) 28-19

6. Fill the boxes with suitable numbers. ( )

$$\begin{array}{r} 3\ 8 \\ (-)\ 1\square \\ \hline \square\ 9 \end{array}$$

   a) 8, 1 b) 9, 1 c) 3, 1

7. Sandhya solved 43-17 and got 36. Use addition to prove if she is right or wrong. Show your work.

Mapping of Domains with Concepts - Examples

S.No	Domain	Concepts
1.	Physical development	Recite the rhyme with action
2.	Cognitive development	Subtracting Numbers with grouping, without grouping subtraction
3.	Socio - Emotional and Ethical development	Recite the rhyme with action
4.	Language and literacy development	Recite the rhyme with action, Giving answers to questions.
5.	Aesthetic and cultural development	Recite the rhyme with action

Shama learnt addition and subtraction facts. The domain she achieved is _____.

AP SCERT

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

1. 62 - 25 = _____. ಕೊಟ್ಟ ಖಾಲಿಜಾಗದಲ್ಲಿ ಏನು ಬರೆಯಬೇಕು ? ( )
   ಅ) 37 ಆ) 43 ಇ) 47

2. 56 ರಿಂದ 5 ಕಳೆದರೆ ನಿಮಗೆ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ? _____

3. 

   ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರ ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ? ( )
   ಅ) 3 ಹತ್ತುಗಳು - 12 ಬಿಡಿಗಳು ಆ) 3 ಹತ್ತುಗಳು - 2 ಬಿಡಿಗಳು ಇ) 3 ಹತ್ತುಗಳು - 10 ಬಿಡಿಗಳು

4. ಒಂದು ಚೀಲದಲ್ಲಿ 70 ಗೋಲಿಗಳಿವೆ. 20 ಗೋಲಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದರೆ, ಉಳಿದ ಗೋಲಿಗಳು ಎಷ್ಟು?

5. ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ 9. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟವುಗಳಲ್ಲಿ ಆ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿರಿ. ( )
   ಅ) 32-21 ಆ) 45-35 ಇ) 28-19

6. ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಅಂಕಿಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ. ( )

   ```
     3 8
   (-) 1□
   ------
   □ 9
   ```

   ಅ) 8, 1 ಆ) 9, 1 ಇ) 3, 1

7. ಸಂಧ್ಯ 43−17 ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ 36 ಉತ್ತರ ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು. ಆಕೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಸರಿಯೋ ತಪ್ಪೋ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸಿದ ಹಂತಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ.

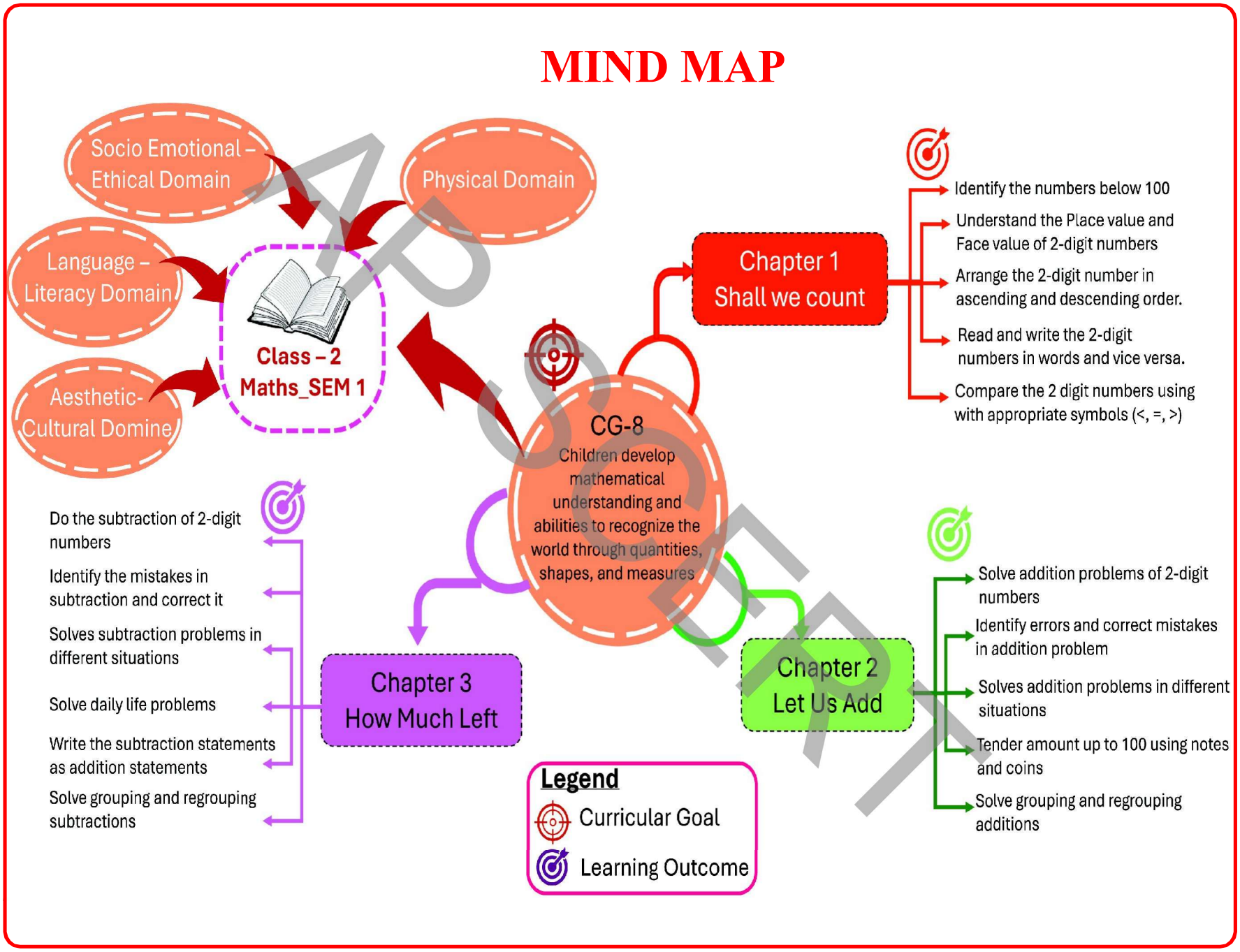
ವಲಯಗಳೊಂದಿಗೆ (ಡೊಮೈನ್ಸ್) ಪಾಠ್ಯಾಂಶಗಳ ಅನ್ವಯ - ಉದಾಹರಣೆಗಳು

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಲಯ	ಭಾವನೆಗಳು
1.	ದೈಹಿಕ ವಿಕಾಸ	ವ್ಯವಕಲನದ ಮೇಲೆ ಅಭಿನಯ ಗೀತೆ.
2.	ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ	ವ್ಯವಕಲನದ ಮೇಲೆ ಅಭಿನಯ ಗೀತೆ, ದಶಕ ರಹಿತ, ದಶಕ ಸಹಿತ ವ್ಯವಕಲನ
3.	ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ	ವ್ಯವಕಲನದ ಮೇಲೆ ಅಭಿನಯ ಗೀತೆ.
4.	ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ	ವ್ಯವಕಲನದ ಮೇಲೆ ಅಭಿನಯ ಗೀತೆ, ಶಿಕ್ಷಕನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.
5.	ಸೌಂದರ್ಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಕಾಸ	ವ್ಯವಕಲನದ ಮೇಲೆ ಅಭಿನಯ ಗೀತೆ.

ಷಮ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಕಲಿತಿದ್ದಾಳೆ. ಆಕೆ ಸಾಧಿಸಿದ ವಲಯ _____.

APSCERT

MIND MAP



APSCERT

Multiplication Tables ಮಗ್ಗಿಗಳು

1 × 1 = 1	2 × 1 = 2	3 × 1 = 3	4 × 1 = 4	5 × 1 = 5
1 × 2 = 2	2 × 2 = 4	3 × 2 = 6	4 × 2 = 8	5 × 2 = 10
1 × 3 = 3	2 × 3 = 6	3 × 3 = 9	4 × 3 = 12	5 × 3 = 15
1 × 4 = 4	2 × 4 = 8	3 × 4 = 12	4 × 4 = 16	5 × 4 = 20
1 × 5 = 5	2 × 5 = 10	3 × 5 = 15	4 × 5 = 20	5 × 5 = 25
1 × 6 = 6	2 × 6 = 12	3 × 6 = 18	4 × 6 = 24	5 × 6 = 30
1 × 7 = 7	2 × 7 = 14	3 × 7 = 21	4 × 7 = 28	5 × 7 = 35
1 × 8 = 8	2 × 8 = 16	3 × 8 = 24	4 × 8 = 32	5 × 8 = 40
1 × 9 = 9	2 × 9 = 18	3 × 9 = 27	4 × 9 = 36	5 × 9 = 45
1 × 10 = 10	2 × 10 = 20	3 × 10 = 30	4 × 10 = 40	5 × 10 = 50

6 × 1 = 6	7 × 1 = 7	8 × 1 = 8	9 × 1 = 9	10 × 1 = 10
6 × 2 = 12	7 × 2 = 14	8 × 2 = 16	9 × 2 = 18	10 × 2 = 20
6 × 3 = 18	7 × 3 = 21	8 × 3 = 24	9 × 3 = 27	10 × 3 = 30
6 × 4 = 24	7 × 4 = 28	8 × 4 = 32	9 × 4 = 36	10 × 4 = 40
6 × 5 = 30	7 × 5 = 35	8 × 5 = 40	9 × 5 = 45	10 × 5 = 50
6 × 6 = 36	7 × 6 = 42	8 × 6 = 48	9 × 6 = 54	10 × 6 = 60
6 × 7 = 42	7 × 7 = 49	8 × 7 = 56	9 × 7 = 63	10 × 7 = 70
6 × 8 = 48	7 × 8 = 56	8 × 8 = 64	9 × 8 = 72	10 × 8 = 80
6 × 9 = 54	7 × 9 = 63	8 × 9 = 72	9 × 9 = 81	10 × 9 = 90
6 × 10 = 60	7 × 10 = 70	8 × 10 = 80	9 × 10 = 90	10 × 10 = 100

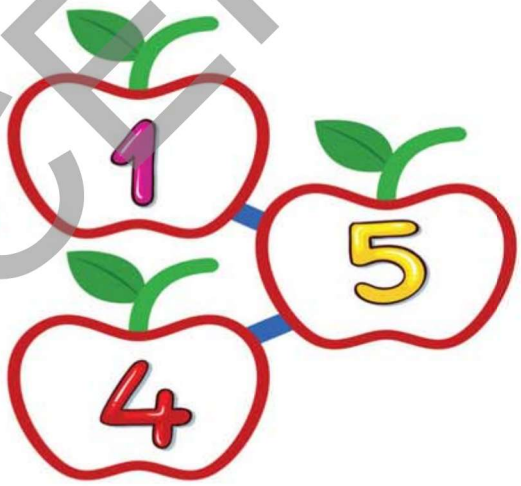
AP SCERT

Number Bonds of 5

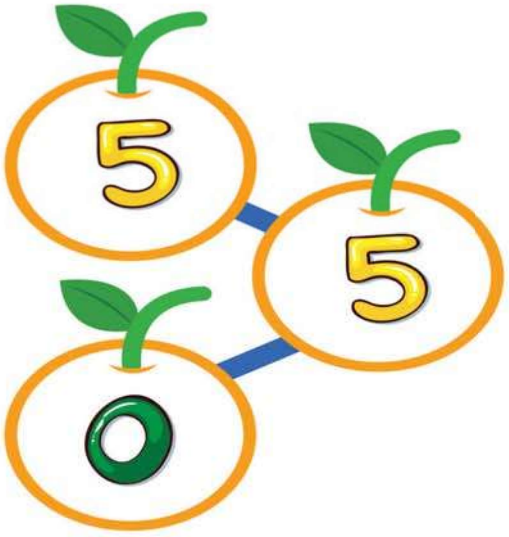






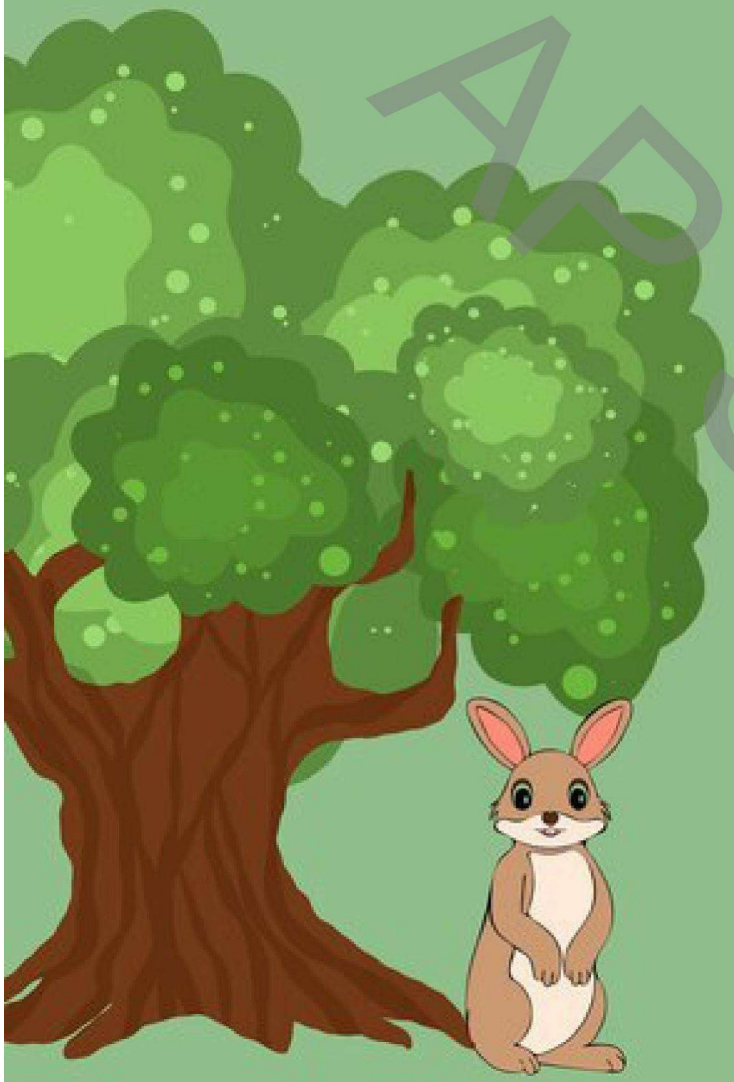






APSCERT

PASTE THE MISSING NUMBERS



1		3		5			8	9	
11			14		16			19	20
	22			25		27			30
	32		34		36			39	
41		43		45		47			50
	52			55			58		60
61			64		66			69	
71	72		74		76		78		
81		83			86		88		90
		93		95		97		99	

ABSENT

FUNDAMENTAL DUTIES

Fundamental duties: It shall be the duty of every citizen of India-

(a) to abide by the Constitution and respect its ideals and institutions, the National Flag and the National Anthem;

(b) to cherish and follow the noble ideals which inspired our national struggle for freedom;

(c) to uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India;

(d) to defend the country and render national service when called upon to do so;

(e) to promote harmony and the spirit of common brotherhood amongst all the people of India transcending religious, linguistic and regional or sectional diversities; to renounce practices derogatory to the dignity of women;

(f) to value and preserve the rich heritage of our composite culture;

(g) to protect and improve the natural environment including forests, lakes, rivers and wild life, and to have compassion for living creatures;

(h) to develop the scientific temper, humanism and the spirit of inquiry and reform;

(i) to safeguard public property and to abjure violence.

(j) to strive towards excellence in all spheres of individual and collective activity so that the nation constantly rises to higher levels of endeavour and achievement;

(k) who is a parent or guardian, to provide opportunities for education to his child or, as the case may be ward between the age of six and fourteen years;

- **Constitution of India,**
Part IV A (Article 51 A)

Right of Children to Free and Compulsory Education (RTE) Act, 2009

The RTE Act provides for the right of children to free and Compulsory Education to every child in the age group of 6 – 14 years which came into force from 1st April 2010 in Andhra Pradesh.

Important provisions of RTE Act

- Ensure availability of schools within the reach of the children.
- Improve School infrastructure facilities.
- Enroll children in the class appropriate to his / her age.
- Children have a right to receive special training in order to be at par with other children.
- Providing appropriate facilities for the education of children with special needs on par with other children.
- No child shall be liable to pay any kind of fee or charges or expenses which may prevent him or her from pursuing and completing the elementary education. No test for admitting the children in schools.
- No removal of name and repetition of the child in the same class.
- No child admitted in a school shall be held back in any class or expel from school till the completion of elementary education.
- No child shall be subjected to physical punishment or mental harassment.
- Admission shall not be denied or delayed on the ground that the transfer and other certificates have not been provided on time.
- Eligible candidates alone shall be appointed as teachers.
- The teaching learning process and evaluation procedures shall promote achievement of appropriate competencies.
- No board examinations shall be conducted to the children till the completion of elementary education.
- Children can continue in the schools even after 14 years until completion of elementary education.
- No discrimination and related practices towards children belonging to backward and marginalized communities.
- The curriculum and evaluation procedures must be in conformity with the values enshrined in the constitution and make the child free of fear and anxiety and help the child to express views freely.

© SCERT