

पाठ-जो देखकर भी नहीं देखते

पूर्व ज्ञान/ विषय वस्तु / पाठ्येतर विषय वस्तु	अधिगम उद्देश्य सामान्य:-	अधिगम उद्देश्य विशिष्ट
पूर्व ज्ञान: आँखों का महत्व पूर्वज्ञान संबन्धित प्रश्न- परिशिष्ट संख्या-11अ/1 विषय वस्तु- *जो देखकर भी नहीं देखते उपविषय वस्तु :- अ) आत्मविश्वास आ) सृजनात्मकता इ) व्याकरण बोध पाठ्येतर विषय वस्तु *श्रुतिसमभिन्नार्थक शब्द *भित्तिचित्र निर्माण *विज्ञापन निर्माण *संवाद लेखन	विद्यार्थी अ) हेलेन केलर के साहित्यिक योगदान एवं जीवन के प्रेरणा दायक प्रसंगों से परिचित हो आत्मविश्वास में वृद्धि कर सकेंगे । आ) 1. विज्ञापन निर्माण कला से परिचित हो सकेंगे । आ) 2. संवाद लेखन से परिचित हो सकेंगे । इ) श्रुतिसमभिन्नार्थक शब्दों का ज्ञानार्जन कर सकेंगे ।	विद्यार्थी अ) 1. हेलेन केलर के जीवन संघर्ष से प्रेरित हो विकलांगों के प्रति अपने कर्तव्य बता सकेंगे । अ) 2. किसी प्रसिद्ध विकलांग व्यक्ति का सचित्र परिचय लिख सकेंगे । अ) 3. किसी प्रसिद्ध विकलांग व्यक्ति के नाम और प्रसिद्धि का क्षेत्र लिख सकेंगे आ) 1. नेत्रों की महत्ता बताते हुए नेत्रदान पर आधारित विज्ञापन बना सकेंगे । आ) 2. संवाद लेखन के समुचित प्रयोग में सक्षम हो कर किसी विकलांग व्यक्ति से हुए कल्पित संवाद को लिख सकेंगे । इ) श्रुतिसमभिन्नार्थक शब्दों को अर्थ सहित लिख कर पर आधारित भित्तिचित्र बना सकेंगे ।

गृहकार्य:- पाठ से संबन्धित प्रश्न

क्रियाविधि:- किसी प्रसिद्ध विकलांग व्यक्ति का सचित्र परिचय से संबन्धित ।

अध्यापिका की गतिविधि	विद्यार्थी गतिविधि	पाठ पढ़ने के बाद अध्यापिका का मंतव्य तथा निराकरण
पूर्व ज्ञान पर आधारित प्रश्न पूछेंगे :- परिशिष्ट संख्या :-11अ/1 काठिन्य निवारण हेतु गतिविधि :- परिशिष्ट संख्या :-11अ/2 अध्यापिका के निर्देशन में उचित बलाघात के साथ शुद्ध उच्चारण का ध्यान रखते हुए पाठ का वाचन करेंगे । अध्यापिका के निर्देशन में पाठ को आत्मसात कर पाठ के अंत में दिये प्रश्नों के उत्तर देने का प्रयास करेंगे । क्रियाकलाप हेतु क्रियाविधि :- परिशिष्ट संख्या :-11अ /3 अभ्यास हेतु कार्यपत्र :- परिशिष्ट संख्या :-11अ /4	पूर्व ज्ञान पर आधारित प्रश्नों के उत्तर देंगे :- परिशिष्ट संख्या :-11 आ/1 काठिन्य निवारण हेतु गतिविधि में भाग लेंगे ।परिशिष्ट संख्या :- 11आ/2 विद्यार्थी उचित बलाघात के साथ पाठ के शुद्ध उच्चारण में समर्थ होंगे । विद्यार्थी पाठ के अंत में दिये प्रश्नों के उत्तर देंगे। अपनी गतिविधियों में भाग लेंगे। परिशिष्ट संख्या :-11आ/3 अभ्यास हेतु दिए गए कार्यपत्र को पूर्ण करेंगे। परिशिष्ट संख्या :-11आ/4	पाठ पढ़ने के पश्चात् लिखा जाएगा ।

सहायक सामग्री :- पाठ्य-पुस्तक स्मार्ट बोर्ड एवं संलग्न प्रपत्र १ कार्यपत्र २ क्रियाकलाप का विवरण विधि:- १पठन-पाठनविधि २° उदाहरण विधि ३. काठिन्य निवारण विधि ४. व्याख्या विधि ५.व्यास विधि विद्यालय परिसर :- विद्यालय के उद्यान में जा कर आँखें बंद कर किसी का हाथ पकड़ कर चलेंगे तथा उस अनुभूति को आपस में अभिव्यक्त करेंगे ।
अन्तःविषय संबंध :- १ भाषा ज्ञान २ कर्तव्य बोध ३ सामाजिक ज्ञान ४ ब्रेल लिपि ५ जीवन मूल्य ६ नैतिकता।

विभागाध्यक्ष

समन्वयक

उपप्रधानाचार्य

प्रधानाचार्य

प्रश्न.1- पाँच ज्ञानेन्द्रियों के नाम बताइए ।

शायद-आँख, नाक, कान, त्वचा, जीभ ।

प्रश्न.2- इनके कार्य बताइए ।

देखना, सुनना, सूँघना, चखना, अनुभव करना

प्रश्न.3- इनमें सबसे अधिक महत्वपूर्ण कौन सी है , और क्यों ?

विभिन्न उत्तर ।

प्रश्न.4- यदि आप देख ही न सकें तो क्या-क्या समस्याएँ आएँगी ?

विभिन्न उत्तर ।

प्रश्न.5- क्या आप ऐसे व्यक्ति को जानते हैं जो देख न सकता हो ?

समस्यात्मक प्रश्न ।

कथन:- आइए "जो देख कर भी नहीं देखते पाठ के माध्यम से हेलेन केलर के विषय में जानते हैं जो न देख सकती थी न बोल व सुन सकती थीं

काठिन्य निवारण हेतु गतिविधि :- परिशिष्ट संख्या -11अ/2

*कक्षा को चार समूहों में विभाजित किया जाएगा।

*प्रत्येक समूह एक A 4 शीट पर निर्धारित अंश से कठिन शब्दों को लिखेगा ।

*समूह आपस में अदलाबदली कर अर्थ लिखने का प्रयास करेंगे।

*अध्यापिका उत्तर की पुष्टि कर विद्यार्थी को उत्तर पुस्तिका पर अर्थ लिखने का निर्देश देगी।

(यथासंभव इस गतिविधि में परिवर्तन लाये जाएंगे यथा कभी छात्र चिट पर भी कठिन शब्दार्थ लिख सकते हैं या कभी अध्यापिका स्वयं चिट पर कठिन शब्द लिख कर अर्थ लिखने को कह सकती है ।)

क्रियाकलाप हेतु क्रिया विधि:- परिशिष्ट संख्या -11अ/3

- 1 अध्यापिका द्वारा विद्यार्थियों को किसी प्रसिद्ध विकलांग व्यक्ति के बारे में जानकारी तथा चित्र प्राप्त करने को कहा जाएगा जिन्होंने अपने जीवन में बहुत संघर्ष करके उपलब्धि प्राप्त की है।
- 2 तत्पश्चात् अध्यापिका द्वारा विद्यार्थियों को विकलांग व्यक्ति के चित्र को ए4 आकार की शीट पर चिपकाने तथा प्राप्त जानकारी को चित्र के नीचे लिखने को कहा जाएगा।
- 3 अंत में अध्यापिका के द्वारा प्रत्येक विद्यार्थी को अपनी प्राप्त जानकारी को मौखिक रूप से कक्षा में प्रस्तुत करने को कहा जाएगा।
- 4 अध्यापिका संपूर्ण गतिविधि का मूल्यांकन निर्धारित प्रारूप के आधार पर करेंगी ।
मूल्यांकन के मापदंड -

क्रम सं०	मूल्यांकन के क्षेत्र	अंक 10
1	विषय की प्रस्तुति	3
2	प्रभावोत्पादकता	3
3	भाषा का स्तर एवं शुद्धता	2
4	कार्य की पूर्णता	1
5	समयबद्धता	1

अध्यापिका कार्यपत्र करने के लिए देंगी। अभ्यास हेतु कार्यपत्र :- परिशिष्ट संख्या -11अ/4

पाठ– जो देखकर भी नहीं देखते

गतिविधि– चित्र–प्रस्तुति

विद्यार्थी का नाम–

अनुक्रमांक–

1.–नीचे दिए स्थान में किन्ही चार प्रसिद्ध विकलांग व्यक्तियों के नाम तथा उनके प्रसिद्धि प्राप्त करने वाले क्षेत्र का नाम लिखिए।

क्रम स0	प्रसिद्ध विकलांग व्यक्ति का नाम	प्रसिद्धि प्राप्त क्षेत्र
1		
2		
3		
4		

2– कल्पना कीजिए कि आप किसी जरूरी काम से जा रहे हैं और रास्ते में आपको एक ऐसा व्यक्ति मिलता है, जो देख नहीं सकता। आप उसकी मदद करने को उत्सुक हैं। उससे बातचीत करते हुए संवाद लिखिए।

आप –

व्यक्ति –

आप –

व्यक्ति –

आप –

व्यक्ति –

आप –

व्यक्ति –
